



LICEO Paritario 'G. Toniolo' - BOLZANO

Rendicontazione sociale 2023

Anno scolastico 2023/2024



PREMESSA

Il percorso di autovalutazione e miglioramento della scuola in lingua italiana della Provincia autonoma di Bolzano

La nota ministeriale del 19 settembre 2022, n. 23940 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)” ricorda che con l’a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione e della progettualità dell’offerta formativa. “[...] *Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative, anche se si consiglia di seguire questa sequenza: 1) Rendicontazione sociale; 2) Rapporto di autovalutazione (RAV); 3) Piano triennale dell’offerta formativa, [...] all’interno del quale deve essere riportato il Piano di miglioramento (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)*”.

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento¹, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione professionale.

Il 2023 segna la conclusione del secondo ciclo di valutazione e l’avvio della nuova triennalità. La Nota del 14.03.2023 “Indicazioni in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche Rendicontazione sociale, Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano”, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di valutazione, per quanto attiene alla RS e al RAV, è incaricato, oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli, di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

La Rendicontazione sociale 2023

Con la predisposizione della Rendicontazione sociale, si conclude il percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola ha avviato con il RAV 2020. Tramite essa sono diffusi i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, “... sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”². Tale documento diventa altresì fondamentale per la predisposizione del RAV relativo al triennio 2024-2027, che a sua volta è funzionale all’elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) inserito nel PTOF.

La Rendicontazione sociale ha una duplice finalità:

- informare sui risultati effettivamente raggiunti e dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati;
- orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio successivo.



La Rendicontazione sociale, infatti, svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione, per questa edizione, ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2020-2023. Tramite la Rendicontazione, la scuola può focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare, sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2020-2023, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre, aggiornare e/o modificare.

La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*³, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento della scuola, nonché un'opportunità di crescita. In questo senso le scuole dell'Istruzione⁴ e della Formazione professionale⁵ della provincia di Bolzano sono protagoniste di questa autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

Le parti del documento Rendicontazione sociale 2023

La Rendicontazione sociale della provincia di Bolzano è composta da quattro parti:

- Parte 1 Contesto e Risorse
- Parte 2 Risultati raggiunti
- Parte 3 Prospettive di sviluppo
- Parte 4 Altri documenti di rendicontazione

1. https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione_scuola.asp

2. D.P.R.80, 2013

3. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016

4. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

5. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11



Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera. Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali.

Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.

PARTE 1 *Contesto e risorse*

Il Liceo scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia provinciale sportivo Toniolo di Bolzano è gestito da DIALOGA Società Cooperativa Sociale, una cooperativa di servizi socio-educativi laica, che opera sul territorio locale dall'anno 2000 e propone un'offerta formativa, in ambito sportivo, nell'ambito della formazione secondaria superiore. La sede dell'Istituto è in via Fago 46. Il Liceo scientifico con percorso in autonomia provinciale sportivo Toniolo di Bolzano rappresenta l'unico percorso di studi con questa tipologia presente sul territorio locale per il gruppo linguistico italiano, la cui frequenza è aperta a studenti-atleti di qualsiasi disciplina sportiva. L'offerta in ambito sportivo non ha infatti nessun riscontro in corsi di studi analoghi negli istituti secondari superiori di lingua italiana e rappresenta attualmente un punto di riferimento insostituibile per gli studenti-atleti, soprattutto di alto livello, che intendono rivolgersi a questo liceo per coniugare la loro attività sportiva senza dover di fatto rinunciare ad una cultura liceale scientifica di base. Dall'anno 2004 il percorso di studi con indirizzo sportivo è convenzionato con la PA di Bolzano (D.G.P. n. 344 del 9.02.2004) per lo sviluppo e la realizzazione della *mission* di "consentire a qualificati atleti di conciliare l'impegno agonistico di alto livello con quello di studio, in virtù della articolata e flessibile organizzazione dell'attività didattica ..." (cfr. art. 1, Convenzione con PA di Bolzano). In questo contesto, per quanto riguarda l'offerta formativa in ambito sportivo, le realtà analoghe per tipologia di indirizzo al Liceo scientifico sportivo Toniolo, ovvero l'*Istituto Superiore per gli Sport Invernali di Malles*, il *Realgymnasium mit Landesschwerpunkt Sport* e l'*Istituto Tecnico Raetia* di Ortisei rappresentano sul territorio provinciale un'importante pluralità di interlocutori e di sinergie possibili per lo sviluppo di questo particolare percorso liceale.

