

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE

Italienische Bildungsdirektion

Landes-Evaluationsstelle für das italienischsprachige
Bildungssystem

Direzione Istruzione e Formazione italiana

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la
formazione in lingua italiana

Valutazione esterna e autovalutazione
delle scuole in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano

Benchmark provinciale Rilevazione 2023

TUTTI GLI AMBITI

a cura del Servizio provinciale di valutazione



Le informazioni e i dati raccolti dal Servizio provinciale di valutazione tramite il *Questionario scuola 2023* e le banche dati dell'amministrazione provinciale vengono qui restituiti in forma tabellare, allo scopo di permettere alle scuole un confronto a livello provinciale.

La numerazione delle tabelle segue quella della restituzione del 2015 e 2019.

Tale confronto consentirà alle istituzioni scolastiche in lingua italiana della provincia di Bolzano una riflessione utile alla stesura del Rapporto di autovalutazione 2024.

Servizio provinciale di valutazione



Elenco tabelle¹

| Ambito 1 Contesto | | |
|---|------|----|
| Tabella 0 Descrizione della popolazione | pag. | 6 |
| Tabella 1 Descrizione della popolazione scolastica (a.s.2022/23) | pag. | 7 |
| Tabella 1.a Numero di allieve e allievi per tipologia di scuola (a.s.2022/23) | pag. | 8 |
| Tabella 1.b Numero classi per ordine e macrotipologia di scuola (a.s. 2022/23) | pag. | 9 |
| Tabella 2.a Livello medio dell'indice ESCS delle allieve e degli allievi per ordine di scuola (INVALSI a.s.2022/23) | pag. | 10 |
| Tabella 2.b Livello medio dell'indice ESCS delle allieve e degli allievi per macrotipologia – livello 10 (Italiano) (INVALSI a.s.2022/23) | pag. | 11 |
| Tabella 2.c Livello medio dell'indice ESCS delle allieve e degli allievi per macrotipologia – livello 13 (Italiano) (INVALSI a.s.2022/23) | pag. | 12 |
| Tabella 3 Allieve e allievi con cittadinanza non italiana (a.s.2022/23) | pag. | 14 |
| Tabella 3.a Allieve e allievi con background migratorio (a.s.2022/23) | pag. | 15 |
| Tabella 4 Allieve e allievi con certificazione per ordine e macrotipologia di scuola (a.s.2022/23) | pag. | 16 |
| Tabella 4.a Allieve e allievi con certificazione distinti in certificazione ai sensi della L. 104 e della L. 170 (a.s.2022/23) | pag. | 17 |
| Tabella 4.b Allieve e allievi con certificazione per macrotipologia di scuola distinti in certificazione ai sensi della L.104 e L. 170 (a.s.2022/23) | pag. | 18 |
| Tabella 5 Allieve e allievi posticipatari (a.s.2022/23) | pag. | 19 |
| Ambito 2 Risorse | | |
| Tabella 6 Numero di posti in organico (posti equivalenti a tempo pieno per la FP) (a.s.2022/23) | pag. | 20 |
| Tabella 6.a Numero di posti in organico di insegnanti di sostegno (posti equivalenti a tempo pieno per la FP), per ordine e macrotipologia di scuola (a.s. 2022/23) | pag. | 21 |
| Tabella 7 Numero insegnanti e numero insegnanti per genere (a.s.2022/23) | pag. | 22 |
| Tabella 8 Numero insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato per ordine di scuola (a.s.2022/23) | pag. | 23 |
| Tabella 9 Numero insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato, per ordine di scuola e fasce di età (a.s.2022/23) | pag. | 24 |
| Tabella 12 Numero insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche (a.s.2022/23) | pag. | 25 |
| Tabella 14 Rapporto allieve e allievi/posti in organico per ordine di scuola (a.s.2022/23) | pag. | 26 |
| Tabella 15 Personale non docente (a.s.2022/23) | pag. | 27 |
| Tabella 16 Dirigenza scolastica | pag. | 28 |
| Ambito 3 Insegnamento e apprendimento | | |
| Tabella 17 Curricolo | pag. | 29 |

¹La numerazione delle tabelle segue quella della restituzione Questionario scuola 2015 e 2019 per una più agevole confrontabilità dei dati



| | | |
|--|------|----|
| Tabella 18 Competenze trasversali | pag. | 30 |
| Tabella 19 Azioni per le alunne e gli alunni con BES certificati | pag. | 31 |
| Tabella 19.a Azioni, modalità di lavoro e strumenti per l'inclusione scolastica in uso all'interno della scuola | pag. | 32 |
| Tabella 20 Criteri di valutazione | pag. | 34 |
| Tabella 20.a Criteri di valutazione e metodologie didattiche adottate | pag. | 35 |
| Tabella 20.b Criteri vincolanti a livello collegiale | pag. | 36 |
| Tabella 20.c Tipo di valutazione effettuata per i PCTO (solo scuola secondaria di secondo grado) | pag. | 37 |
| Tabella 21 Presenza di prove strutturate comuni (di ingresso, intermedie, finali) per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2) | pag. | 38 |
| Tabella 22.b Azioni attuate o programmate per l'orientamento | pag. | 39 |
| Tabella 24 Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti | pag. | 41 |
| Tabella 25 Attività strutturate per classi aperte | pag. | 42 |
| Tabella 26 Organizzazione della didattica attraverso le ICT | pag. | 43 |
| Tabella 27.b Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT | pag. | 44 |
| Tabella 29 Progetti strutturati di potenziamento linguistico: tipologia progetti e numero di alunne e alunni coinvolti (a.s.2022/23) | pag. | 45 |
| Tabella 29.a Progetti strutturati di potenziamento linguistico in italiano per allieve e allievi con background migratorio | pag. | 47 |
| Tabella 30.a Insegnamento veicolare in Tedesco L2 e/o Inglese L3 | pag. | 48 |
| Tabella 31.a Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento in Tedesco L2 e/o Inglese L3 | pag. | 53 |
| Tabella 31.b Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3 | pag. | 53 |
| Tabella 34 Numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) per ordine di scuola e livello scolastico (a.s.2022/23) | pag. | 54 |
| Tabella 34.a Provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) | pag. | 54 |
| Ambito 4 Cultura professionale e clima scolastico | | |
| Tabella 40.c Comunicazione alle famiglie | pag. | 55 |
| Tabella 40.d Partecipazione dei genitori alle attività della scuola (a.s. 2022/23) | pag. | 56 |
| Tabella 41.a Numero di progetti con il territorio | pag. | 57 |
| Ambito 5 Leadership | | |
| Tabella 46 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica | pag. | 58 |
| Tabella 46.a Docenti con ruoli organizzativi | pag. | 58 |
| Tabella 47.a Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica | pag. | 59 |
| Tabella 47.b Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali delle/degli insegnanti | pag. | 59 |
| Tabella 47.c Presenza di strumenti di valutazione dell'efficacia dei processi innovativi | pag. | 60 |



