



LICEO Paritario 'S. Pertini' - BOLZANO

Rendicontazione sociale 2023

Anno scolastico 2023/2024



PREMESSA

Il percorso di autovalutazione e miglioramento della scuola in lingua italiana della Provincia autonoma di Bolzano

La nota ministeriale del 19 settembre 2022, n. 23940 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)” ricorda che con l’a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione e della progettualità dell’offerta formativa. “[...] Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative, anche se si consiglia di seguire questa sequenza: 1) Rendicontazione sociale; 2) Rapporto di autovalutazione (RAV); 3) Piano triennale dell’offerta formativa, [...] all’interno del quale deve essere riportato il Piano di miglioramento (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)”.

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento¹, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione professionale.

Il 2023 segna la conclusione del secondo ciclo di valutazione e l’avvio della nuova triennalità. La Nota del 14.03.2023 “Indicazioni in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche Rendicontazione sociale, Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano”, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di valutazione, per quanto attiene alla RS e al RAV, è incaricato, oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli, di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

La Rendicontazione sociale 2023

Con la predisposizione della Rendicontazione sociale, si conclude il percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola ha avviato con il RAV 2020. Tramite essa sono diffusi i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, “... sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”². Tale documento diventa altresì fondamentale per la predisposizione del RAV relativo al triennio 2024-2027, che a sua volta è funzionale all’elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) inserito nel PTOF.

La Rendicontazione sociale ha una duplice finalità:

- informare sui risultati effettivamente raggiunti e dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati;
- orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio successivo.



La Rendicontazione sociale, infatti, svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione, per questa edizione, ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2020-2023. Tramite la Rendicontazione, la scuola può focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare, sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2020-2023, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre, aggiornare e/o modificare.

La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*³, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento della scuola, nonché un'opportunità di crescita. In questo senso le scuole dell'Istruzione⁴ e della Formazione professionale⁵ della provincia di Bolzano sono protagoniste di questa autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

Le parti del documento Rendicontazione sociale 2023

La Rendicontazione sociale della provincia di Bolzano è composta da quattro parti:

- Parte 1 Contesto e Risorse
- Parte 2 Risultati raggiunti
- Parte 3 Prospettive di sviluppo
- Parte 4 Altri documenti di rendicontazione

1. https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione_scuola.asp

2. D.P.R.80, 2013

3. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016

4. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

5. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11



Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera. Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali.

Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.

PARTE 1 *Contesto e risorse*

Inserire max 2000 caratteri

L'istituzione scolastica è presente nel solo comune di Bolzano, dove ha sede in un unico edificio in via Maso della Pieve 4/f Bolzano è il capoluogo dell'Alto Adige e vi convivono gruppi linguistici diversi: circa il 69,41% della popolazione è di madre lingua tedesca, il 26,06% di madre lingua italiana e poco meno del 4,53% di madre lingua ladina. Il contesto economico della città è piuttosto favorevole all'inserimento nel mondo del lavoro, tanto che il dato di disoccupazione si aggira intorno al 2,5%, di molto inferiore al dato nazionale del 7,3% riferito ad ottobre 2023. La popolazione straniera nel capoluogo si attesta intorno all'14,8%, dato che è stato confermato dall'ASTAT per l'anno 2022. La gran parte della popolazione straniera proviene dall'Europa, è giovane e vive prevalentemente nei centri urbani, soprattutto a Bolzano dove vive oltre un terzo di tutti gli stranieri presenti in provincia. Per rispondere alle esigenze di formazione linguistica, fondamentale in un territorio come quello descritto, la cooperativa sociale Contemporanea, che gestisce il liceo "S. Pertini" si è accreditata come centro certificatore "ÖSD" per la lingua tedesca, "Trinity College" e "Gatehouse" per la lingua inglese e "Cils" per la lingua italiana. Ciò ha permesso di rispondere anche a una domanda sempre crescente da parte degli studenti frequentanti la scuola. Il Liceo "Pertini" persegue tra il resto la prevenzione del drop-out, attraverso un percorso di orientamento in entrata, rispondendo in modo costruttivo a tutte le esigenze individuali e personali. Lo staff dell'Istituto lavora quotidianamente per favorire un percorso di inclusione totale, favorendo un ambiente accogliente e di ascolto costante, incentivando la crescita individuale e di gruppo, ma soprattutto la piena consapevolezza di essere in grado di fare. L'offerta scolastica formativa di Bolzano va nella direzione di coordinarsi al meglio con il panorama economico - sociale e produttivo locale.

Opportunità

L'opzione provinciale di scienza dell'alimentazione si caratterizza per un'accurata preparazione riguardo a conoscenza delle tecnologie di trasformazione e conservazione degli alimenti, progettazione ed esecuzione di interventi di educazione alimentare e di igiene dei cibi e dell'alimentazione per comunità infantili, scolastiche, di anziani, come pure per centri benessere e palestre. Permette di proseguire con studi universitari legati al sociale o



nello specifico a scienza dell'alimentazione.

L'istituto si impegna a promuovere un ambiente scolastico improntato all'accoglienza e al benessere degli studenti, dove la finalità educativa sia raggiunta attraverso la collaborazione di tutte le componenti. Si mira in particolare alla crescita personale e all'autopromozione sia dei giovani del corso diurno, sia degli adulti nel corso serale.

La presenza di uno spazio per l'attività fisica ci ha permesso di aumentare la qualità della nostra offerta e permettere la realizzazione di progetti correlati con scienza dell'alimentazione e scienze motorie.