Opportunità

- All'atto della rilevazione, la popolazione scolastica è di 114 alunni (tutti studenti-atleti), un dato che colloca l'Istituto ben al di sotto della media dei licei, ma che rispecchia una specificità dell'offerta formativa indirizzata ad un'utenza ben precisa.
- Rispetto ai valori del *benchmark* provinciale relativi al contesto socio-economico, il dato relativo alla nostra istituzione scolastica è risultato in linea con la media dei licei scientifico, classico e linguistico della PAB (centrata su livello ESCS 3 - medio-alto).
- Gli studenti con *background* migratorio seppure lievemente aumentato (9,65%) rispetto alla precedente rilevazione, risulta essere ben al di sotto rispetto al dato medio in percentuale provinciale



per i licei (20,6%)

- Rispetto alla precedente rilevazione si nota un leggero aumento di alunni con certificazioni o diagnosi e che ricadono sotto la Legge 104/1992, dato (1,75%) molto inferiore al *benchmark* provinciale sia per ordine di scuola (6,6%) che per liceo (2,8%), mentre per quanto riguarda il dato di studenti con certificazione di DSA/BES, ai sensi della Legge 170/2010, questo si attesta al dato provinciale sia per ordine di scuola che per il liceo.
- L'incidenza degli allievi posticipatari si attesta al 15,79%, dato che è in linea alla percentuale media dei licei della PAB (16,1%).
- La maggior parte dell'utenza è rappresentata da un'omogeneità di studenti che sono anche atleti di alto livello nelle diverse discipline sportive praticate.
- Il personale docente idi 19 docenti (9 docenti donne/ 10 docenti maschi), di cui 12 (63,16%) con contratto a tempo indeterminato e 7 (36,84%) con contratto a tempo determinato; quest'ultimo dato è dovuto al forte *turnover* degli ultimi anni. La maggior parte del corpo docente ha meno di 45 anni, dato che risulta maggiore rispetto alla media provinciale. Non sono presenti insegnanti di sostegno.
- Il rapporto docenti/alunni è pari al 8,84% ed è in linea con la media nei licei della PAB (pari a 8,67%).

Vincoli

- Al Liceo scientifico sportivo Toniolo si iscrivono sia studenti che avrebbero comunque scelto un liceo scientifico sia altri studenti che avrebbero optato per altri indirizzi, ma che hanno comunque scelto il Liceo Toniolo per la flessibilità didattica organizzativa e l'attenzione allo studente-atleta. Questo comporta conseguentemente, soprattutto nel 1° biennio, una certa disomogeneità nei livelli (in particolare nelle discipline scientifiche), che richiede un notevole impegno per il riallineamento in ottica di un proficuo proseguimento degli studi.
- Sebbene la popolazione scolastica è in grado di accedere alle diverse opportunità formative proposte, queste, molte volte, non vengono colte in quanto l'utenza, composta da studenti-atleti di alto livello, è caratterizzata da impegni extrascolastici in ambito sportivo pesanti che ne condizionano la frequenza e la possibilità di accedere *in toto* a tale offerta.
- Per quanto riguarda il personale docente si evidenzia una criticità forte, causata dal forte *turnover* in atto da alcuni anni, che non permette di stabilizzare il corpo docente e inficia sia la programmazione a lungo termine di possibili sviluppi del percorso formativo che la continuità didattica.
- Rispetto ai valori del *benchmark* provinciale, la percentuale del rapporto allievi/ insegnanti è nella media provinciale per i licei. L'obiettivo della proposta formativa è quello di realizzare un percorso creato per lo studente-atleta, in cui l'atleta ed il suo mondo sportivo sono al centro dell'organizzazione gestionale della struttura formativa; per raggiungere tali finalità, quindi, il nostro Istituto si caratterizza per un "*...forte elemento di individualizzazione nell'insegnamento*". Tuttavia, il rapporto docenti/alunni pari al 8,84% (pur in linea con il dato degli altri licei) non permette la piena realizzazione della personalizzazione necessaria allo studente-atleta per l'essenziale supporto nel coniugare l'attività scolastica con quella sportiva di alto livello.