| | | |
|---|------|----|
| Tabella 48.b Presenza di una/un docente senior/tutor per nuove/i insegnanti | pag. | 61 |
| Ambito 6 Sviluppo delle risorse professionali e della scuola | | |
| Tabella 50.b Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità | pag. | 62 |
| Tabella 50.c Presenza di un piano di formazione interno alla scuola per il personale docente | pag. | 63 |
| Tabella 50.d Presenza di un piano di formazione interno alla scuola per il personale ATA | pag. | 63 |
| Tabella 50.e Presenza di un piano di formazione interno alla scuola funzionale agli obiettivi strategici della scuola | pag. | 64 |
| Tabella 50.f Insegnanti che hanno partecipato alla formazione interna ed esterna nei vari ambiti | pag. | 65 |
| Tabella 53 Utilizzo delle ICT da parte della scuola per la propria organizzazione interna | pag. | 67 |
| Tabella 53.a Utilizzo delle ICT nella pratica professionale del corpo insegnante | pag. | 67 |
| Ambito 7 Esiti formativi | | |
| Tabella 54 Numero allieve e allievi per livello (2022/2023) | pag. | 68 |
| Tabella 55 Numero e percentuale di allieve e allievi ammessi alla classe successiva (a.s. 2022/23) | pag. | 70 |
| Tabella 56 Numero e percentuale di allieve e allievi con sospensione del giudizio (a.s. 2022/23) | pag. | 72 |
| Tabella 56.a Numero e percentuale di allieve e allievi ammessi alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio (a.s. 2022/23) | pag. | 73 |
| Tabella 57 Percentuale di allieve e allievi licenziati e diplomati per fasce di voto (a.s. 2022/23) | pag. | 74 |
| Tabella 58.a Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (INVALSI a.s. 2022/23) Scuola primaria, Scuola secondaria di primo grado, Istituti tecnici, Istituti professionali, Formazione professionale | pag. | 76 |
| Tabella 58.b Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (INVALSI a.s. 2022/23) Licei | pag. | 78 |
| Tabella 59.a Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile per Italiano, Matematica e Inglese (punti percentuali) (INVALSI a.s. 2022/2023) Scuola primaria, Scuola secondaria di primo grado, Istituti tecnici, Istituti professionali, Formazione professionale | pag. | 79 |
| Tabella 59.b Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile per Italiano, Matematica e Inglese (punti percentuali) (INVALSI 2022/2023) Licei | pag. | 81 |
| Tabella 61 Allieve e allievi trasferiti in entrata e in uscita al termine dell'anno scolastico 2022/2023 | pag. | 82 |
| Tabella 62 Allieve e allievi trasferiti in entrata e in uscita durante l'anno scolastico 2022/2023 | pag. | 83 |
| Tabella 63 Numero delle allieve e allievi non ammessi all'anno successivo per avere superato il numero consentito di assenze (a.s. 2022/23) | pag. | 84 |
| Tabella 63.a Numero delle allieve e allievi che hanno abbandonato la scuola dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico (a.s. 2022/23) | pag. | 85 |
| Tabella 64 Interventi sulle allieve e allievi in difficoltà (ad eccezione di allieve e allievi con BES certificati) | pag. | 86 |
| Tabella 65 Interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze | pag. | 87 |
| Elenco delle fonti – Rilevazione 2023 | pag. | 88 |



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche del territorio e della popolazione

Tabella 0¹

Descrizione della popolazione

| Caratteristiche della popolazione | Comunità comprensoriali | | | | | |
|--|-------------------------|---------|-------------|-------------------------|--------------|--------------|
| | Alta Val d'Isarco | Bolzano | Burgraviato | Oltradige Bassa Atesina | Valle Isarco | Val Pusteria |
| 1.0.1 Popolazione tra 0 e 19 anni per comprensorio | 4479 | 20410 | 21852 | 15915 | 12330 | 18197 |
| 1.0.2 Percentuale popolazione del gruppo linguistico italiano per comprensorio | 14.3% | 73.8% | 21.1% | 32.1% | 13.2% | 6% |
| 1.0.3 Percentuale straniera/i per comprensorio | 9.9% | 14.8% | 10.7% | 8.9% | 9.1% | 6.3% |
| 1.0.4 Percentuale disoccupate/i per comprensorio 2022 | 5.1% | 7.6% | 7.7% | 5.5% | 4.5% | 6.6% |

¹ Nuova Tabella, non presente nei benchmark provinciali riferiti alle Rilevazioni del 2019 e 2016



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 1

Descrizione della popolazione scolastica (a.s. 2022/23)

| Tipologia di allieve/i | Numero scuole con tipologia allieve/i | Numero minimo allieve/i per scuola | Numero massimo allieve/i per scuola | Numero medio allieve/i per scuola | Totale tipologia allieve/i Provincia BZ-IT |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1.1.a Allieve/i regolari ¹ | 35 | 45 | 1229 | 516 | 18045 |
| 1.1.b Allieve/i nei corsi per adulti | 7 | 11 | 186 | 66 | 465 |
| 1.1.c Allieve/i apprendiste/i | 6 | 13 | 181 | 67 | 399 |
| 1.1.d Allieve/i formazione continua ² | 6 | 119 | 641 | 342 | 2051 |
| 1.1.e Allieve/i Scuola infanzia ³ | 5 | 63 | 434 | 204 | 1019 |
| 1.2.a.1 Allieve/i Scuola primaria | 16 | 163 | 643 | 382 | 6110 |
| 1.2.a.2 Allieve/i Secondaria primo grado | 17 | 96 | 421 | 244 | 4156 |
| 1.2.a.3 Allieve/i Secondaria secondo grado e FP | 21 | 45 | 1229 | 370 | 7779 |
| 1.2.b.1 Allieve/i Liceo | 12 | 22 | 865 | 312 | 3745 |
| 1.2.b.2 Allieve/i Istituto tecnico | 9 | 53 | 805 | 223 | 2009 |
| 1.2.b.3 Allieve/i Istituto professionale | 2 | 230 | 393 | 312 | 623 |
| 1.2.b.4 Allieve/i Formazione professionale ⁴ | 6 | 45 | 455 | 234 | 1402 |