Obiettivo principale consiste nell'imparare a divenire protagonisti del proprio futuro. In particolare per il corso diurno, lo studente si troverà inserito in un ambiente scolastico particolarmente accogliente e non dispersivo, dove si preveda un lavoro didattico mirato e interattivo tra gruppi di studenti. Tutto ciò al fine di favorire un inserimento graduale all'interno

della formazione superiore da parte di adolescenti in uscita dal percorso scolastico superiore di I. grado.

Particolare attenzione viene data alle specificità di ogni studente, anche attraverso l'affiancamento di precise figure di tutor di classe.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stata data l'opportunità di inserire nel nostro team degli insegnanti di sostegno, che ci hanno permesso un netto miglioramento della qualità della nostra offerta formativa, favorendo un percorso di inclusione totale.

Vincoli

L'istituto si trova in un condominio che comprende diversi uffici pubblici e privati determinando una condivisione degli spazi comuni e delle vie di accesso (rampe di scale, ascensore), questa condizione ha creato una difficoltà di dialogo fra la scuola e le altre realtà presenti.

La vicinanza della rete ferroviaria potrebbe rappresentare un elemento di disturbo durante le lezioni.

Fino all'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto non usufruiva di alcun docente di sostegno per gli studenti con particolari tipi di certificazione, questo ha comportato un'ulteriore preparazione interna dei docenti a monte e tutt'ora si impegnano al massimo per garantire le stesse opportunità di riuscita a tutti gli studenti.



Parte 2: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte 2 del documento è composta da due sezioni:

- **Parte 2A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento**
- **Parte 2B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

Parte 2A: Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

La scuola è qui chiamata a rendicontare i risultati in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine del RAV 2020. Sarà cura della scuola rendicontare le attività svolte e i risultati argomentando con dati ed evidenze il raggiungimento o meno di quanto definito.

I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi esplicitano in forma osservabile o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola ha teso nella sua azione di miglioramento.

PARTE 2A Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

28. Valutazione interna degli apprendimenti

Priorità	Traguardi
<p>La relazione educativa è una delle priorità che determina l'aumento dell'autostima del discente. Nella realtà del nostro Istituto riteniamo opportuno costruire una relazione educativa di reciproca fiducia.</p>	<p>La maggiorparte degli studenti ottiene voti positivi in quasi tutte le discipline, la frequenza risulta essere più assidua e partecipativa. Superamento di paure correlate ad esperienze scolastiche precedenti fallimentari.</p>
Attività svolte	
<p>Tra le attività messe in atto per la costruzione della relazione educativa è la creazione di un'alleanza educativa. Si tratta di un percorso caratterizzato dalla condivisione di un progetto di crescita e di formazione. E' necessario lavorare fianco a fianco, prendendo una direzione comune e condivisa. I nostri studenti hanno bisogno di sentire che si guarda nella stessa direzione, che il progetto di crescita è comune e negoziabile. I nostri ragazzi hanno bisogno di sapere che i docenti sono loro alleati, che li potranno sostenere nei momenti difficili e indirizzare qualora ne avessero necessità. Hanno bisogno di essere accettati in quanto persone, con i propri limiti ed errori ed essere stimati e degni di fiducia. L'alleanza educativa viene messa in atto nel quotidiano attraverso il dialogo costante con i singoli, a volte siglando un patto formativo individuale, all'interno del quali ci si accorda sulle procedure da seguire per favorire una reciproca collaborazione e la riuscita del progetto. Questi accordi sono sottoscritti dallo studente e dal coordinatore di classe. La famiglia viene informata dell'accordo preso, ma il coinvolgimento pratico è tra il ragazzo/a e la scuola. Attraverso questo accordo lo/la studente /studentessa si sente responsabile nei confronti di se stesso</p>	



e della scuola. Le attività messe in atto, oltre al patto formativo, sono molteplici: “Progetti di mentoring: Gli studenti più grandi sono coinvolti come mentori per gli studenti più giovani. Questo tipo di progetti permette agli studenti di sviluppare competenze di leadership, empatia e comunicazione, mentre aiutano i loro compagni a migliorare nel loro apprendimento e crescita personale. Progetti di co-creazione, gli studenti lavorano in collaborazione con i docenti per poter formulare delle attività didattiche da proporre al resto della classe”.

Risultati

Si evidenziano molteplici risultati positivi: favorisce il successo formativo, aumenta il benessere individuale e sociale, incrementa l'autostima, riduce il drop-out migliora il comportamento in classe e agevola le competenze sociali. L'alleanza non può essere un obiettivo individuale dei singoli insegnanti ma una vera e propria mission istituzionale, “IMPEGNO EDUCATIVO comporta Supporto reciproco tra apprendimento e identità” (Wenger, 2006).. Persiste una responsabilità maggiore dello studente nei confronti degli impegni scolastici, ma soprattutto è in grado di manifestare piena consapevolezza di sé e delle conoscenze acquisite. In conclusione, l'attività progettuale può contribuire in modo significativo a migliorare l'alleanza educativa tra docente e discente, promuovendo il coinvolgimento attivo degli studenti, la collaborazione, l'autonomia, la creatività, il pensiero critico, l'apprendimento significativo, i valori e le competenze trasversali. Questi risultati positivi possono portare a un miglioramento generale del processo di insegnamento e apprendimento.

28. Valutazione interna degli apprendimenti

Priorità	Traguardi
Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza degli studenti.	Certificare il raggiungimento delle competenze mediante percorsi di alternanza scuola lavoro, correlati a strumenti condivisi, in coerenza con progetti didattici avviati durante l'anno scolastico.