Parte 2: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte 2 del documento è composta da due sezioni:

- **Parte 2A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento**
- **Parte 2B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

Parte 2A: Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

La scuola è qui chiamata a rendicontare i risultati in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine del RAV 2020. Sarà cura della scuola rendicontare le attività svolte e i risultati argomentando con dati ed evidenze il raggiungimento o meno di quanto definito.

I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi esplicitano in forma osservabile o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola ha teso nella sua azione di miglioramento.

PARTE 2A Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

28. Valutazione interna degli apprendimenti

Priorità	Traguardi
Migliorare gli apprendimenti nell'ambito scientifico-matematico, riducendo la percentuale del numero di insufficienze in Matematica, Fisica e Scienze naturali	Diminuire del 5% l'incidenza complessiva di valutazioni insufficienti, negli scrutini di giugno delle classi I, II, III, e IV, nelle tre discipline scientifiche caratterizzanti l'opzione scienze applicate del liceo scientifico.

Attività svolte

Per il raggiungimento della priorità e del traguardo relativo, i Dipartimenti interni al Liceo scientifico opzione scienze applicate sportivo Toniolo hanno proposto e cercato di realizzare in tutti gli assi del percorso un curriculum per competenze, coerente con il profilo di uscita del percorso liceale. Lavorare per competenze ha implicato una profonda rivisitazione del lavoro dei docenti, a partire dalla progettazione, realizzata, passando da una logica tradizionale di un curriculum organizzato per obiettivi di conoscenze e abilità, ad una impostata seguendo il profilo dello studente al termine pianificato per uno sviluppo delle competenze in ambito liceale scientifico e strutturato attorno agli obiettivi di apprendimento identificati per ciascuna disciplina, anche attraverso contributi/ moduli interdisciplinari. L'azione didattica, poi, è stata caratterizzata, al fine di esercitare gli studenti a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite e che mettano in condizione lo studente di mobilitare e finalizzare le sue conoscenze, da una maggiore trasversalità e interdisciplinarietà, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento innovative e laboratoriali, attraverso soprattutto l'uso delle tecnologie digitali. Nell'ottica di potenziare le competenze matematico- logiche scientifiche sono stati



implementati e attentamente organizzati sia corsi di recupero-sostegno e potenziamento in tali discipline che altre attività extra-curricolari (aree di progetto, partecipazione a concorsi, ecc., nell'ambito scientifico-sportivo, per lo sviluppo di abilità disciplinari e trasversali nelle discipline dell'ambito STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics).

Risultati

In riferimento a tale priorità strategica e al traguardo relativo, i dati dimostrano un netto miglioramento nell'incidenza complessiva di valutazioni insufficienti, negli scrutini di giugno delle classi I, II, III, e IV, nelle tre discipline scientifiche caratterizzanti l'opzione scienze applicate del liceo scientifico. In particolare, in Fisica e Matematica i dati mostrano una sensibile diminuzione delle insufficienze, soprattutto se confrontato con il triennio precedente. Anche per quanto riguarda Scienze Naturali, altra disciplina di indirizzo, considerando il triennio precedente, si può notare un netto miglioramento del numero di insufficienze. Considerando che i dati non contemplano le classi quinte, ma solo i primi due bienni del liceo, l'incidenza complessiva di valutazioni insufficienti negli scrutini di giugno nelle materie di indirizzo è stata ampiamente raggiunta.

https://liceotoniolo.bz.it/static/document/O_Percentuali_insuffmaterie_scientifiche_2020-2023657517197.pdf

