

## TESTSPEZIFIKATION GRUNDSCHULE

Dienststelle für Deutsch als Zweitsprache und Fremdsprachen  
Italienische Bildungsdirektion

<b>Allgemeine Beschreibung der Erhebung</b>	
Verwendungszweck	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flächendeckende Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen in Bezug auf die Bildungsstandards (Rahmenrichtlinien 2016),</li><li>• Diagnoseinstrument für Schul- und Unterrichtsentwicklung.</li></ul> <p>Die Ergebnisse der Sprachtests werden mit Informationen zum sprachbiografischen und sozioökonomischen Hintergrund der Teilnehmenden sowie mit Informationen zu Didaktik und zu Unterrichtsorganisation verknüpft (Schüler- und Lehrerfragebogen).</p>
Zielgruppe	<p>Schülerinnen und Schüler der <u>4. Klasse</u> der italienischsprachigen Grundschule <u>Alter</u>: 9-11 Jahre</p> <p>Ausgenommen sind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schülerinnen und Schüler mit besonderem Bildungsbedarf (Gesetz Nr. 104/1992)</li><li>• Schülerinnen und Schüler aus anderen Provinzen oder mit Migrationshintergrund, welche erst seit 2 Jahren in Südtirol ansässig sind</li></ul> <p>Für Schüler mit spezifischen Lernstörungen (Gesetz Nr. 170/2010) ist ein Nachteilsausgleich vorgesehen (zusätzliche Zeit oder Audio für Lesetexte).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler des italienischsprachigen Bildungssystems erfahren bereits im Kindergarten eine Annäherung an die deutsche Sprache. Der DaZ-Unterricht beginnt in Klasse 1 mit mindestens 6 Wochenstunden. An vielen Schulen wird zusätzlich zum curricularen Sprachunterricht Sach- und Fachunterricht in deutscher Sprache angeboten.</p> <p>Stunden DaZ + Sachfachunterricht pro Woche*:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bis zu 6 Stunden 39% der Schüler/innen</li><li>• bis zu 9,5 Stunden 45% der Schüler/innen</li><li>• 10 bis 12 Stunden 16 % der Schüler/innen</li></ul> <p>(* diese Daten beziehen sich auf vergangene Schuljahre und müssen aktualisiert werden)</p> <p><u>Zusätzliche Informationen:</u> 26,1 % der Schülerinnen und Schüler haben Migrationshintergrund (Daten bezogen auf das Schuljahr 2020/21).</p>

<p>Testkonstrukt</p>	<p>Die Aufgaben des Tests nehmen Bezug auf die Kompetenzziele der Rahmenrichtlinien, welche sich am Sprachenmodell des GeRS (kommunikatives, handlungsorientiertes Sprachkompetenzmodell) orientieren.</p> <p>Folgende in den Rahmenrichtlinien angeführte Kompetenzziele werden in der Erhebung nicht überprüft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Wörterbuch oder einem Nachschlagewerk Informationen entnehmen;</li> <li>• kurzen Dialogen bei szenischen Darstellungen folgen;</li> <li>• Hörtexte wie Lieder, Reime und Gedichte global verstehen</li> </ul> <p>Diese Kompetenzziele sind für den Unterricht relevant; auf eine Überprüfung wird aus folgenden Gründen verzichtet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Einsatz von Wörterbüchern und Nachschlagewerken im Rahmen einer flächendeckenden Erhebung ist organisatorisch sehr aufwendig;</li> <li>• das Überprüfen des Verständnisses von kurzen Dialogen in szenischen Darstellungen würde den Einsatz audiovisueller Medien erfordern;</li> <li>• Lieder, Reime und Gedichte können nur als authentische Texte eingesetzt werden. Die Zielgruppe erfordert, dass im Rahmen einer Überprüfung Texte auch angepasst werden können.</li> </ul> <p>Die Testaufgaben überprüfen die rezeptiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im privaten und schulischen Lebensbereich.</p> <p>In den Aufgaben zum Lese- und Hörverstehen werden folgende Kompetenzen überprüft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen auf Wort- und Satzebene;</li> <li>• Globalverstehen: das Thema, den Inhalt, die Kernaussage oder kommunikative Situation erkennen und verstehen; zentrale explizite Informationen, Handlungsabläufe erfassen, logische Sequenzen und wichtige Zusammenhänge erkennen; Lesen bzw. Hören ist nicht auf Details gerichtet,</li> <li>• Selektives Verstehen: Durchsuchen eines Textes nach spezifischen/expliciten Informationen bzw. fokussiertes Zuhören, um spezifische Informationen zu erfassen; irrelevante Informationen ausblenden;</li> <li>• Detailverstehen: wichtige Textdetails und zentrale Aussagen von einzelnen Text- oder Hörpassagen erkennen und verstehen; genaues Lesen und Hören, um explizite Einzelinformationen und Details zu verstehen, vergleichen und verknüpfen;</li> <li>• Textkohärenz: den Inhalt und den Zusammenhang eines geschriebenen oder gesprochenen Textes erkennen;</li> </ul>
----------------------	---