Attività svolte

Promuovere metodologie di insegnamento attive: favorire l'apprendimento collaborativo, l'uso di casi reali, il coinvolgimento degli studenti nella ricerca di soluzioni a problemi della vita reale e stimolare il pensiero critico.

Sviluppare progetti interdisciplinari: incoraggiare i docenti a collaborare nella creazione di progetti che coinvolgano più discipline, in modo da fornire agli studenti una visione più ampia e integrata delle tematiche trattate.



Coinvolgere esperti esterni: invitare esperti o professionisti a tenere lezioni o workshop sugli argomenti legati alle competenze trasversali e di cittadinanza, in modo da fornire conoscenze e visioni diverse.

Promuovere l'educazione informale: organizzare visite a musei, mostre, eventi culturali o attività in collaborazione con organizzazioni non-profit, in modo da fornire agli studenti esperienze di apprendimento al di fuori dell'ambito scolastico.

Formare i docenti: organizzare corsi di formazione specifici per i docenti sulle competenze trasversali e di cittadinanza, per consentire loro di sviluppare strategie di insegnamento efficaci e competenze di valutazione.

Sostenere l'impegno civico degli studenti: promuovere la partecipazione attiva degli studenti in progetti di volontariato, organizzando iniziative a livello scolastico o collaborando con organizzazioni locali.

Valutare le competenze trasversali: introdurre strumenti di valutazione specifici per le competenze trasversali, quali autovalutazione, osservazione diretta, portfolio o presentazioni orali, che consentano agli studenti di dimostrare e riflettere sulle loro competenze.

Risultati

Miglioramento delle competenze cognitive: Le azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza possono favorire il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la capacità di apprendimento autonomo degli studenti. Questo può portare a un miglioramento delle competenze cognitive, che a loro volta possono essere applicate in diverse aree disciplinari.

Miglioramento delle competenze sociali e relazionali: Le competenze trasversali e di cittadinanza comprendono anche la capacità di lavorare in gruppo, comunicare efficacemente e collaborare con gli altri. Le azioni specifiche che promuovono queste competenze aiutano gli studenti a migliorare la loro capacità di interagire con gli altri in modo efficace e costruttivo, sia all'interno che all'esterno dell'ambiente scolastico.

Aumento dell'impegno degli studenti: L'attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza può anche contribuire ad aumentare l'impegno degli studenti nei confronti del loro apprendimento. Gli studenti che sono coinvolti in attività che li mettono al centro del processo di apprendimento e che li aiutano a riconoscere l'importanza delle competenze trasversali e di cittadinanza possono essere più motivati a impegnarsi attivamente nelle loro attività scolastiche.

Promozione dell'inclusione sociale: Le azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza possono anche contribuire a promuovere l'inclusione sociale degli studenti. Queste azioni possono aiutare gli studenti a comprendere e apprezzare la diversità e a sviluppare un senso di rispetto e tolleranza verso gli altri. Ciò può contribuire a creare un ambiente scolastico inclusivo in cui tutti gli studenti si sentono accettati e valorizzati per le loro differenze.

29. Valutazione esterna degli apprendimenti



Priorità	Traguardi
<p>Migliorare i risultati in tutte le discipline, soprattutto nelle materie indagate dalle prove standardizzate: italiano, matematica e inglese</p>	<p>Diminuire la percentuale di studenti con esiti insufficienti, soprattutto in italiano, matematica e inglese, creando una situazione di apprendimento equilibrata all'interno delle classi, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento</p>
Attività svolte	
<p>Creare un piano di studio dettagliato che includa il tempo dedicato a ogni materia e le specifiche competenze da sviluppare. Assicurarsi di dedicare a ciascuna materia una quantità di tempo equilibrata. Utilizzare risorse didattiche adatte alle proprie esigenze: cercare libri di testo, app, siti web e altro materiale didattico specifico per le materie indagate. Ci sono molte risorse disponibili per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) che possono aiutare a migliorare le competenze in italiano, matematica e inglese. Progetti di valutazione: svolgimento di progetti speciali o compiti assegnati agli studenti per valutare le loro capacità di ricerca, problem solving e capacità di lavorare in gruppo. Test personalizzati: somministrazione di prove scritte o online per valutare le competenze degli studenti nelle varie materie. Osservazione diretta: monitoraggio dell'apprendimento degli studenti in classe attraverso l'osservazione di comportamenti, partecipazione attiva e interazioni sociali. Portfolio: raccolta organizzata e sistematica di lavori e documenti degli studenti per valutare i progressi e le competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico. Valutazione tramite coetanei: coinvolgimento degli studenti nella valutazione degli apprendimenti dei loro compagni di classe attraverso la valutazione reciproca o la revisione dei lavori e dei progetti. Interviste strutturate: somministrazione di interviste individuali o di gruppo agli studenti per raccogliere informazioni sulle loro competenze, progressi e punti di forza.</p>	
Risultati	
<p>Miglioramento delle competenze di studio: le attività scolastiche possono insegnare agli studenti abilità di studio efficaci, come l'organizzazione del tempo, la pianificazione degli studi e l'uso di strategie di apprendimento. Queste competenze possono aiutare gli studenti a migliorare la loro produttività e a ottenere risultati migliori nelle discipline; approfondimento delle conoscenze: molte attività scolastiche si concentrano sull'approfondimento delle conoscenze e sulla comprensione dei concetti chiave delle diverse discipline. Gli studenti possono partecipare a laboratori, discussioni di gruppo o progetti creativi che li aiutano ad approfondire la loro comprensione delle materie scolastiche. Questo può portare a una maggiore padronanza del materiale e risultati migliori negli esami. Potenziamento delle abilità critiche: alcune attività scolastiche possono concentrarsi sullo sviluppo delle abilità critiche, come la capacità di ragionamento logico, l'analisi del testo e l'argomentazione persuasiva. Queste competenze sono fondamentali per molte discipline, come la</p>	