31. Successo formativo

Priorità	Traguardi
<p>Garantire il successo formativo degli studenti-atleti, con particolare riferimento agli studenti-atleti di talento e di quelli di alto livello che aderiscono alla sperimentazione MIUR, in funzione del raggiungimento del massimo risultato nel rispetto di metodologie e tempi propri che coniughino impegni scolastici con quelli sportivo-agonistici di alto livello</p>	<p>Conferma e possibile ottimizzazione dei risultati raggiunti in termini di successo formativo da parte degli studenti-atleti iscritti al Liceo. In particolare: aumentare il numero degli studenti-atleti ammessi alla classe successiva, aumentando gli studenti-atleti ammessi alla classe successiva senza sospensione di giudizio (aumento di entrambi gli indicatori)</p>

Attività svolte

Il Liceo scientifico sportivo Toniolo, vista la particolare utenza di studenti-atleti, con forti impegni sportivi in orario extrascolastico, si è attivato per garantire sportelli di recupero, di potenziamento e di approfondimento in orario pomeridiano durante tutto l'anno scolastico per tutte le discipline.

Sia le attività di recupero e di sostegno che le attività svolte all'interno del primo biennio (biennio dell'obbligo di istruzione) rientrano in un quadro più generale che ha come scopo quello di contenere la dispersione e al contempo operare un'attività costante di riorientamento per i ragazzi che, soprattutto nel primo biennio, manifestano disagio o insuccesso. In tale ottica, in continuazione con quanto intrapreso nel triennio scorso, si è proseguito a prestare la massima attenzione al problema del successo formativo evitando o limitando ogni forma di dispersione e insuccesso anche alla luce della normativa sulla sospensione in giudizio.

In tale contesto, vengono attivati, durante l'orario curricolare, corsi di alfabetizzazione e di potenziamento,



strutturati per livelli, sia per Tedesco-L2 sia per Italiano, per favorire il riallineamento delle competenze in entrata rispettivamente per gli studenti-atleti provenienti da fuori provincia e che non hanno mai affrontato o affrontato in parte lo studio della lingua tedesca o per gli studenti-atleti della provincia di madrelingua tedesca che hanno svolto un percorso scolastico in tedesco (evidenze circolari agli atti).

Ai corsi per il potenziamento della lingua tedesca e della lingua italiana, si aggiungono gli sportelli di recupero, di potenziamento e di approfondimento di tutte le discipline e per tutte le classi, offerti in orario pomeridiano, secondo una calendarizzazione strutturata per una gestione ottimizzata degli impegni scolastici con quelli sportivi. Tutti gli student-atleti possono usufruire di tali attività per sostenerli nel loro apprendimento per il raggiungimento del successo formativo.

Risultati

Implementazione della motivazione allo studio, del benessere a scuola, degli esiti disciplinari degli studenti-atleti partecipanti, che hanno favorito il successo scolastico e diminuito la percentuale di studenti-atleti con sospensione del giudizio. I dati relativi negli ultimi tre anni scolastici dimostrano che si è avuto complessivamente un miglioramento nella media delle votazioni finali per quanto riguarda le materie di indirizzo liceali, soprattutto in quelle di ambito matematico e scientifiche. Il numero crescente di studenti-atleti partecipanti al progetto sperimentale MIUR di studenti-atleti di alto livello e che hanno raggiunto il successo formativo al termine degli anni scolastici del triennio 2020-2023 dimostrano il raggiungimento della priorità e del relativo traguardo prefissato.

https://liceotoniolo.bz.it/static/document/1_Percentuali_studenti-atleti_MIUR2025377196.pdf

https://liceotoniolo.bz.it/static/document/2_Grafico_percentuali_studenti-atleti_MIUR1811105197.pdf

https://liceotoniolo.bz.it/static/document/3_Dati_promossi_non_ammessi1490826378.pdf

https://liceotoniolo.bz.it/static/document/4_Grafico_non_ammessi_stud-atleti_MIUR2082575693.pdf

31. Successo formativo

Priorità	Traguardi
<p>Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali, incrementando l'utilizzo delle ICT nella didattica e implementando l'utilizzo di nuove metodologie e strategie didattiche nella pratica quotidiana.</p>	<p>Diffondere gli strumenti e la didattica digitali nelle classi e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali Promuovere metodologie didattiche innovative mirate ad un apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti-atleti (flipped classroom, Episodi di Apprendimento Situato-EAS , cooperative learning, peer education, storytelling, ecc.)</p>
<p>Attività svolte</p>	