¹ Il numero delle Allieve e degli Allievi regolari comprende: 1.2.a.1 Allieve/i scuola primaria, 1.2.a.2 Allieve/i secondaria primo grado, 1.2.a.3 Allieve/i secondaria secondo grado e FP. Per la Formazione Professionale sono compresi solo le alunne e gli alunni dei corsi a tempo pieno, non le adulte e gli adulti

² Il numero Allieve/i formazione continua è riferito all'anno solare 2022

³ Sono presenti solo le allieve/gli allievi delle Scuole dell'Infanzia che fanno parte degli Istituti Comprensivi e Pluricomprensivi

⁴ Per la Formazione professionale sono compresi solo le alunne/gli alunni dei corsi a tempo pieno, in generale le Scuole prof.li Mattei di Bressanone e Levinás di Bolzano sono considerate separatamente



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 1.a¹

Numero di allieve e allievi² per tipologia di scuola (a.s. 2022/23)

| Tipologia di scuola | Numero scuole | Numero minimo allieve/i | Numero massimo allieve/i | Numero medio allieve/i ³ | Numero allieve/i per Tipologia di scuola |
|---|---------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.3.b.1.A Liceo Artistico, Musicale, Coreutico | 1 | 286 | 286 | 286 | 286 |
| 1.3.b.1.B Liceo Classico | 3 | 31 | 180 | 89 | 266 |
| 1.3.b.1.C Liceo delle Scienze Umane | 4 | 22 | 579 | 224 | 897 |
| 1.3.b.1.D Liceo Linguistico | 4 | 68 | 542 | 211 | 844 |
| 1.3.b.1.E Liceo Scientifico | 7 | 53 | 653 | 207 | 1452 |
| 1.3.b.2.A Istituto Tecnico Settore Economico | 6 | 53 | 444 | 165 | 989 |
| 1.3.b.2.B Istituto Tecnico Settore Tecnologico | 3 | 67 | 805 | 340 | 1020 |
| 1.3.b.3.A Istituto Professionale Settore Servizi | 2 | 134 | 393 | 264 | 527 |
| 1.3.b.3.B Istituto Professionale Settore Industria e Artigianato | 1 | 96 | 96 | 96 | 96 |
| 1.3.b.4.A Formazione Professionale Settore Industria e Artigianato | 3 | 53 | 339 | 150 | 450 |
| 1.3.b.4.B Formazione Professionale Settore Commercio, Turismo e Servizi | 3 | 68 | 97 | 237 | 402 |
| 1.3.b.4.C Formazione Professionale Settore Professioni sociali | 1 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| 1.3.b.4.D Formazione Professionale Settore Alberghiero | 1 | 455 | 455 | 455 | 455 |
| 1.3.b.4.E Formazione Professionale Settore Agrario | 1 | 50 | 50 | 50 | 50 |

¹ Nuova Tabella, non presente nei benchmark provinciali riferiti alle Rilevazioni del 2019 e 2016

² Non sono compresi le allieve/ gli allievi dei corsi serali

³ Arrotondato all'unità superiore



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 1.b¹

Numero classi per ordine e macrotipologia di scuola (a.s. 2022/23)

| Classi per ordine e macrotipologia di scuola | Numero minimo classi | Numero massimo classi | Numero medio classi ² | Numero classi per ordine e macrotipologia PAB |
|---|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| 1.3.a.1 Numero classi Scuola primaria | 10 | 39 | 21 | 342 |
| 1.3.a.2 Numero classi Secondaria primo grado | 4 | 20 | 12 | 206 |
| 1.3.a.3 Numero classi Secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 4 | 67 | 22 | 471 |
| 1.3.b.1 Numero classi Liceo | 1 | 47 | 17 | 199 |
| 1.3.b.2 Numero classi Istituto tecnico | 3 | 43 | 13 | 116 |
| 1.3.b.3 Numero classi Istituto professionale | 14 | 23 | 19 | 37 |
| 1.3.b.4 Numero classi Formazione professionale | 10 | 29 | 20 | 119 |
| Totale numero di <i>classi nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB</i> | -- | -- | -- | 1019 |

¹ Nuova Tabella, non presente nei benchmark provinciali riferiti alle Rilevazioni del 2019 e 2016

² Arrotondato all'unità superiore



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola¹

Tabella 2.a

Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi per ordine di scuola (Invalsi a.s. 2022/2023)

| 1.4.a.1 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi della Scuola primaria ² | | |
|--|-----------------|--------------------------------|
| Livello di ESCS | | Numero scuole con livello ESCS |
| | 1 - basso | 1 |
| | 2 - medio-basso | 6 |
| | 3 - medio-alto | 6 |
| | 4 - alto | 3 |
| 1.4.a.2 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi della Scuola secondaria di primo grado ³ | | |
| Livello di ESCS | | Numero scuole con livello ESCS |
| | 1 - basso | 7 |
| | 2 - medio-basso | 5 |
| | 3 - medio-alto | 2 |
| | 4 - alto | 3 |

¹ La Scuola Ritz di Merano relativamente ai dati Invalsi è associata agli Istituti professionali

² Riferito alle classi del livello 5

³ Riferito alle classi del livello 8



Tabella 2.b
Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi per macrotipologia – livello 10 (Italiano)¹

| 1.4.b.5 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi dei Licei scientifico, classico e linguistico² | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|
| <i>Livello di ESCS</i> | | <i>Numero scuole con livello ESCS</i> |
| | 1 - basso | 3 |
| | 2 - medio-basso | 2 |
| | 3 - medio-alto | 2 |
| | 4 - alto | 2 |
| 1.4.b.6 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi di Altri Licei³ | | |
| <i>Livello di ESCS</i> | | <i>Numero scuole con livello ESCS</i> |
| | 1 - basso | 1 |
| | 2 - medio-basso | 0 |
| | 3 - medio-alto | 1 |
| | 4 - alto | 1 |
| 1.4.b.2 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi degli Istituti tecnici | | |
| <i>Livello di ESCS</i> | | <i>Numero scuole con livello ESCS</i> |
| | 1 - basso | 2 |
| | 2 - medio-basso | 3 |
| | 3 - medio-alto | 1 |
| | 4 - alto | 2 |
| 1.4.b.3 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi degli Istituti professionali | | |
| <i>Livello di ESCS</i> | | <i>Numero scuole con livello ESCS</i> |
| | 1 - basso | 0 |
| | 2 - medio-basso | 0 |
| | 3 - medio-alto | 2 |
| | 4 - alto | 1 |