	<p>Aussagen von Textabschnitten in Zusammenhang bringen und ordnen.</p> <p>Die kognitiven Prozesse sind nicht scharf voneinander getrennt zu beachten, sondern eine Aufgabe kann auch einen Übergang vom selektiven Verstehen zum detaillierten Verstehen erfordern.</p> <p>Für die Lösung der Aufgaben sind auch strategische Kompetenzen (z.B. Hypothesen bilden, antizipieren und überprüfen) notwendig, welche jedoch nicht erfasst werden.</p>
Niveaustufe	<p>A1/A2</p> <p>Die Sprachkompetenzen der Schülerinnen und Schüler sind durch das unterschiedliche Angebot an den Schulen und durch die verschiedenen Sprachbiographien der Lernenden (z.B. Präsenz der Zielsprache im Lebensumfeld, Migrationsgeschichte, Zuzug aus anderen Provinzen Italiens u.a.m.) sehr heterogen. Um dieser Heterogenität gerecht zu werden, sollen sich die Aufgaben an den Niveaustufen von A1 bis A2 orientieren. Je 1 Aufgabe im Lese- und Hörverstehen orientiert sich an der Niveaustufe A1 (6 Items). Die restlichen Aufgaben orientieren sich an der Niveaustufe A2. Das angestrebte Niveau am Ende der Grundschule ist A2.</p>
Prüfungsformat & Prüfungsteile	<p>Leseverstehen: 4 Aufgaben</p> <p>Hörverstehen: 4 Aufgaben</p>
Dauer der Prüfung	<p>Leseverstehen: 40 Minuten</p> <p>Hörverstehen: 40 Minuten</p>
Themen	<p>Die Inhalte der Aufgaben beziehen sich auf den privaten und schulischen Lebensbereich und orientieren sich an folgenden, für Kinder relevanten Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Familie</li> <li>• Das tägliche Leben und mein Zuhause</li> <li>• Meine Freizeit und meine Hobbys</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• In der Schule</li> <li>• Gesundheit</li> <li>• Essen und Trinken</li> <li>• Wetter</li> <li>• Natur und Umwelt</li> </ul>
Auswertung	<p>1 Punkt für jede richtige Antwort</p> <p>0 Punkte für fehlende oder falsche Antwort</p>