matematica, le scienze e le scienze sociali. Motivazione e impegno: le attività scolastiche coinvolgenti e motivate possono contribuire a migliorare i risultati degli studenti. Ad esempio, partecipare a club scolastici, progetti di ricerca o competizioni accademiche può suscitare interesse e passione per il soggetto e incoraggiare gli studenti a impegnarsi di più nello studio. Questo può portare a una maggiore motivazione e a risultati migliori nelle discipline. Collaborazione e apprendimento peer-to-peer: molte attività scolastiche promuovono la collaborazione e l'apprendimento tra pari. Gli studenti possono lavorare insieme su progetti, svolgere attività di gruppo o fornirsi feedback reciproco. Questo tipo di apprendimento può migliorare la comprensione e l'applicazione del materiale, e aiutare gli studenti a ottenere risultati migliori nelle discipline.

29. Valutazione esterna degli apprendimenti

Priorità	Traguardi
<p>La collaborazione con fra insegnanti è determinante per favorire un percorso di preparazione uniforme in tutte le discipline, ma soprattutto nell'ambito della valutazione esterna degli apprendimenti.</p>	<p>Migliorare i risultati in tutte le materie, in particolar modo nelle prove di italiano, matematica e inglese</p>

Attività svolte

- Incontri periodici e propedeutici di programmazione per realizzare quanto sotto descritto:
- Test scritti e orali: possono essere somministrati test che valutano la conoscenza acquisita dagli studenti in una determinata materia o argomento.
- Progetti: possono essere assegnati progetti che richiedono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in un contesto pratico. I progetti possono essere valutati in base alla loro completezza, originalità e qualità dei risultati.
- Presentazioni orali: gli studenti possono essere chiamati a fare una presentazione orale su un argomento specifico, dimostrando la loro conoscenza su di esso e la capacità di comunicare in modo chiaro e persuasivo.
- Lavori pratici: gli studenti possono essere valutati sulla base della loro capacità di applicare le conoscenze acquisite in una situazione pratica. Ad esempio, in un corso di scienze, potrebbero essere assegnati esperimenti da condurre e i risultati potrebbero essere valutati in base alla loro accuratezza e alla comprensione dei concetti scientifici coinvolti.
- Simulazioni: gli studenti possono essere chiamati a partecipare a simulazioni che richiedono loro di applicare le conoscenze e le competenze acquisite in una situazione "virtuale". Le loro performance nelle simulazioni possono essere valutate in base alla loro capacità di risolvere problemi, prendere decisioni e collaborare con gli altri.



- Peer assessment: gli studenti possono essere coinvolti nella valutazione reciproca dei lavori o delle performance degli altri studenti. Questo può essere fatto attraverso la creazione di rubriche di valutazione o la partecipazione a discussioni o attività in gruppo per valutare le competenze degli altri.

Risultati

- Identificazione delle lacune o delle aree di miglioramento degli studenti nella conoscenza e nelle competenze
- Valutazione dell'efficacia degli strumenti e dei metodi di apprendimento utilizzati dai docenti
- Identificazione dei punti di forza degli studenti e delle aree in cui sono particolarmente bravi
- Identificazione delle aree di miglioramento per il curriculum scolastico o per i programmi di insegnamento
- Identificazione e analisi dei fattori esterni che possono influenzare l'apprendimento degli studenti, come la famiglia o l'ambiente socio-economico
- Miglioramento delle metodologie di insegnamento e delle pratiche didattiche attraverso incontri di programmazione con i docenti
- Identificazione delle strategie di supporto e di intervento per gli studenti che mostrano difficoltà nell'apprendimento
- Valutazione dell'impatto delle scelte politiche e delle riforme educative sull'apprendimento degli studenti
- Identificazione delle best practice e dei modelli di successo nell'insegnamento e nell'apprendimento

30. Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)

Priorità	Traguardi
<p>Ridurre al minimo le differenze dei risultati delle prove all'interno della classe. Ridurre al minimo le differenze dei risultati delle prove all'interno dello stesso territorio</p>	<p>Ridurre la percentuale di valutazioni negative delle prove invalsi, favorendo un livello di conoscenza più omogeneo tra tutti gli studenti.</p>

Attività svolte

Standardizzare il metodo di valutazione: Utilizzare criteri di valutazione chiari e obiettivi per garantire una valutazione equa e uniforme per tutti gli studenti. Questo può includere la definizione di rubriche di valutazione dettagliate o l'utilizzo di esami standardizzati e inclusivi, ossia creare prove di valutazione che si adattino ai diversi stili di apprendimento.

Fornire risorse e supporto aggiuntivo: Assicurarsi che gli studenti abbiano accesso a risorse educative adeguate e fornire supporto extra per quelli che potrebbero avere più difficoltà. Ciò può includere sessioni di tutoring, materiali di studio aggiuntivi o l'assegnazione di compiti o progetti per aiutare gli studenti a rafforzare le loro competenze.