Nell'ottica di innovare i processi organizzativi e di insegnamento/apprendimento, favorendo e implementando lo sviluppo della didattica in ambito digitale, soprattutto dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti-atleti, l'emergenza epidemiologica emersa improvvisamente a marzo 2020, ha notevolmente accelerato tale processo di innovazione. A causa delle problematiche emerse durante la fase pandemica infatti tutto il personale ha dovuto sperimentare un nuovo tipo di didattica integralmente digitale e imparare ad utilizzare rapidamente le piattaforme e gli strumenti disponibili in rete per la gestione degli studenti-atleti da remoto. Per promuovere metodologie didattiche innovative mirate a un apprendimento attivo e collaborativo è stata implementata la piattaforma digitale *FlashBeing*, strumento a integrazione del registro elettronico e a supporto della gestione organizzativa e didattica. La piattaforma è un *network* collaborativo e operativo che permette di creare progetti (gruppi di lavoro), spazi virtuali comuni, interni al Liceo scientifico sportivo Toniolo. Inoltre *FlashBeing*, integrato con l'utilizzo di *Google Workspace (ex_G-Suite Enterprise for Education)*, è funzionale alle attività di didattica digitale integrata, soprattutto per gli studenti-atleti di alto livello che, nel periodo di sovraccarico e in base alle indicazioni della didattica flessibile definite nei loro PFP, possono seguire a distanza le lezioni e gli sportelli, usufruendo anche della possibilità di alcune verifiche orali *online*.

Risultati

Per favorire il raggiungimento della priorità individuata sono state poste in atto nel triennio 2020-2023 le seguenti attività operative:

- potenziamento dell'utilizzo di device mobili nella prassi didattica, favorendo il software libero nella didattica e promuovendo l'impiego dei propri dispositivi a scuola, secondo l'approccio BYOD (*Bring Your Own Device*).
- Implementazione della piattaforma gestionale *FlashBeing*, per permettere l'organizzazione del proprio lavoro personalizzato e la condivisione di file tra studenti e docenti. Tale piattaforma è stata integrata, per favorire le videolezioni, con la *Google Workspace (ex_G-Suite)* per favorire e implementare la didattica a distanza e per supportare l'attività collegiale da remoto. L'introduzione di *FlashBeing* congiuntamente a *Google Workspace* è stata introdotta per ottimizzare il flusso comunicativo e di lavoro tra docenti e studenti. Ciò ha permesso infatti, soprattutto durante le attività a distanza, di favorire il lavoro quotidiano dell'intera comunità scolastica e al tempo stesso di garantire lo standard qualitativo, facendo fronte a situazioni di criticità che sono derivate dal *turnover* dei docenti.
- A tale proposito si riporta l'evidenza allegata (link sottostante) con i dati di utilizzo di *FlashBeing* nel triennio 2020-2023: si può notare come il numero di lezioni, compiti e verifiche inserite nei calendari di studenti e docenti continua ad aumentare, segno che la piattaforma sta prendendo sempre più forma come strumento condiviso per l'organizzazione (anche grazie all'integrazione con il registro elettronico), mentre il numero di conversazioni e commenti è crollato a picco dopo il 2021, quando di fatto gli studenti sono tornati in classe in presenza, segno che la parte di conversazione è di nuovo tornata di persona.
- Diffusione della cultura digitale attraverso una necessaria riflessione del Collegio docenti sulla misura che l'impatto delle ICT hnella didattica

<https://public.flourish.studio/story/254086/>



Parte 2B: Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

In questa parte le scuole mettono in evidenza le proprie specificità, in termini di offerte formative e organizzative, obiettivi, attività svolte e risultati raggiunti, in coerenza con l'ultima triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) (vedi ad esempio attività elencate nell'art. 1 comma 7 L. 107/2015).

PARTE 2B Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

Titolo dell'obiettivo formativo

Progetto “*Doppia carriera degli studenti-atleti*”

Percorso di supporto per aiutare gli studenti-atleti a gestire gli impegni sportivi e scolastici, in una visione olistica dello studente-adolescente.