<b>Leseverstehen</b>		
Allgemein		
Prüfungsziel	<p>Die Aufgaben zum Leseverstehen überprüfen, ob die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, schriftliche Texte, die sich auf die nahe Lebenswelt (z.B. Leben zu Hause und mit Freunden, Leben in der Schule) beziehen, global und auch im Detail zu verstehen und diesen relevante Informationen zu entnehmen.</p> <p>Siehe Anhang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernziele am Ende der Grundschule</li> <li>• Deskriptoren aus GeRS</li> </ul>	
Fokus der Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und einfache Sätze in kurzen Texten zu alltäglichen Situationen verstehen und den passenden Wortschatz zuordnen und einsetzen</li> <li>• in Inseraten, Veranstaltungsprogrammen, Flyern und Einladungen wichtige Informationen finden, vergleichen und verstehen, worum es im Allgemeinen geht; die Hauptaussagen vergleichen und z.B. einem Personenprofil oder einer Situation zuordnen</li> <li>• in Sachtexten, kurzen Berichten zu Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich (Hobbys, Freizeit, Sport...) spezifische Informationen und wichtige Details finden.</li> <li>• in einem narrativen Text (Fabel, Märchen, Geschichte) mit Unterstützung von Bildern die zentralen Aussagen verstehen und die Textkohärenz erkennen.</li> </ul>	
Anzahl der Aufgaben	A1: 1 (6 Items)	A2: 3 (18 Items)
Einbindung weiterer Fertigkeiten	nein	
Sprache der Anweisungen	Deutsch	
Itemtyp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple Choice</li> <li>• Matching</li> <li>• Lückentext (mit vorgegebener Auswahl)</li> </ul>	
Anzahl der Items	24 Items (6 pro Aufgabe)	
<b>Eigenschaften des Inputs -Textmerkmale</b>		
Textquellen	Internet, Magazine für Kinder und Jugendliche, Zeitungen, Lesebücher, Broschüren, Poster, E-Mails, Klappentexte, Werbungen, Tabellen, Postkarten, Flyer, Anleitungen, Spielanleitungen usw.	
Authentizität des Textes	A1 didaktisiert, angepasst vereinfacht	A2 authentisch, angepasst vereinfacht
Länge der Texte	A1 (ca. 100 bis 120 Wörter)	A2 (ca. 150 bis 200 Wörter)
Diskursart	beschreibend, erzählend, erklärend, informativ	
Genre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzbeschreibung</li> <li>• Einladung, E-mail, Mitteilung</li> <li>• Infoposter, Flyer, Veranstaltungsprogramm</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählung</li> <li>• Sachtext</li> <li>• Comic</li> <li>• Bilder</li> </ul>	
Lebensbereich	privat, schulisch	
Mögliche Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Familie</li> <li>• Das tägliche Leben und mein Zuhause</li> <li>• Meine Freizeit und meine Hobbys</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• In der Schule</li> <li>• Gesundheit</li> <li>• Essen und Trinken</li> <li>• Wetter</li> <li>• Natur und Umwelt</li> </ul>	
Eigenschaft des Inhalts	konkret	
Itemtyp/ Aufgabenformat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple Choice</li> <li>• Matching</li> <li>• Ordering</li> <li>• Lückentext (mit vorgegebener Auswahl)</li> </ul>	
Spektrum sprachlicher Mittel	A1 Basiswortschatz A1, einfache Strukturen	A2 Basiswortschatz A2, themenspezifischer Wortschatz aus dem Sachunterricht, vorwiegend einfache Strukturen