Promuovere un clima di apprendimento positivo e inclusivo: Creare un ambiente di classe in cui gli studenti si sentano al sicuro e incoraggiati a fare domande, partecipare attivamente in classe e lavorare insieme. Questo può contribuire a creare un senso di comunità e favorire la collaborazione tra gli studenti, riducendo così le differenze dei risultati.

Risultati

Monitorare regolarmente i progressi degli studenti: Effettuare regolari valutazioni diagnostiche e sommative per monitorare i progressi degli studenti nel corso dell'anno accademico. Questo può aiutare a identificare eventuali lacune o aree in cui gli studenti potrebbero aver bisogno di ulteriore supporto.

Personalizzare l'insegnamento: Riconoscere che gli studenti apprendono in modi diversi e adattare l'insegnamento per soddisfare le diverse esigenze degli studenti. Ciò può includere l'uso di diverse strategie di insegnamento, come l'insegnamento differenziato o l'uso di tecnologie educative, per favorire l'apprendimento individuale.

Coinvolgere i genitori: Coinvolgere i genitori nel processo di educazione, fornendo loro informazioni regolari sui progressi degli studenti e collaborando con loro per affrontare eventuali sfide che potrebbero sorgere. Ciò può aiutare a creare un supporto e una coerenza tra la scuola e la casa, favorendo così l'apprendimento degli studenti.

Promuovere la motivazione intrinseca: Concentrarsi sulla promozione della motivazione intrinseca negli studenti, sottolineando l'importanza dell'apprendimento per il proprio sviluppo personale e la soddisfazione personale. Questo può essere fatto incoraggiando gli studenti a impostare obiettivi personali di apprendimento e a celebrare i loro successi individuali.

Favorire l'inclusione: Assicurarsi che tutte le strategie di insegnamento e valutazione siano inclusive e che tutti gli studenti abbiano le stesse opportunità di apprendere e dimostrare le loro competenze. Questo può includere l'adattamento dei materiali e delle attività per adattarsi alle diverse abilità e background degli studenti, nonché la promozione di una cultura scolastica inclusiva e rispettosa.

31. Successo formativo

Priorità	Traguardi
Formazione del personale docente attraverso corsi di aggiornamento e master	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività svolte

Il percorso di formazione del personale docente è fondamentale per garantire un'efficace educazione dei giovani studenti. Tra le attività di formazione più comuni ci sono i corsi di aggiornamento e i master.



La partecipazione a corsi di aggiornamento e master consente ai insegnanti di restare aggiornati sulle ultime scoperte scientifiche e metodologie didattiche, migliorando così la qualità della loro didattica. Inoltre, tali attività offrono l'opportunità di incontrare e lavorare con altri insegnanti, scambiare esperienze e creare una rete di professionisti in cui condividere e confrontarsi.

Organizzazione di giornate pedagogiche che favoriscono la condivisione e la divergenza di idee sulle metodologie e gli approcci didattici, necessarie per il raggiungimento di un obiettivo comune che favorisca la realizzazione dei nostri studenti.

Risultati

Aggiornamento delle conoscenze: I corsi di aggiornamento e master offrono ai docenti l'opportunità di familiarizzare con le ultime ricerche e sviluppi nel campo dell'educazione. Ciò permette loro di integrare nuove metodologie didattiche nella loro pratica professionale, tenendo conto delle nuove esigenze degli studenti.

Miglioramento delle competenze: La formazione continua permette ai docenti di rafforzare le proprie competenze tecniche e pedagogiche. Ciò può includere lo sviluppo di abilità nel utilizzo delle nuove tecnologie educative, l'affinamento delle tecniche di valutazione o lo sviluppo di competenze nell'insegnamento di materie specifiche.

Innovazione e creatività: Gli insegnanti che partecipano a corsi di aggiornamento e master sono spesso incoraggiati a sperimentare nuove approcci pedagogici e metodologie innovative. Questo può contribuire a stimolare la creatività nel processo di insegnamento e apprendimento, migliorando l'esperienza educativa degli studenti.

Condivisione delle buone pratiche: Durante i corsi di formazione, i docenti hanno l'opportunità di condividere le proprie esperienze e conoscenze con colleghi provenienti dall'intero sistema educativo. Ciò favorisce lo scambio di buone pratiche e l'apprendimento reciproco, creando una comunità educativa in cui gli insegnanti possono supportarsi reciprocamente nella loro crescita professionale.

Crescita professionale: La partecipazione a corsi di aggiornamento e master può contribuire alla crescita professionale degli insegnanti. I docenti che investono nella propria formazione possono acquisire nuove competenze che possono portare a opportunità di carriera, come la promozione a posizioni di responsabilità o l'insegnamento in programmi specializzati.

31. Successo formativo

Priorità	Traguardi
Rendere il contesto formativo più stimolante possibile, affinché si possa adattare a molteplici stili di apprendimento.	Permettere agli studenti di raggiungere il loro successo formativo, indipendentemente dalle differenze.
Attività svolte	



Offrire varietà di risorse didattiche: fornire agli studenti materiali, strumenti e risorse di apprendimento diversificati, come libri, video, slide, giochi interattivi, esercizi pratici, etc. in modo che possano scegliere e utilizzare ciò che meglio si adatta al loro stile di apprendimento.

Personalizzare l'apprendimento: adattare l'insegnamento ai diversi stili di apprendimento degli studenti, consentendo loro di esplorare e approfondire i contenuti in modi diversi. Ad esempio, alcuni studenti potrebbero preferire apprendere attraverso il lavoro di gruppo, mentre altri preferiscono lavorare individualmente. Consentire loro di scegliere la modalità che preferiscono può aumentare il loro coinvolgimento e motivazione.