¹ Nel caso delle SSSG, l'ESCS si riferisce alla Macrotipologia di scuola presa in esame

² A partire dal 2021 questa macrotipologia comprende anche i licei linguistici, precedentemente erano compresi solo i licei scientifici e classici

³ Licei diversi da Scientifico, Classico e Linguistico



| 1.4.b.4 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi della Formazione professionale¹ | | |
|--|-----------------|--------------------------------|
| Livello di ESCS | | Numero scuole con livello ESCS |
| | 1 - basso | 0 |
| | 2 - medio-basso | 2 |
| | 3 - medio-alto | 2 |
| | 4 - alto | 1 |

Tabella 2.c

Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi per macrotipologia - livello 13 (Italiano)

| 1.4.c.5 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi dei Licei scientifici, classici e linguistici² | | |
|---|-----------------|--------------------------------|
| Livello di ESCS | | Numero scuole con livello ESCS |
| | 1 - basso | 2 |
| | 2 - medio-basso | 2 |
| | 3 - medio-alto | 3 |
| | 4 - alto | 2 |
| 1.4.c.6 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi Altri Licei³ | | |
| Livello di ESCS | | Numero scuole con livello ESCS |
| | 1 - basso | 0 |
| | 2 - medio-basso | 1 |
| | 3 - medio-alto | 0 |
| | 4 - alto | 2 |

¹ I livelli ESCS della Formazione professionale si riferiscono all'anno scolastico 2021/22

² A partire dal 2021 questa macrotipologia comprende anche i licei linguistici, precedentemente erano compresi solo i licei scientifico e classico

³ Licei diversi da Scientifico, Classico e Linguistico

**1.4.c.2 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi degli Istituti tecnici**

| <i>Livello di ESCS</i> | | <i>Numero scuole con livello ESCS</i> |
|------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 - basso | | 3 |
| 2 - medio-basso | | 2 |
| 3 - medio-alto | | 2 |
| 4 - alto | | 2 |

1.4.c.3 Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi degli Istituti professionali

| <i>Livello di ESCS</i> | | <i>Numero scuole con livello ESCS</i> |
|------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 - basso | | 0 |
| 2 - medio-basso | | 0 |
| 3 - medio-alto | | 1 |
| 4 - alto | | 2 |



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 3¹

Allieve e allievi con cittadinanza non italiana² (a.s. 2022/23)

| Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola | Numero minimo allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole | Percentuale minima allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole | Numero massimo allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole | Percentuale massima allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole | Numero medio allieve/i con cittadinanza non italiana per scuola ³ | Percentuale allieve/i con cittadinanza non italiana per ordine e macrotipologia PAB | Numero allieve/i con cittadinanza non italiana per ordine e macrotipologia PAB |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 1.5.a.1 Allieve/i con cittadinanza non italiana Scuola primaria | 8 | 4.4% | 173 | 44% | 96 | 25.1% | 1535 |
| 1.5.a.2 Allieve/i con cittadinanza non italiana Secondaria primo grado | 4 | 4% | 136 | 40.9% | 63 | 25.9% | 1078 |
| 1.5.a.3 Allieve/i con cittadinanza non italiana Secondaria di secondo grado e FP | 3 | 4.4% | 252 | 54% | 70 | 18.8% | 1461 |
| 1.5.b.1 Allieve/i con cittadinanza non italiana Liceo | 2 | 2% | 84 | 27.3% | 33 | 10.6% | 395 |
| 1.5.b.2 Allieve/i con cittadinanza non italiana Istituto tecnico | 7 | 10% | 141 | 44% | 51 | 22.9% | 461 |
| 1.5.b.3 Allieve/i con cittadinanza non italiana Istituto professionale | 80 | 28% | 110 | 34.8% | 95 | 30.5% | 190 |
| 1.5.b.4 Allieve/i con cittadinanza non italiana Formazione professionale | 21 | 24.8% | 113 | 54.8% | 70 | 30% | 421 |
| Totale numero e percentuale media di allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB | -- | -- | -- | -- | -- | 22.6% | 4074 |

¹ Il titolo della Tabella 3 "Allieve/i con cittadinanza non italiana" ha sostituito il precedente titolo "Allievi con background migratorio" presente nel Benchmark provinciale Rilevazioni 2019

² I dati inseriti in questa tabella sono confrontabili con quelli della Tabella 3 "Allievi con background migratorio (a.s. 2018/19)" nelle Rilevazioni del 2019

³ Arrotondato all'unità superiore



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 3.a¹

Allieve e allievi con background migratorio² (a.s. 2022/23)

| Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola | Numero minimo allieve/i con background migratorio nelle scuole | Percentuale minima allieve/i con background migratorio nelle scuole | Numero massimo allieve/i con background migratorio nelle scuole | Percentuale massima allieve/i con background migratorio nelle scuole | Numero medio allieve/i con background migratorio per scuola ³ | Percentuale allieve/i con background migratorio per ordine e macrotipologia PAB | Numero allieve/i con background migratorio per ordine e macrotipologia PAB |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 1.5.1.a.1 Allieve/i con background migratorio Scuola primaria | 21 | 11.6% | 225 | 57.3% | 136 | 35.7% | 2179 |
| 1.5.1.a.2 Allieve/i con background migratorio Secondaria primo grado | 9 | 8% | 163 | 55% | 84 | 34.3% | 1426 |
| 1.5.1.a.3 Allieve/i con background migratorio Secondaria di secondo grado e FP | 4 | 5.9% | 427 | 65.9% | 116 | 31.4% | 2440 |
| 1.5.1.b.1 Allieve/i con background migratorio Liceo | 4 | 5.9% | 176 | 28.6% | 65 | 20.6% | 772 |
| 1.5.1.b.2 Allieve/i con background migratorio Istituto tecnico | 7 | 10.4% | 249 | 64.9% | 85 | 38.6% | 766 |
| 1.5.1.b.3 Allieve/i con background migratorio Istituto professionale | 129 | 43.6% | 171 | 56,1% | 150 | 48.2% | 300 |
| 1.5.1.b.4 Allieve/i con background migratorio Formazione professionale | 25 | 36.7% | 167 | 65.9% | 100 | 42,9% | 602 |
| Totale numero e percentuale media di allieve/i con background migratorio nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB | -- | -- | -- | -- | -- | 33.5% | 6045 |