<b>Hörverstehen</b>	
Allgemein	
Prüfungsziel	<p>Die Aufgaben zum Hörverstehen überprüfen, ob die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, mündliche Texte, die sich auf die nahe Lebenswelt (z.B. Leben zu Hause und mit Freunden, Leben in der Schule) beziehen, global und auch im Detail zu verstehen und diesen relevante Informationen zu entnehmen.</p> <p>Siehe Anhang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernziele am Ende der Grundschule</li> <li>• Deskriptoren aus GeRS</li> </ul>
Fokus der Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Gesprächen oder Durchsagen, die sich auf alltägliche Situationen beziehen, Schlüsselwörter erfassen und das Thema erkennen;</li> <li>• einem Gespräch zwischen Kindern oder Jugendlichen, in dem etwas vereinbart wird (ein Treffen, eine Feier usw.), folgen und die Hauptinformationen verstehen;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Hauptaussage in einem Kurzinterview von Kindern und Jugendlichen zu Themen aus der eigenen Erfahrungswelt (Freizeit, Ferien, Hobbys, usw.) verstehen</li> <li>• eine Anleitung zur Durchführung eines Experimentes, einer Bastelarbeit oder ein Kochrezept verstehen und mit Unterstützung von Bildern dem Ablauf folgen und die Kohärenz erkennen.</li> </ul>	
Anzahl der Aufgaben	A1: 1 (6 Items)	A2: 3 (18 Items)
Einbindung weiterer Fertigkeiten	nein	
Sprache der Anweisungen	Deutsch	
Itemtyp/ Aufgabenformat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple Choice</li> <li>• Ordering</li> <li>• Matching</li> </ul>	
Anzahl der Items	24 Items	
<b>Eigenschaften des Inputs/Textmerkmale</b>		
Textquellen	Internet, Radio, CD, Tonaufnahmen, Fernsehen, Hörbücher	
Authentizität des Textes	A1 didaktisiert, angepasst vereinfacht	A2 authentisch, angepasst vereinfacht
Länge der Texte	A1: 150 bis 180 Wörter	A2: 150 bis 200 Wörter
Diskursart	beschreibend, erzählend, instruktiv	
Genre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche, Dialoge</li> <li>• Durchsagen</li> <li>• Mitteilungen</li> <li>• Werbung</li> <li>• Interviews</li> </ul>	
Lebensbereich	privat, schulisch	
Mögliche Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Familie</li> <li>• Das tägliche Leben und mein Zuhause</li> <li>• Meine Freizeit und meine Hobbys</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• In der Schule</li> <li>• Gesundheit</li> <li>• Essen und Trinken</li> <li>• Wetter</li> <li>• Natur und Umwelt</li> </ul>	
Eigenschaft des Inhalts	konkret	
Hörfrequenz	2-mal	
Sprechgeschwindigkeit	A1: langsam und klar artikuliert A2: deutlich und langsam	
Anzahl der Sprecher	1 bis maximal 6 (z.B. bei Matching-Aufgaben)	
Spektrum sprachlicher Mittel	Basiswortschatz A1 einfache Strukturen	Basiswortschatz A2, themenspezifischer Wortschatz aus dem Sachunterricht, vorwiegend einfache Strukturen

## Aufgabenbeschreibung

### Aufgaben zum Leseverstehen

Aufgabe	Kognitiver Prozess	Input/ Textsorte	Aufgabentyp	Items	Niveau
1	Verstehen auf Wort- und Satzebene	Kurzbeschreibung	Lückentext mit Auswahl	6	A1
2	Detailverstehen, Globalverstehen	Flyer, Inserat, Einladung	Zuordnung	6	A2
3	Selektives Verstehen	Sachtext, Bericht	Multiple Choice	6	A2
4	Textkohärenz erkennen	Narrativer Text	Zuordnung	6	A2

<b>Aufgabe</b>	<b>1</b>
Niveau	A1
Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)	L6
Fokus der Aufgabe	Wörter und einfache Sätze in kurzen Texten zu alltäglichen Situationen verstehen und den passenden Wortschatz zuordnen und einsetzen. (Verstehen auf Wort- und Satzebene).
Quelle	Internet, Kinderbücher
Textsorte	Kurzbeschreibung
Authentizität	didaktisiert
Länge	100 bis 120 Wörter
Bearbeitungszeit	5 Minuten
Diskursart	beschreibend
Themenbereich	Alltag
Linguistische Beschreibung	Basiswortschatz A1 Einfache Strukturen Hauptsätze, Satzklammer, Verben im Präsens, Modalverben und trennbare Verben, Konnektoren (und, aber, dann...)
Aufgabentyp	Lückentext mit Auswahl
Anzahl der Items	6

<b>Aufgabe</b>	<b>2</b>
Niveau	A2

<i>Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)</i>	L10
<i>Fokus der Aufgabe</i>	In einem Inserat, einem Veranstaltungsprogramm, Flyer oder einer Einladung wichtige Informationen finden und verstehen, worum es im Allgemeinen geht; die Hauptaussagen vergleichen und z.B. einem Personenprofil oder einer Situation zuordnen. (Detail-/ Globalverstehen)
<i>Quelle</i>	Internet, Broschüre
<i>Textsorte</i>	Infoposter, Flyer, Einladung, Programm
<i>Authentizität</i>	authentisch, angepasst
<i>Länge</i>	30 bis 50 Wörter pro Anzeige (maximal insgesamt 200 Wörter)
<i>Bearbeitungszeit</i>	10 Minuten
<i>Diskursart</i>	informativ
<i>Themenbereich</i>	Freizeit, Hobbys, Feiern
<i>Linguistische Beschreibung</i>	Basiswortschatz A2 einfache Strukturen Listen und Aufzählungen, Hauptsätze, Satzklammern, Fragesätze, Verben im Präsens, Modalverben, Adjektiv attributiv,  Bilder im Text sollen das Verständnis unterstützen, bilden aber nicht die Gesamtsituation ab.
<i>Aufgabentyp</i>	Matching
<i>Anzahl der Items</i>	6