Promuovere l'apprendimento inclusivo e attivo: coinvolgere gli studenti in attività pratiche, esercitazioni, giochi di ruolo e progetti, in modo che possano applicare e sperimentare ciò che hanno imparato.

Fornire feedback frequente e specifico: offrire agli studenti un feedback regolare e dettagliato sul loro apprendimento, in modo che possano capire i loro punti di forza e aree di miglioramento. Questo feedback può essere fornito sia dagli insegnanti che dai compagni di classe, attraverso valutazioni, discussioni o revisioni tra pari.

Favorire la partecipazione attiva: incentivare e promuovere la partecipazione attiva degli studenti tramite discussioni in classe, domande, dibattiti, attività collaborative e progetti. Ciò consente agli studenti di apprendere dagli altri, di esprimere le proprie idee e di lavorare insieme per risolvere problemi o affrontare sfide.

Adattare l'ambiente di apprendimento: creare un ambiente fisico e virtuale che sia accogliente, stimolante e che offra opzioni per diversi stili di apprendimento. Ad esempio, fornire diverse aree di lavoro, spazi per la collaborazione, risorse digitali accessibili, strumenti tecnologici e materiali manipolativi.

Risultati

Variazione nel metodo di insegnamento: Utilizzare una varietà di metodi di insegnamento, come lezioni frontali, discussioni di gruppo, presentazioni multimediali, attività pratiche ed esperienze di apprendimento basate sulle sfide. Questo garantirà che gli studenti con diversi stili di apprendimento possano trovare approcci che si adattino alle loro preferenze.

Utilizzo di risorse didattiche diverse: Fornire risorse didattiche multimediali, come video, podcast, presentazioni interattive e materiale di lettura, per coinvolgere e motivare gli studenti. Questo permette di adattare il materiale didattico alle diverse preferenze di apprendimento degli studenti.

Collaborazione e lavoro di gruppo: Promuovere l'apprendimento collaborativo attraverso attività di gruppo e progetti. Questo permette agli studenti di imparare l'uno dall'altro, di sviluppare abilità di problem solving e di lavorare con compagni che hanno diversi stili di apprendimento.

Personalizzazione dell'apprendimento: Adattare l'insegnamento e le attività in base alle esigenze e alle preferenze degli studenti. Questo può essere fatto attraverso l'utilizzo di test diagnostici per identificare i punti di forza e di debolezza degli studenti, e offrire loro opportunità di apprendimento personalizzate per



migliorare.

Utilizzo della tecnologia: Sfruttare le risorse tecnologiche, come le piattaforme di apprendimento online, le app educative e gli strumenti di gamification, per rendere l'apprendimento più interattivo, coinvolgente e adattabile ai diversi stili di apprendimento degli studenti.

Valorizzare la diversità: Promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diverse prospettive culturali, intellettuali e di apprendimento. Creare un ambiente in cui gli studenti si sentano sicuri di condividere le loro idee e di esprimere se stessi in modi che riflettano i loro stili di apprendimento.

Parte 2B: Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

In questa parte le scuole mettono in evidenza le proprie specificità, in termini di offerte formative e organizzative, obiettivi, attività svolte e risultati raggiunti, in coerenza con l'ultima triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) (vedi ad esempio attività elencate nell'art. 1 comma 7 L. 107/2015).

PARTE 2B Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

Titolo dell'obiettivo formativo

Sviluppare competenze nel campo dell'economia e della società per promuovere la consapevolezza critica e partecipativa degli studenti.

Descrizione dell'obiettivo formativo

L'obiettivo consiste nel fornire agli studenti una solida preparazione economica e sociale, educando alla riflessione critica sulla realtà socio-economica contemporanea. L'obiettivo è anche quello di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile, capace di prendere decisioni informate e sviluppare soluzioni innovative ai problemi socio-economici.

Attività svolte

Tra le molteplici attività svolte è importante distinguere quelle teoriche, che fanno parte del programma scolastico e quelle pratiche che prevedono la partecipazione a progetti ben strutturati:

Studio delle teorie economiche e comprensione dei principi fondamentali. Viene fornito materiale di lettura e successivamente si organizzano dibattiti e discussioni in classe per favorire un confronto critico e approfondito; studio delle dinamiche sociali: esame di temi come disuguaglianza, povertà, diversità culturale



e disuguaglianza di genere.

Tra le attività svolte: “educazione finanziaria (Pensplan)”, “start up your life (Unicredit)”, Vinciamo l'inclusione (Decathlon)”, “Libriamoci” centro per il libro e la lettura.

Economia sostenibile: gli studenti verranno introdotti ai principi dell'economia sostenibile, esaminando le sfide ambientali attuali e future. Saranno incoraggiati a sviluppare progetti e proposte per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e promuovere la costruzione di un'economia più sostenibile .

Risultati

Attraverso queste attività, gli studenti potranno sviluppare una solida base di conoscenze economiche e sociali, acquisire competenze di pensiero critico, analitico e problem-solving, nonché sviluppare un senso di responsabilità sociale e una consapevolezza delle dinamiche socio-economiche che li circondano.

Titolo dell'obiettivo formativo

Acquisizione di competenze analitiche e critiche nel campo delle scienze umane per comprendere e interpretare fenomeni sociali, culturali e storici.