¹ Nuova Tabella, non presente nei benchmark provinciali riferiti alle Rilevazioni del 2019 e 2016

² Si considerano allievi con background migratorio le allieve/gli allievi nate/i all'estero da genitori nati all'estero (prima generazione) e le allieve/gli allievi nate/i in Italia ma da genitori nati all'estero (seconda generazione) (definizione INVALSI)

³ Arrotondato all'unità superiore



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 4

Allieve e allievi con certificazione¹ per ordine e macrotipologia di scuola (a.s. 2022/23)

| Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola | Numero minimo allieve/i con certificazione nelle scuole | Percentuale minima allieve/i con certificazione nelle scuole | Numero massimo allieve/i con certificazione nelle scuole | Percentuale massima allieve/i con certificazione nelle scuole | Numero medio allieve/i con certificazione per scuola ² | Percentuale allieve/i con certificazione per ordine e macrotipologia PAB | Numero allieve/i con certificazione per ordine e macrotipologia PAB |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| 1.6.a.1 Allieve/i con certificazione Scuola primaria | 8 | 4.4% | 110 | 17.8% | 48 | 12.7% | 775 |
| 1.6.a.2 Allieve/i con certificazione Secondaria primo grado | 3 | 3.1% | 91 | 29.1% | 51 | 20.9% | 868 |
| 1.6.a.3 Allieve/i con certificazione Secondaria secondo grado e FP | 0 | 0% | 231 | 55.6% | 69 | 18.5% | 1439 |
| 1.6.b.1 Allieve/i con certificazione Liceo | 2 | 1.7% | 126 | 30.3% | 29 | 9.2% | 346 |
| 1.6.b.2 Allieve/i con certificazione Istituto tecnico | 0 | 0% | 155 | 37.3% | 43 | 19.3% | 388 |
| 1.6.b.3 Allieve/i con certificazione Istituto professionale | 62 | 27% | 158 | 40.2% | 110 | 35.3% | 220 |
| 1.6.b.4 Allieve/i con certificazione Formazione professionale | 12 | 9.5% | 155 | 55.5% | 81 | 34.6% | 485 |
| Totale numero e percentuale media di allieve/i con certificazione nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB | -- | -- | -- | -- | -- | 17.1% | 3082 |

¹ Si considerano le allieve/gli allievi con certificazione ai sensi della L. 104/1992 e L. 104 in contesto scolastico, ai sensi della L. 170/2010 e della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012

² Arrotondato all'unità superiore



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 4.a¹

Allieve e allievi con certificazione per ordine di scuola distinti in certificazione ai sensi della L. 104² e della L. 170³ (a.s. 2022/23)

| Tipologia di allieve/i per ordine di scuola | Numero minimo allieve/i con certificazione nelle scuole | Percentuale minima allieve/i con certificazione nelle scuole | Numero massimo allieve/i con certificazione nelle scuole | Percentuale massima allieve/i con certificazione nelle scuole | Numero medio allieve/i con certificazione per scuola ⁴ | Percentuale allieve/i con certificazione per ordine e macrotipologia degli allievi PAB | Numero allieve/i con certificazione per ordine e macrotipologia PAB | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|----------------|----------------|
| 1.6.1.a.1.A Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 104 ⁵ Scuola primaria | 6 | 3.3% | 71 | 11.7% | 29 | 7.6% | 467 | | |
| 1.6.1.a.1.B Allieve/i con certificazione ai sensi della L.170 ⁶ Scuola primaria | 2 | 1.1% | 39 | 6.3% | 19 | 5% | 308 | | |
| 1.6.1.a.2.A Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 104 Secondaria di primo grado | 1 | 1% | 48 | 14% | 22 | 8.8% | 367 | | |
| 1.6.1.a.2.B Allieve/i con certificazione ai sensi della L.170 Secondaria di primo grado | 2 | 2.1% | 52 | 17.3% | 29 | 12.1% | 501 | | |
| 1.6.1.a.3.A Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 104 Secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 0 | 0% | 74 | 22.2% | 24 | 6.6% | 511 | | |
| 1.6.1.a.3.B Allieve/i con certificazione ai sensi della L.170 Secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 0 | 0% | 167 | 33.3% | 44 | 11.9% | 928 | | |
| Totale numero e percentuale media degli <i>allieve/i con certificazione nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB</i> | -- | -- | -- | -- | -- | L. 104 7.5% | L. 170 9.6% | L. 104 1345 | L. 170 1737 |

¹ Nuova Tabella, non presente nei benchmark provinciali riferiti alle Rilevazioni del 2019 e 2016

² Si intendono le allieve/gli allievi con certificazione ai sensi della L. 104/1992 e della L. 104 in contesto scolastico

³ Si intendono le allieve/gli allievi con certificazione ai sensi della L. 170/2010 e della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012

⁴ Arrotondato all'unità superiore

⁵ Sono compresi anche le allieve/gli allievi che rientrano nella L. 104 in contesto scolastico

⁶ Sono compresi anche le allieve/gli allievi che rientrano nella Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 4.b¹