<b>Aufgabe</b>	<b>3</b>
Niveau	A2
Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)	L12, L13, L14
Fokus der Aufgabe	in einem Sachtext bzw. kurzen Bericht zu Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich (Hobbys, Freizeit, Sport...) spezifische Informationen und wichtige Details finden (selektives/detailliertes Verstehen).
Quelle	Internet, Sachbuch, Jugendmagazin
Textsorte	Sachtext, Bericht, Steckbrief
Authentizität	authentisch, angepasst
Länge	200 bis 240 Wörter
Bearbeitungszeit	15 Minuten
Diskursart	beschreibend
Themenbereich	Natur, Freizeit, Hobbys
Spektrum sprachlicher Mittel	Basiswortschatz A2 Vorwiegend einfache Strukturen: Hauptsätze, Satzklammern, vereinzelt Nebensätze (dass, weil, wenn...), Verben im Präteritum und Perfekt, Modalverben, Adjektiv attributiv, Konnektoren (und, aber...).  Die Bilder stellen dar, worum es im Text geht, und unterstützen somit das Verständnis. Sie tragen nicht zur Lösung der Items bei.
Aufgabentyp	Multiple Choice mit 4 Auswahlmöglichkeiten
Anzahl der Items	6



<b>Aufgabe</b>	<b>4</b>
Niveau	A2
Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)	L18
Fokus der Aufgabe	in einem narrativen Text (Fabel, Märchen, Geschichte) mit Unterstützung von Bildern die zentralen Aussagen verstehen und die Textkohärenz erkennen. (Textkohärenz)
Quelle	Internet, Kinderbuch
Textsorte	Erzählung, Bildgeschichte
Authentizität	authentisch, angepasst
Länge	100 bis 130 Wörter
Bearbeitungszeit	10 Minuten
Diskursart	erzählend
Themenbereich	Tiere, Natur, Freizeit, Freundschaft, Sport
Spektrum sprachlicher Mittel	Basiswortschatz A2 Vorwiegend einfache Strukturen Hauptsätze, Satzklammern, vereinzelte Nebensätze, Verben im Präteritum und Perfekt, Modalverben, trennbare Verben, Adjektiv attributiv, Konnektoren (und, aber...)  Die Bilder geben den Handlungsablauf wieder. Für jede zentrale Aussage bzw. für jeden Handlungsschritt ist ein Bild vorgesehen.
Aufgabentyp	Textabschnitte ordnen
Anzahl der Items	6

## Aufgaben zum Hörverstehen

Aufgabe	Kognitiver Prozess	Input/ Textsorte	Aufgabentyp	Items	Niveau
1	Globalverstehen	Bilder + Kurzszenen/Durchsagen aus dem Alltag	Zuordnung	6	A1
2	Selektives Verstehen	Gespräch	Multiple Choice	6	A2
3	Detailverstehen	Interview, Aussage	Zuordnung	6	A2
4	Textkohärenz erkennen	Anleitung	Ordering	6	A2