Descrizione dell'obiettivo formativo

Acquisire competenze analitiche e critiche nel campo delle scienze umane attraverso lo sviluppo di capacità di osservazione, analisi e interpretazione di fenomeni sociali e culturali in modo obiettivo e accurato. È importante essere in grado di raccogliere dati e informazioni pertinenti, valutarne la validità e l'affidabilità, e utilizzarli per formulare argomentazioni basate su evidenze concrete.

Attività svolte

Lettura critica di testi: Promuovere la lettura di testi di diversi autori e correnti di pensiero, incoraggiando gli studenti a sviluppare una visione critica e a confrontare diverse prospettive interpretative.

Discussione e debate: Organizzare discussioni e dibattiti in classe su temi controversi o complessi, permettendo agli studenti di esprimere opinioni personali, ma anche di argomentarle in base a evidenze e ragionamenti critici.

Analisi di fonti primarie: Incentivare gli studenti a lavorare con fonti primarie, come documenti storici, interviste, opere d'arte o letteratura, per sviluppare competenze di analisi e interpretazione critica.

Ricerca indipendente: Offrire agli studenti la possibilità di condurre ricerche individuali o di gruppo su temi di loro interesse nel campo delle scienze umane, incoraggiandoli a sviluppare capacità di ricerca, analisi e



sintesi critica delle informazioni raccolte.

Analisi comparativa: Promuovere l'analisi comparata di diverse società, culture o periodi storici, incoraggiando gli studenti a individuare similitudini, differenze e modelli di comportamento umano, e a sviluppare una capacità critica di contestualizzare tali fenomeni.

Progetti collaborativi con enti esterni: Organizzare progetti di gruppo che richiedono agli studenti di collaborare, riflettere criticamente e integrare diverse prospettive e competenze nell'analisi di un problema o di un fenomeno sociale o culturale.

Utilizzo di strumenti digitali: Sfruttare gli strumenti digitali, come database online, mappe interattive, visualizzazioni di dati, per favorire l'acquisizione di competenze analitiche e critiche nel campo delle scienze umane.

Coinvolgimento attivo degli studenti: Stimolare gli studenti a partecipare attivamente alle lezioni, porre domande, sollevare dubbi e proporre riflessioni, incoraggiando il pensiero critico e l'approfondimento dei contenuti trattati.

Risultati

L'acquisizione di competenze analitiche e critiche nel campo delle scienze umane, ossia fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere e interpretare fenomeni sociali, culturali e storici in modo rigoroso e approfondito. Queste competenze permettono agli individui di sviluppare una visione critica del mondo che li circonda e di essere in grado di valutare in maniera razionale e informata le informazioni e le argomentazioni presenti nel dibattito pubblico.

La capacità di analisi implica la capacità di scomporre un fenomeno complesso in elementi più specifici o categorizzarlo in categorie riconoscibili. Gli studenti acquisiscono la capacità di identificare i fattori che influenzano un determinato fenomeno e di analizzarne le cause e gli effetti. Inoltre, imparano a valutare criticamente le fonti di informazione e a valutare la validità delle affermazioni fatte su un determinato argomento.

La competenza critica, invece, riguarda la capacità di valutare in modo oggettivo e imparziale le argomentazioni e le posizioni diverse su un determinato argomento. Gli studenti imparano a riconoscere e a sfidare i pregiudizi e le presupposizioni implicite nel modo in cui sono presentate le informazioni o gli argomenti. Questo permette loro di sviluppare una visione più equilibrata e informata sui fenomeni sociali, culturali e storici.

L'acquisizione di queste competenze analitiche e critiche è cruciale nell'era dell'informazione, in cui siamo continuamente bombardati da una vasta gamma di punti di vista e informazioni. Essere in grado di analizzare e valutare criticamente queste informazioni ci permette di prendere decisioni informate e di partecipare attivamente al dibattito pubblico.

Titolo dell'obiettivo formativo



Acquisire conoscenze e competenze approfondite sulle diverse discipline che riguardano l'interazione tra la scienza e l'alimentazione umana.

Descrizione dell'obiettivo formativo

l'obiettivo formativo nell'ambito della scienza dell'alimentazione è quello di formare professionisti in grado di comprendere e applicare le conoscenze scientifiche nel campo dell'alimentazione umana, al fine di promuovere la salute, il benessere e la sostenibilità nel settore alimentare.

Attività svolte

Studio approfondito delle discipline scientifiche che riguardano l'alimentazione, come la fisiologia digestiva, la biochimica alimentare, la nutrizione umana, la microbiologia degli alimenti, la chimica alimentare e la scienza degli alimenti.

Partecipazione a lezioni teoriche e seminari tenuti da esperti nel campo dell'alimentazione umana, al fine di acquisire competenze e conoscenze specifiche.

Eseguire esperimenti di laboratorio per approfondire la comprensione degli aspetti scientifici dell'alimentazione umana, ad esempio analizzando la composizione di alimenti, valutando le proprietà nutrizionali degli alimenti o studiando gli effetti di determinati componenti alimentari sul metabolismo umano.

Partecipazione a stage o tirocini presso istituzioni o aziende che si occupano di ricerca e sviluppo nel settore dell'alimentazione, al fine di applicare le conoscenze teoriche acquisite e acquisire esperienza pratica nel campo.

Studio di casi di studio e analisi di ricerche scientifiche nel campo dell'alimentazione, con l'obiettivo di sviluppare capacità di analisi critica e di utilizzo delle evidenze scientifiche per prendere decisioni informative sulla dieta e la nutrizione umana.

Partecipazione a conferenze scientifiche o congressi per rimanere aggiornati sulle ultime scoperte e ricerche nel campo dell'alimentazione umana e per ampliare la propria rete professionale.