Allieve e allievi con certificazione per macrotipologia di scuola distinti in certificazione ai sensi della L. 104² e della L. 170³ (a.s. 2022/23)

| Tipologia di allieve/i per Macrotipologia di scuola | Numero minimo allieve/i con certificazione nelle scuole | Percentuale minima allieve/i con certificazione nelle scuole | Numero massimo allieve/i con certificazione nelle scuole | Percentuale massima allieve/i con certificazione nelle scuole | Numero medio allieve/i con certificazione per scuola ⁴ | Percentuale allieve/i con certificazione per ordine e macrotipologia PAB | Numero allieve/i con certificazione per ordine e macrotipologia con certificazione PAB | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|----------------|----------------|
| 1.6.1.b.1.A Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 104 ⁵ Liceo | 0 | 0% | 34 | 15.9% | 9 | 2.8% | 104 | | |
| 1.6.1.b.1.B Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 170 ⁶ Liceo | 0 | 0% | 92 | 18.6% | 20 | 6.5% | 242 | | |
| 1.6.1.b.2.A Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 104 Istituto tecnico | 4 | 2.7% | 42 | 14.4% | 11 | 5% | 101 | | |
| 1.6.1.b.2.B Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 170 Istituto tecnico | 9 | 8.7% | 113 | 25.6% | 36 | 14.3% | 287 | | |
| 1.6.1.b.3.A Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 104 Istituto professionale | 22 | 9.6% | 64 | 16.3% | 43 | 13.8% | 86 | | |
| 1.6.1.b.3.B Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 170 Istituto professionale | 40 | 17.4% | 94 | 23.9% | 67 | 21.5% | 134 | | |
| 1.6.1.b.4.A Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 104 Formazione professionale | 7 | 5.6% | 74 | 22.2% | 37 | 15.7% | 220 | | |
| 1.6.1.b.4.B Allieve/i con certificazione ai sensi della L. 170 Formazione Professionale | 5 | 4% | 92 | 33.3% | 44 | 18.9% | 265 | | |
| Totale numero e percentuale media degli <i>allieve/i con certificazione nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB</i> | -- | -- | -- | -- | -- | L. 104 7.5% | L. 170 9.6% | L. 104 1345 | L. 170 1737 |

¹ Nuova Tabella, non presente nei benchmark provinciali riferiti alle Rilevazioni del 2019 e 2016

² Si intendono le allieve/gli allievi con certificazione ai sensi della L. 104/1992 e della L. 104 in contesto scolastico

³ Si intendono le allieve/gli allievi con certificazione ai sensi della L. 170/2010 e della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012

⁴ Arrotondato all'unità superiore

⁵ Sono compresi anche le allieve/gli allievi che rientrano nella L. 104 in contesto scolastico

⁶ Sono compresi anche le allieve/gli allievi che rientrano nella Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012



Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 5

Allieve e allievi posticipatari (a.s. 2022/23)¹

| Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola | Numero minimo allieve/i posticipatari nelle scuole | Percentuale minima allieve/i posticipatari nelle scuole | Numero massimo allieve/i posticipatari nelle scuole | Percentuale massima allieve/i posticipatari nelle scuole | Numero medio allieve/i posticipatari per scuola ² | Percentuale allieve/i posticipatari per ordine e macrotipologia PAB | Numero allieve/i posticipatari per ordine e macrotipologia PAB |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 1.7.a.2 Allieve/i posticipatari Secondaria primo grado | 1 | 1% | 73 | 27.4% | 40 | 16.2% | 673 |
| 1.7.a.3 Allieve/i posticipatari Secondaria secondo grado e Formazione professionale | 12 | 8.1% | 343 | 69.8% | 111 | 30% | 2330 |
| 1.7.b.1 Allieve/i posticipatari Liceo | 7 | 7.2% | 148 | 56.1% | 50 | 16.1% | 603 |
| 1.7.b.2 Allieve/i posticipatari Istituto tecnico | 11 | 16.4% | 203 | 73% | 73 | 32.6% | 655 |
| 1.7.b.3 Allieve/i posticipatari Istituto professionale | 107 | 43.8% | 172 | 46.5% | 140 | 44.8% | 279 |
| 1.7.b.4 Allieve/i posticipatari Formazione professionale | 26 | 45.7% | 208 | 69.8% | 132 | 56.6% | 793 |
| Totale numero e percentuale media di <i>allieve/i posticipatari nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB (solo scuole secondarie)</i> | -- | -- | -- | -- | -- | 25.2% | 3003 |

¹ Per allieva/o posticipatario si intende l'allieva/o che ha un'età maggiore di uno o più anni rispetto a quella che dovrebbe avere in riferimento alla classe attualmente frequentata

² Arrotondato all'unità superiore



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 6

Numero di posti in organico (posti equivalenti a tempo pieno per la FP) (a.s. 2022/23)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Numero minimo posti in organico | Numero massimo posti in organico | Numero medio posti in organico | Numero totale posti in organico |
|--|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 2.1.a.1 Scuola primaria | 16 | 12.96 | 77.61 | 45.28 | 724.5 |
| 2.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 8.22 | 51 | 28.73 | 488.38 |
| 2.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 21 | 10.39 | 176 | 50.62 | 1063.12 |
| 2.1.b.1 Liceo | 12 | 1.96 | 106.72 | 35.98 | 431.73 |
| 2.1.b.2 Istituto tecnico | 9 | 6.91 | 120 | 29.55 | 265.96 |
| 2.1.b.3 Istituto professionale | 2 | 35 | 52.55 | 43.77 | 87.55 |
| 2.1.b.4 Formazione professionale | 6 | 21.2 | 84.06 | 46.31 | 277.84 |
| Totale posti in organico delle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della provincia di Bolzano e media posti in organico per Direzione scolastica ¹ | -- | -- | -- | 66.9 | 2276 |

¹ La media è stata calcolata dividendo il numero totale dei posti in organico per le 34 direzioni scolastiche (gli istituti Mattei e Lévinas in questo caso sono stati considerati insieme)



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 6.a¹

Numero di posti in organico di insegnanti di sostegno (posti equivalenti a tempo pieno per la FP), per ordine e macrotipologia di scuola (a.s. 2022/23)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Numero minimo posti insegnanti sostegno in organico | Numero massimo posti insegnanti sostegno in organico | Numero medio posti insegnanti sostegno in organico | Numero totale posti insegnanti sostegno in organico |
|--|---------------|---|--|--|---|
| 2.1.1.a.1 Scuola primaria | 16 | 0.94 | 9.44 | 4.78 | 71.67 |
| 2.1.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 0 | 7.22 | 3.40 | 57.86 |
| 2.1.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 21 | 0 | 12.81 | 4.42 | 92.92 |
| 2.1.1.b.1 Liceo | 12 | 0 | 6.88 | 1.57 | 18.8 |
| 2.1.1.b.2 Istituto tecnico | 9 | 0 | 8.4 | 2.04 | 18.32 |
| 2.1.1.b.3 Istituto professionale | 2 | 4.41 | 11.74 | 8.07 | 16.15 |
| 2.1.1.b.4 Formazione professionale | 6 | 2 | 12 | 6.61 | 39.65 |
| Totale posti di <i>insegnamento di sostegno nell'organico delle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della provincia di Bolzano e media per Direzione scolastica</i> | -- | -- | -- | 6.5 | 222.45 |