Descrizione dell'obiettivo formativo

Nell'ultimo triennio si è ampliato il percorso formativo per studenti-atleti con uno specifico progetto di sviluppo della *dual-career/ “doppia carriera”* rivolto alla propria utenza. In tale prospettiva, è stato realizzato un sistema di *tutoring/ counselling*, necessario in quanto i/le ragazzi/e che frequentano il liceo dedicato a studenti-atleti, oltre ad essere studenti con impegni scolastici notevoli, sono anche atleti con impegni di allenamenti e competizioni a volte molto esigenti.

Attività svolte

Per il raggiungimento di tale obiettivo formativo, si è realizzato un percorso personalizzato di *dual-career/ doppia carriera*, sotto forma di sportello dedicato ad alcuni studenti-atleti di alto livello del Liceo scientifico sportivo Toniolo orientato a offrire consulenza, assistenza e formazione per gli studenti-atleti-adolescenti protagonisti del percorso formativo specifico, e diretto a favorire l'equilibrio tra la formazione sportiva e l'educazione, promuovendone il benessere e lo sviluppo globale. Inoltre, per gli studenti degli ultimi anni del percorso liceale, la necessità di pensare ad una carriera post-agonistica, sia in termini di scelta universitaria che di inserimento dell'atleta di alto livello nel mondo del lavoro, rappresenta una problematica molto seria e quindi da affrontare in maniera approfondita con il sostegno della comunità educante in cui gli studenti-atleti sono inseriti.

Tale proposta è stata attivata attraverso la partecipazione ai progetti FSE:

- “Avvio di un servizio socio-pedagogico scolastico per il Liceo Toniolo”;
- “Sportello socio-pedagogico e successo formativo all'Istituto Toniolo”.

Risultati



Il progetto ha favorito la realizzazione di una forma di bilancio di competenze, nell'ottica che gli studenti-atleti coinvolti sono stati in grado di riconoscere lo sviluppo di speciali attitudini e capacità (le cosiddette *soft skills*) in grado di essere applicate anche al di fuori del contesto sportivo, che hanno potuto essere riconosciute anche in contesti formali (nella scuola), ma anche nel più vasto contesto dell'apprendimento permanente (*life long learning*). Tale lavoro è stato presentato dagli studenti-atleti coinvolti nel progetto all'interno delle prove orali agli esami di Stato nell'ambito delle attività PCTO realizzate.

Nell'arco del triennio si è assistito ad un aumento di studenti-atleti che hanno aderito a tale proposta e una fase dell'innovativa attività di orientamento in progettazione incorporerà il progetto *dual-career/ doppia carriera*.

Titolo dell'obiettivo formativo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e con disabilità (L. 104/92)

Descrizione dell'obiettivo formativo

Il Liceo scientifico sportivo Toniolo ha riservato nel triennio 2020-2023 particolare attenzione all'utenza di studenti DSA/BES e con disabilità (L. 104/92) offrendo loro un sostegno didattico specifico, oltre che uno spazio dedicato alla predisposizione dei PEI (L.104/92) e dei PEP (per gli studenti DSA/BES), in linea anche con le disposizioni nazionali e provinciali in merito.

Attività svolte

Il Piano d'Inclusione d'Istituto è il documento che esplicita gli obiettivi del Collegio dei Docenti per l'inclusione nel corso dei diversi anni scolastici ed è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. All'interno del documento sono descritti i diversi tipi di interventi mirati per consentire la partecipazione degli studenti con DSA/ BES e con disabilità al percorso di apprendimento. Il sostegno agli studenti con DSA/BES è avvenuto attraverso l'implementazione di strategie didattiche *ad hoc* (in particolare dell'uso degli strumenti compensativi) e di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Nel corso degli ultimi tre anni scolastici, si è offerta la possibilità di corsi di metodologia di studio per gli studenti DSA/BES (organizzazione, tecniche e pianificazione degli impegni di studio, costruzione di mappe, utilizzo dei software specifici digitali) e specifiche attività per alcuni studenti-atleti di alto livello con disabilità e/o con DSA/BES, che hanno avuto bisogno di ulteriore sostegno o di un supporto nella pianificazione dell'agenda didattico-sportiva, funzionale alla gestione degli impegni scolastici con quelli sportivi.