Elaborazione e presentazione di lavori di ricerca scientifica riguardanti l'alimentazione e la nutrizione umana, al fine di sviluppare competenze comunicative e di divulgazione scientifica.

Risultati

Questo obiettivo si traduce nella capacità di comprendere e analizzare il ruolo degli alimenti nella nutrizione umana, nonché le implicazioni sull'organismo umano e sulla salute.

Gli studenti acquisiranno conoscenze approfondite sui principi fondamentali della nutrizione, compresi i macronutrienti (carboidrati, proteine e grassi) e i micronutrienti (vitamine e minerali), nonché sul metabolismo degli alimenti e sull'assorbimento dei nutrienti.



Inoltre, verranno studiati gli aspetti legati alla sicurezza alimentare, all'igiene degli alimenti e alla legislazione vigente in materia di produzione, commercializzazione e etichettatura degli alimenti.

La formazione in ambito scientifico consentirà agli studenti di approfondire anche le basi fisiologiche e biochimiche della digestione e dell'assimilazione dei nutrienti, nonché le diverse fasi del ciclo alimentare nell'organismo umano.

Infine, gli studenti svilupperanno competenze pratiche nella valutazione nutrizionale degli individui e nella progettazione di diete equilibrate per soddisfare le esigenze nutrizionali specifiche.



Parte 3: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In questa parte, facoltativa, le scuole inseriscono possibili piste di sviluppo, collegate ai contenuti della Parte 2. Le scuole possono descrivere qui le proprie attività future, nuove offerte e assetti organizzativi e il perché dell'eventuale cambio di direzione strategica. Si tratta di indicazioni utili per una riflessione per il RAV 2024 e i successivi Piani di Miglioramento e PTOF.

PARTE 3 *Prospettive di sviluppo*

Il percorso del Liceo economico sociale con l'opzione scienza dell'alimentazione offre nuove prospettive di sviluppo grazie a una didattica inclusiva e digitale. Questo tipo di percorso scolastico si basa sulla conoscenza delle dinamiche economiche e sociali legate all'alimentazione, nonché sulla promozione di una corretta alimentazione e salute.

La didattica inclusiva cerca di rispondere alle diverse esigenze degli studenti, favorendo il loro apprendimento e stimolando il loro sviluppo personale. Questo tipo di approccio considera gli interessi, le attitudini e i talenti di ciascun studente, cercando di valorizzarli e di favorire la loro partecipazione attiva. La scelta dell'opzione scienza dell'alimentazione amplia le possibilità di sviluppo, permettendo agli studenti di approfondire temi legati alla nutrizione, all'educazione alimentare e al benessere psico-fisico.

L'utilizzo delle nuove tecnologie digitali in ambito scolastico permette di arricchire la didattica, rendendola più dinamica, interattiva e stimolante. Le lezioni possono essere integrate da strumenti multimediali, presentazioni interattive, video, tutorial online e risorse didattiche digitali. L'utilizzo di questi strumenti favorisce l'acquisizione delle competenze digitali, indispensabili nel mondo del lavoro odierno.

Inoltre, l'opzione scienza dell'alimentazione permette di sviluppare competenze legate ad alcuni settori professionali in crescita, come ad esempio la nutrizione, la dietetica, la consulenza alimentare e la gestione di strutture legate all'alimentazione.

Infine, l'inclusione digitale consente di superare barriere territoriali e di favorire la partecipazione attiva degli studenti attraverso piattaforme online, forum di discussione e gruppi di lavoro virtuali. Questo tipo di approccio stimola la collaborazione, la condivisione di esperienze e l'apprendimento peer-to-peer.

In conclusione, il percorso del Liceo economico sociale con l'opzione scienza dell'alimentazione, caratterizzato da una didattica inclusiva e digitale, offre nuove prospettive di sviluppo per gli studenti, permettendo loro di acquisire competenze legate all'alimentazione, alla salute e al benessere, nonché competenze digitali fondamentali per il mondo del lavoro.

Parte 4: ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

Questa quarta parte, facoltativa, consente alle scuole che hanno già avviato percorsi di Rendicontazione sociale e/o Bilancio sociale, di descrivere la propria esperienza



PARTE 4 Altri documenti di rendicontazione

L'esperienza del bilancio sociale ci ha permesso la rilevazione di informazioni sui diversi aspetti delle attività della nostra organizzazione, come ad esempio gli impatti ambientali, sociali ed economici di tutte le nostre operazioni. Queste informazioni ci hanno consentito di valutare in che modo stiamo lavorando e come ci stiamo impegnando nel raggiungimento dei nostri obiettivi di sostenibilità e responsabilità sociale.

Grazie al bilancio sociale tutte le parti costitutive della nostra azienda tra cui i dipendenti, i fornitori, i clienti e la comunità locale, hanno potuto valutare la performance dell'organizzazione in termini di responsabilità sociale. Questo permette loro di prendere decisioni informate riguardo alla loro collaborazione o relazione con l'organizzazione.

Infine, il bilancio sociale è stato utile per il miglioramento delle prestazioni nel tempo, poiché ci fornisce una base di riferimento per valutare i progressi e individuare le aree in cui è necessario intervenire per migliorare.

In sintesi, un bilancio sociale è importante perché permette di comprendere e valutare l'impatto e l'impegno della nostra organizzazione nei confronti della sostenibilità e della responsabilità sociale, facilitando la presa di decisioni informate e il miglioramento continuo delle prestazioni.