¹ Nuova Tabella, non presente nei benchmark provinciali riferiti alle Rilevazioni del 2019 e 2016



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 7

Numero insegnanti e numero insegnanti per genere (a.s. 2022/23)

| Ordine e macrotipologia di scuola | Numero scuole | Numero minimo insegnanti | Numero massimo insegnanti | Numero totale insegnanti femmine nelle scuole in lingua italiana-PAB | Numero totale insegnanti maschi nelle scuole in lingua italiana-PAB | Numero totale insegnanti nelle scuole in lingua italiana-PAB |
|---|---------------|--------------------------|---------------------------|--|---|--|
| 2.2.a.1 Scuola primaria | 16 | 16 | 88 | 750 | 92 | 842 |
| 2.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 11 | 64 | 453 | 164 | 617 |
| 2.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale ¹ | 21 | 14 | 207 | 767 | 566 | 1333 |
| 2.2.b.1 Liceo | 12 | 1 | 132 | 319 | 214 | 533 |
| 2.2.b.2 Istituto tecnico | 9 | 8 | 129 | 193 | 137 | 330 |
| 2.2.b.3 Istituto professionale | 2 | 46 | 71 | 69 | 48 | 117 |
| 2.2.b.4 Formazione professionale | 6 | 23 | 91 | 161 | 158 | 319 |
| Totale numero <i>insegnanti per genere nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della provincia di Bolzano a gennaio 2023</i> | -- | -- | -- | 1970 | 822 | 2792 |

¹ I dati relativi alle Macrotipologie di scuola (2.2.b.1, 2.2.b.2, 2.2.b.3, 2.2.b.4) sono stati forniti dalle scuole nel maggio 2023, quelli del punto 2.2.a.3 dall'Ufficio stipendi del personale insegnante nel gennaio 2023 e comprendono le insegnanti in maternità, le due grandezze potrebbero quindi differenziarsi leggermente.



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 8

Numero insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato per ordine di scuola (a.s. 2022/2023)

| Ordine di scuola | Numero scuole | Numero insegnanti a tempo indeterminato nelle scuole in lingua italiana-PAB | Numero insegnanti a tempo determinato nelle scuole in lingua italiana-PAB | Numero totale insegnanti nelle scuole in lingua italiana-PAB | Percentuale insegnanti a tempo indeterminato nelle scuole in lingua italiana-PAB | Percentuale insegnanti a tempo determinato nelle scuole in lingua italiana-PAB |
|--|---------------|---|---|--|--|--|
| 2.3.a.1 Scuola primaria | 16 | 640 | 202 | 842 | 76% | 24% |
| 2.3.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 380 | 237 | 617 | 61.6% | 38.4% |
| 2.3.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 21 | 838 | 495 | 1333 | 62.9% | 37.1% |
| Totale numero e percentuale <i>insegnanti per tipologia di contratto delle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della provincia di Bolzano</i> | -- | 1858 | 934 | 2792 | 66.5% | 33.5% |



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 9

Numero insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato, per ordine di scuola e fasce di età (a.s. 2022/23)

| Ordine di scuola | Numero scuole | Numero insegnanti per ordine di scuola | Fasce di età | Numero insegnanti a tempo indeterminato per fasce d'età nelle scuole in lingua italiana-PAB | Numero insegnanti a tempo determinato per fasce d'età nelle scuole in lingua italiana-PAB | Percentuale insegnanti a tempo indeterminato per fasce d'età sul totale dell'Ordine di scuola | Percentuale insegnanti a tempo determinato per fasce d'età sul totale dell'Ordine di scuola | Numero totale insegnanti (sia tempo det. che indet.) per fasce d'età nelle scuole in lingua italiana-PAB | Percentuale insegnanti (sia tempo det. che indet.) per fasce d'età nelle scuole in lingua italiana-PAB |
|---|---------------|--|--------------|---|---|---|---|--|--|
| 2.4.a.1 e 2.5.a.1 Scuola primaria | 16 | 842 | <35 | 34 | 90 | 4.0% | 10.7% | 124 | 14.7% |
| | | | = 35 < 45 | 138 | 43 | 16.4% | 5.1% | 181 | 21.5% |
| | | | = 45 < 55 | 255 | 43 | 30.3% | 5.1% | 298 | 35.4% |
| | | | ≥ 55 | 213 | 26 | 25.3% | 3.1% | 239 | 28.4% |
| 2.4.a.2 e 2.5.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 617 | <35 | 8 | 96 | 1.3% | 15.6% | 104 | 16.9% |
| | | | = 35 < 45 | 65 | 76 | 10.5% | 12.3% | 141 | 22.9% |
| | | | = 45 < 55 | 175 | 46 | 28.4% | 7.5% | 221 | 35.8% |
| | | | ≥ 55 | 132 | 19 | 21.4% | 3.1% | 151 | 24.5% |
| 2.4.a.3 e 2.4.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 21 | 1333 | <35 | 29 | 168 | 2.2% | 12.6% | 197 | 14.8% |
| | | | = 35 < 45 | 109 | 159 | 8.2% | 11.9% | 268 | 20.1% |
| | | | = 45 < 55 | 302 | 123 | 22.7% | 9.2% | 425 | 31.9% |
| | | | ≥ 55 | 398 | 45 | 29.9% | 3.4% | 443 | 33.2% |
| Totale numero <i>insegnanti per fasce di età e tipologia di contratto delle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della provincia di Bolzano</i> | -- | 2792 | <35 | 71 | 354 | 2.5% ¹ | 12.7% ² | 425 | 15.2% |
| | | | = 35 < 45 | 312 | 278 | 11.2% ² | 10% ² | 590 | 21.1% |
| | | | = 45 < 55 | 732 | 212 | 26.2% ² | 7.6% ² | 944 | 33.8% |
| | | | ≥ 55 | 743 | 90 | 2.6% ² | 3.2% ² | 833 | 29.8% |

¹ La % è stata calcolata sul totale delle/ dei docenti (2792), mentre nel 2019 la % era stata calcolata rispettivamente sul totale delle /dei docenti a tempo indeterminato e a tempo determinato.