<b>Aufgabe</b>	<b>1</b>
Niveau	A1
Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)	H2, H7
Fokus der Aufgabe	in Gesprächen oder Durchsagen, die sich auf alltägliche Situationen beziehen, das Thema erkennen und einem Bild bzw. einem Titel, welcher die Situation abbildet, zuordnen. (Globalverstehen)
Quelle	Tonaufnahme, Internet, Radio
Textsorte	Alltagsgespräch, öffentliche Durchsage
Authentizität	authentisch, angepasst
Länge	20 bis 30 Wörter pro Situation
Bearbeitungszeit	10 Minuten (im Hörtext ist zwischen den Situationen ca. 10 Sekunden Pause vorzusehen)
Diskursart	beschreibend, erklärend
Themenbereich	Freizeit, Reisen, Hobbys, Essen und Trinken
Linguistische Beschreibung	Basiswortschatz A1 einfache Strukturen Hauptsätze, Satzklammern, Fragesätze, Imperativsätze, Verben im Präsens, Modalverben, trennbare Verben, Konnektoren (und, aber...)  In der Aufgabe wird die jeweilige Situation durch ein Foto abgebildet und mit einem Titel, z.B. „beim Frühstück“, beschriftet.
Hörfrequenz	2-mal
Sprechgeschwindigkeit	Langsam und klar artikuliert
Anzahl der Sprecher	2 pro Situation
Aufgabentyp	Matching
Anzahl der Items	6

<b>Aufgabe</b>	<b>2</b>
Niveau	A2
Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)	H9
Fokus der Aufgabe	einem Gespräch zwischen Kindern oder Jugendlichen, in dem etwas vereinbart wird (ein Treffen, eine Feier usw.), folgen und die Hauptinformationen und Einzelinformationen erkennen und verstehen;
Quelle	Internet
Textsorte	Gespräch
Authentizität	authentisch, angepasst
Länge	250 bis 300 Wörter
Bearbeitungszeit	10 Minuten
Diskursart	erzählend, erklärend
Themenbereich	Freizeit
Spektrum sprachlicher Mittel	Basiswortschatz A2 Vorwiegend einfache Strukturen Hauptsätze, Satzklammern, Fragesätze, Imperativsätze, Verben im Präsens, Modalverben, trennbare Verben,
Hörfrequenz	2-mal
Sprechgeschwindigkeit	normal
Anzahl der Sprecher	2
Aufgabentyp	Multiple Choice
Anzahl der Items	6

<b>Aufgabe</b>	<b>3</b>
Niveau	A2
Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)	H17
Fokus der Aufgabe	Zusammenhängende Äußerungen von Kindern und Jugendlichen in Bezug auf ihre Vorlieben oder Wünsche zu Themen der nahen Lebenswelt (Freizeit, Hobbys, Schule) verstehen (Globalverstehen).
Quelle	Tonaufnahmen
Textsorte	Interview
Authentizität	authentisch, angepasst
Länge	30 bis 50 Wörter pro Aussage
Bearbeitungszeit	8 Minuten
Diskursart	erzählend, beschreibend
Themenbereich	Freizeit und Hobbys, Schule, Natur, Essen und Trinken
Spektrum sprachlicher Mittel	Basiswortschatz A2 Vorwiegend einfache Strukturen: Hauptsätze, Satzklammern, Verben im Perfekt, Hilfsverben im Präteritum, Modalverben, trennbare Verben, Konnektoren (und, aber...)
Hörfrequenz	2-mal
Sprechgeschwindigkeit	Langsam und klar artikuliert
Anzahl der Sprecher	6
Aufgabentyp	Zuordnung
Anzahl der Items	6

<b>Aufgabe</b>	<b>4</b>
Niveau	A2
Ziel der Aufgabe (Deskriptoren)	H18
Fokus der Aufgabe	Anleitungen zur Durchführung eines Experimentes, einer Bastelanleitung oder eines Kochrezeptes im Detail verstehen, den Ablauf nachverfolgen und mit Unterstützung von Bildmaterial ordnen (Detailverstehen, Textkohärenz)
Quelle	Tonaufnahmen
Textsorte	Anleitung
Authentizität	angepasst
Länge	150 bis 200
Bearbeitungszeit	12 Minuten (zwischen den einzelnen Arbeitsschritten ist eine Pause ca. 10 Sekunden vorgesehen)
Diskursart	erklärend
Themenbereich	Hobbys und Freizeit, Natur und Umwelt, Essen und Trinken
Spektrum sprachlicher Mittel	Basiswortschatz A2 Für einzelne, zentrale Wörter gibt es in der Aufgabenstellung eine Bild-Wort-Erklärung. Vorwiegend einfache Strukturen: Hauptsätze, Imperativsätze, Satzklammern, Konnektoren (und, dann...), Modalverben, trennbare Verben,
Hörfrequenz	2-mal
Sprechgeschwindigkeit	Langsam und deutlich
Anzahl der Sprecher	1
Aufgabentyp	Ordering
Anzahl der Items	6