Risultati



Nel corso del triennio si è migliorata l'efficacia degli interventi a seguito dell'individuazione di un BES/DSA, sia attraverso l'elaborazione rapida di un PDP (o comunque almeno di una strategia di intervento comune, motivata e verbalizzata) sia attraverso un monitoraggio *in itinere* e finale delle misure adottate, da attuare durante le riunioni dei diversi Consigli di classe. Grazie al lavoro del referente all'Inclusione d'Istituto e del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, i Consigli di classe hanno redatto i PDP degli studenti BES e i PEI degli studenti con disabilità con maggiore precisione ed efficacia, offrendo agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (non italofoeni, disabilità, DSA) una proposta formativa più adeguata.

Nel triennio 2020-2023:

- diversi docenti del Collegio hanno partecipato a corsi specifici per l'Inclusione del Piano Provinciale di Aggiornamento, oltre ad alcuni momenti di formazione e aggiornamento di Istituto;
- nelle programmazioni elaborate dai Dipartimenti disciplinari/ d'area sono stati definiti gli obiettivi irrinunciabili al fine del conseguimento del successo formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (non italofoeni, disabilità, DSA), conformi alle Indicazioni provinciali e alle disposizioni ministeriali, validi ai fini del conseguimento del titolo di studio, a cui i docenti dei Consigli di Classe hanno fatto riferimento nella compilazione dei modelli di PEI e PDP, oltre ai PFP per gli studenti-atleti di alto livello con fragilità;
- sono state incrementate le attività di *peer education* (apprendimento fra pari) e di *cooperative learning* all'interno delle classi;
- sono state favorite attività per educare la comunità scolastica al rispetto e all'inclusione delle diversità anche attraverso lo sport.



Parte 3: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In questa parte, facoltativa, le scuole inseriscono possibili piste di sviluppo, collegate ai contenuti della Parte 2. Le scuole possono descrivere qui le proprie attività future, nuove offerte e assetti organizzativi e il perché dell'eventuale cambio di direzione strategica. Si tratta di indicazioni utili per una riflessione per il RAV 2024 e i successivi Piani di Miglioramento e PTOF.

PARTE 3 *Prospettive di sviluppo*

Il Liceo scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia sportivo "G. Toniolo" di Bolzano (di seguito denominato Liceo scientifico sportivo Toniolo) è un percorso di studi in Convenzione con la Provincia autonoma di Bolzano volto a consentire *“a qualificati atleti di conciliare l'impegno agonistico di alto livello con quello dello studio, in virtù della articolata e flessibile organizzazione dell'attività didattica...”* (cfr. art. 1, Convenzione), caratterizzato da un consistente numero di studenti-atleti, anche di alto livello. In tale prospettiva quindi il Liceo scientifico sportivo Toniolo persegue la grande responsabilità sociale di raggiungere il successo formativo della propria utenza, con particolare riguardo a quella caratterizzata da forti impegni sportivo-agonistici, attraverso il raggiungimento degli obiettivi della propria mission che rappresentano la priorità su cui fa da sfondo tutta l'attività proposta nel percorso liceale scientifico-sportivo. Questi principalmente si riconducono a due obiettivi prioritari e assoluti:

1. aiutare qualificati atleti ad organizzare sport e studio;
2. dare una formazione liceale anche in ambito sportivo.

Tenendo conto di tali specificità, in un'ottica di prospettiva futura, il Liceo scientifico sportivo Toniolo, già forte dell'esperienza in ambito formativo sportivo di questi anni, continuerà nel perseguire la strada di rappresentare un modello di riferimento sia per molte Federazioni sportive che per il Coni nazionale, facendo attenzione alle continue esigenze provenienti dal mondo sportivo per la gestione dello studente-atleta. In questo contesto si stanno elaborando specializzazioni del percorso sportivo del liceo scientifico sportivo attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa in ambito sportivo con l'introduzione di curvature per gruppi di studenti-atleti omogenei, in collaborazione con le Società/ Federazioni di riferimento (come quelle con la FISG e UITS, attualmente già in essere).