**Rahmenrichtlinien des Landes für die Festlegung der Curricula der Unterstufe an den italienischsprachigen Schulen in Südtirol  
(Beschluss der Landesregierung Nr. 1434 vom 15/12/2015)**

**LERNZIELE AM ENDE DER FÜNFTEN GRUNDSCHULKLASSE**

**Leseverstehen**

Die Schüler/innen können

- den Inhalt von einfachen Auflistungen zu vertrauten Themen erfassen, besonders wenn diese entsprechende Bilder enthalten.
- in Bildgeschichten, einfachen literarischen Texten den Inhalt (z.B. Handlung, wichtigste Personen) global verstehen und mit dem eigenen Vorwissen verbinden.
- in einfachen Texten ästhetische Gestaltungsmittel (z.B. Reimform, Wortspiel) entdecken.
- kurzen, klar aufgebauten Texten grundlegende Informationen entnehmen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Liste, Kochrezept, Portrait).
- in einfach geschriebenen Texten (z.B. Postkarten, E-Mails, Briefe) den Anlass erkennen und die Hauptinformation verstehen.
- einem Wörterbuch oder einem multimedialen Nachschlagewerk Informationen entnehmen.
- einfache grammatische Strukturen in einfachen Texten erkennen und für das Verständnis nutzen (z.B. Wortfolge im Satz, Frage mit Fragewort oder Intonation, Konjugationsformen wie Präsens, Perfekt und Imperfekt)
- eine kleine Anzahl vorgegebener Lesestrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Bekanntes erkennen, Wörterbücher benutzen, Unbekanntes nachschlagen, Texte durch W-Fragen erschließen, Raten, wiederholtes Lesen).

**Hörverstehen**

Die Schüler/innen können-

- häufig gebrauchte Äußerungen in der Alltagssprache zu vertrauten Themen verstehen.
- Informationen und häufig gebrauchte Anweisungen verstehen und darauf reagieren.
- die Grundaussagen einer Präsentation zu einem vertrauten Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.
- in Klassengesprächen den Themen (z. B Schule, Familie, Freizeit) folgen.
- einfachen monologischen und dialogischen Hörtexten (z.B. Lieder, Reime, kurze Gedichte, kurze Geschichten, Durchsagen) zu bekannten Themen Hauptaussagen entnehmen und den Inhalt global verstehen.
- kurzen Dialogen bei szenischen Darstellungen folgen.
- Hörstrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Vorwissen aktivieren, Thema erkennen, auf Bekanntes achten).

## Deskriptoren Leseverstehen aus dem GeRS, Begleitband 2020

Niveaustufe A1	
L1	Kann kurze und einfache Nachrichten (z.B. Posts in sozialen Medien oder Emails) verstehen, mit Vorschlägen, wann und wo man sich trifft.
L2	Kann in Anzeigen, Programmheften, Broschüren, auf Handzetteln einfache und wichtige Informationen finden und verstehen.
L3	Kann kurze Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z.B. Kurzmeldungen oder Geschichten zu Sport, Musik, Reisen), die in einfachen Worten verfasst und durch Illustrationen und Bilder unterstützt sind.
L4	Kann kurze, einfache schriftliche Wegerklärungen verstehen.
L5	Kann kurze illustrierte Geschichten über alltägliche Aktivitäten verstehen, die in einfachen Worten verfasst sind.
L6	Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.