In tale prospettiva, al fine di rafforzare il rapporto di partenariato sinergico già esistente tra Liceo scientifico sportivo Toniolo e la società calcistica Fussball Club Südtirol (FC Südtirol), si sta concretizzando l'attivazione, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, di una specifica offerta formativa per studenti-atleti calciatori del FC Südtirol, al fine di rispondere ad un'esigenza sempre più impellente del territorio e dell'amministrazione locale. La presente proposta si inserisce nel quadro di una collaborazione già esistente, formalizzata attraverso una specifica Convenzione tra le parti, tra Il Liceo scientifico sportivo Toniolo e la Federazione Italiana Giuoco Calcio Settore Giovanile e Scolastico (FIGC_SGS) per la realizzazione del progetto pilota didattico-educativo sperimentale denominato *“LSOSA Sportivo - Specificità Calcio”*.



Parte 4: ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

Questa quarta parte, facoltativa, consente alle scuole che hanno già avviato percorsi di Rendicontazione sociale e/o Bilancio sociale, di descrivere la propria esperienza

PARTE 4 *Altri documenti di rendicontazione*

DIALOGA Società Cooperativa Sociale, ente gestore del Liceo scientifico sportivo Toniolo, ha redatto negli ultimi tre anni il bilancio sociale ai sensi di quanto previsto dal Decreto ministeriale del 4 luglio 2019. Tale documento si affianca al tradizionale bilancio e relativa nota integrativa predisposti ai sensi delle disposizioni del Codice Civile e contiene informazioni aggiuntive che forniscono evidenza delle attività svolte e dei risultati raggiunti in continuità e coerenza con la *mission* di DIALOGA Società Cooperativa Sociale. La pubblicazione del bilancio sociale di DIALOGA Società Cooperativa Sociale realizza quindi il tentativo, attraverso una rendicontazione sociale a tutto campo, di rendere trasparente la qualità del servizio svolto nella gestione dell'*asset* principale, ovvero la gestione del Liceo scientifico sportivo Toniolo. In tale documento, l'attività della Cooperativa DIALOGA viene descritta in modo pluridimensionale, tenendo conto della complessità e della ricchezza dello scenario all'interno del quale si muove e rivolgendosi pertanto ai diversi soggetti interessati, alla *mission*, agli obiettivi, alle strategie e alle attività che svolge. Il Bilancio Sociale di DIALOGA Società Cooperativa Sociale si ispira ai principi di rilevanza, completezza, trasparenza, neutralità, competenza di periodo, comparabilità, chiarezza, veridicità, attendibilità, autonomia delle terze parti. I destinatari principali del documento sono tutti i soci e gli *stakeholders* di DIALOGA Società Cooperativa Sociale. Nella redazione del documento si è inteso privilegiare i soci lavoratori, con la volontà che sempre più lavoratori diventino soci. Sono altresì destinatari del presente documento le famiglie, gli studenti e i docenti, ovvero i protagonisti della vita della scuola e primi beneficiari del servizio che si è inteso offrire. Tutti i lavoratori della Cooperativa, peraltro, possono vedere come il proprio luogo di lavoro sia utile a una pluralità di soggetti, accrescendo così la consapevolezza della positività del proprio impegno.

Il Bilancio Sociale comunica con le istituzioni pubbliche e private, alle quali si rivolge, dando l'opportunità affinché la Cooperativa possa essere valutata in relazione all'efficienza dell'apporto dei contributi che riceve. Le informazioni per la stesura del Bilancio Sociale sono state raccolte partendo dai documenti ufficiali, dai dati di bilancio della Cooperativa e da tutte le informazioni ufficiali obbligatorie per le scuole superiori redatte su esplicita richiesta della Provincia Autonoma di Bolzano e del Ministero della Pubblica Istruzione. Altre informazioni più qualitative sono state raccolte attraverso interviste rivolte agli *stakeholders* a cui si rivolge il servizio. Inoltre il documento è stato sviluppato in stretta integrazione sia con il Manuale e la modulistica UNI-EN-ISO 9001:2015, essendo la Cooperativa DIALOGA certificata, sia con il codice etico-sportivo adottato dal Liceo scientifico-sportivo Toniolo.