Niveaustufe A2	
L7	Kann kurze einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.
L8	Kann kurze einfache persönliche Briefe verstehen.
L9	Kann einen einfachen persönlichen Brief, eine E-Mail verstehen, in denen über vertraute Themen gesprochen wurde (z.B. Freunde oder Familie) oder Fragen zu solchen Themen gestellt wurden (A2+).
L10	Kann konkrete, voraussagbare Informationen in Alltagstexten auffinden, z.B. in Anzeigen, Prospekten, Speisekarten, Literaturverzeichnissen und Fahrplänen.
L11	Kann in praktischen konkreten Texten mit vorhersehbarem Inhalt (z.B. Reiseführern, Kochrezepten) spezifische Informationen auffinden, sofern sie in einfacher Sprache geschrieben sind (A2+).
L12	Kann eine kurze sachliche Darstellung oder einen kurzen Bericht zum eigenen Interessengebiet verstehen, sofern dieser in einfacher Sprache geschrieben sind und keine unvorhersehbaren Details enthalten.
L13	Kann Texte verstehen, in denen Menschen, Orte, Alltagsleben oder Kultur beschrieben werden, sofern sie in einfacher Sprache geschrieben sind.
L14	Kann die Hauptpunkte kurzer Texte zu Alltagsthemen (Hobbys, Sport, Wetter) verstehen. (A2+).
L15	Kann einfache kurze Anweisungen verstehen, sofern sie bebildert und nicht als fortlaufender Text verfasst sind.
L16	Kann viele der Informationen verstehen, die in einer kurzen Beschreibung einer Person gegeben werden.
L17	Kann kurze Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person verstehen, die in einfachen Worten verfasst sind.
L18	Kann genügend verstehen, um kurze einfache Geschichten und Comics zu lesen, die von vertrauten, konkreten Situationen handeln und in alltäglicher Alltagssprache geschrieben sind (A2+).

## Deskriptoren Hörverstehen

Niveaustufe A1	
H1	Kann konkrete Informationen (z.B. Orts- und Zeitangaben) zu vertrauten Themen im Alltagsleben erfassen, sofern diese klar und langsam artikuliert werden.
H2	Kann einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, über Familie, Schule, Hobbys oder über ihre Umgebung sprechen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.
H3	Kann in Grundzügen eine sehr einfache Information verstehen, die in einer vorhersehbaren Situation wie z.B. einer Stadtrundfahrt gegeben wird, sofern sehr langsam und klar gesprochen wird und es ab und zu lange Pausen gibt.
H4	Kann Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die langsam und deutlich gesprochen in einer Lautsprecherdurchsage vorkommen.
H5	Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an einen gerichtet werden, verstehen und kann kurzen einfachen Wegerkklärungen folgen.
H6	Kann einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird.
H7	Kann beim Zuhören in einem einfachen Gespräch Wörter/ Gebärden und kurze Sätze verstehen, sofern die Personen sehr langsam und sehr deutlich sprechen.

Niveaustufe A2	
H8	Kann Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht /z.B. ganz grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), sofern deutlich und langsam gesprochen wird.
H9	Kann im Großen und Ganzen kurzen, einfachen Gesprächen folgen, wenn diese sehr langsam und deutlich geführt werden.
H10	kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner /ihrer Gegenwart geführt werden das Thema erkennen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird. (A2+).
H11	Kann die Grundzüge einer sehr einfachen Information verstehen, die in einer vorhersehbaren Situation gegeben wird.
H12	Kann grundlegende Aussagen verstehen, die sich auf Zeiten, Daten, Zahlen usw. und auf Routineangaben und -aufträge beziehen.
H13	Kann einfache Erklärungen, wie man zu Fuß oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln an einen bestimmten Ort gelangt, verstehen.
H14	Kann das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen verstehen.
H15	Kann wichtige Punkte einer Geschichte verstehen und schafft es, der Handlung zu folgen, sofern langsam und deutlich erzählt wird.
H16	Kann kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen über vorhersehbare alltägliche Dinge die wesentliche Information entnehmen.
H17	Kann in einem Interview verstehen, was Menschen darüber sagen, was sie in ihrer Freizeit tun und was sie besonders gerne oder nicht gerne tun, sofern sie langsam und deutlich sprechen. (A2+).
H18	Kann eine Reihe von Anweisungen bei vertrauten und alltäglichen Aktivitäten verstehen und sie befolgen (z.B. beim Sport, beim Kochen usw.), sofern sie langsam und deutlich artikuliert werden. A2+