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 12

Numero insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche (a.s. 2022/23)

| Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Numero minimo insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche nelle scuole | Numero massimo insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche nelle scuole | Numero medio insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche nelle scuole | Numero totale insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche nelle scuole in lingua italiana-PAB |
|----------------------------------|---------------|--|---|---|---|
| 2.8.b.4 Formazione professionale | 6 | 2 | 41 | 16.67 | 100 |



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 14

Rapporto¹ allieve e allievi/posti in organico per ordine di scuola (a.s. 2022/23)

| Ordine di scuola | Numero scuole | Rapporto più basso | Rapporto più alto | Rapporto medio allieve e allievi/posti in organico calcolato sulla popolazione totale delle scuole in lingua italiana-PAB |
|---|---------------|--------------------|-------------------|---|
| 2.10.a.1 Rapporto allieve e allievi/posti in organico Scuola primaria | 16 | 7.00 | 13.97 | 8.43 |
| 2.10.a.2 Rapporto allieve e allievi/posti in organico Scuola secondaria di primo grado | 17 | 6.60 | 12.37 | 8.53 |
| 2.10.a.3 Rapporto allieve e allievi/posti in organico Scuola secondaria di secondo grado | 15 | 6.54 | 17.26 | 8.46 |
| 2.10.b.1 Rapporto allieve e allievi/posti in organico Liceo | 12 | 6.20 | 11.22 | 8.67 |
| 2.10.b.2 Rapporto allieve e allievi/posti in organico Istituto tecnico | 9 | 9.71 | 17.26 | 8.06 |
| 2.10.b.3 Rapporto allieve e allievi/posti in organico Istituto professionale | 2 | 7.11 | 9.67 | 8.65 |
| 2.10.a.4 Rapporto allieve e allievi/posti in organico formazione professionale ² | 6 | 5.55 | 10.91 | 6.19 |

¹ Per la Scuola primaria il rapporto è tra Allieve/i 1.2.a.1 della Tabella 1 e i Posti in organico 2.1.a.1 della Tabella 6; per la Scuola secondaria di primo grado il rapporto è tra Allieve/i 1.2.a.2 + Allieve/i nei corsi per adulti 1.1.b della Tabella 1 e i Posti in organico 2.1.a.2 della Tabella 6; per la Scuola secondaria di secondo grado il rapporto è tra Allieve/i 1.2.a.3 + Allieve/i nei corsi per adulti 1.1.b della Tabella 1 e Posti in organico 2.1.a.3 della Tabella 6.

² Nel rapporto medio allieve e allievi/insegnanti della Formazione professionale il numero delle allieve/degli allievi non comprende le/i frequentanti i corsi di Formazione continua sul lavoro, il numero delle/degli insegnanti comprende invece anche quelli utilizzati nei corsi della Formazione continua sul lavoro. Per la Formazione professionale il rapporto è tra le allieve/ gli allievi [1.2.b.4 +1.1.b+(1.1.c/3)] della Tabella1 e Posti totali in organico 2.1.b.4 della Tabella 6. Il numero delle allieve/degli allievi 1.1.c (apprendisti) viene diviso per 3 poiché le ore di insegnamento annuali nell'Apprendistato sono 1/3 delle ore dei corsi a tempo pieno.



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 3 Personale non docente

Tabella 15

Personale non docente (a.s. 2022/23)

| Tipologia di personale non docente | Numero scuole | Numero minimo | Numero massimo | Numero medio per scuola | Numero totale nelle scuole in lingua italiana-PAB |
|--|---------------|---------------|----------------|-------------------------|---|
| 3.1 Numero di posti in organico del personale non docente | 35 | 3 | 35.1 | 14.07 | 492.3 |
| 3.2 Numero del personale non docente | | 3 | 41 | 18.49 | 647 |
| 3.3 Numero di posti in organico del personale amministrativo di segreteria | | 2 | 8.7 | 4.63 | 162.11 |
| 3.4 Numero del personale amministrativo di segreteria | | 2 | 12 | 5.69 | 199 |
| 3.7 Numero di collaboratrici/collaboratori/assistenti all'integrazione | | 0 | 14.1 | 4.26 | 149.02 |



Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 4 Dirigenza scolastica

Tabella 16

Dirigenza scolastica

| Descrittore | Numero scuole | Numero minimo | Numero massimo | Numero medio nelle scuole in lingua italiana-PAB |
|--|---------------|---------------|----------------|--|
| 4.1 Anni di esperienza come Dirigente Scolastica/o. Direttrice/Direttore ¹ | 35 | 1 | 23 | 8.11 |
| 4.2 Anni di servizio come Dirigente Scolastica/o. Direttrice/Direttore nella scuola ² | | 1 | 23 | 5.11 |

¹ E' compreso l'anno in corso

² E' compreso l'anno in corso



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 5 Curricolo

Tabella 17

Curricolo

| Descrittore | Numero scuole | Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | |
|---|------------------|--------|---|------------|-------|--------|-------|-----------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 5.1 Le conoscenze, abilità e competenze che la scuola intende promuovere sono definite in modo chiaro ed esplicito nei curricoli dell'istituto | 35 | 0 | 0 | 3 | 8,6 % | 21 | 60% | 11 | 31,4% |
| 5.2 I curricoli dell'istituto sono coerenti con le Indicazioni provinciali o i Programmi dei corsi della FP | | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 42,9% | 20 | 57,1% |
| 5.3 Le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze sono coerenti con quanto previsto nei curricoli dell'istituto | | 0 | 0 | 5 | 14,3% | 23 | 65,7% | 7 | 20% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 6 Competenze trasversali

Tabella 18

Competenze trasversali

| Descrittore | Numero scuole | Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | |
|---|---------------|--------|---|------------|-------|--------|-----|-----------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 6.1 Le competenze trasversali che si intendono promuovere sono state definite | 35 | 0 | | 12 | 34,3% | 14 | 40% | 9 | 25,7% |

| Descrittore | Numero scuole | SI | | NO | |
|---|---------------|--------|-------|--------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % |
| 6.2 Presenza di documentazione specifica per lo sviluppo delle competenze trasversali | 35 | 29 | 82,9% | 6 | 17,1% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 7 Gestione delle differenze

Tabella 19

Azioni per le alunne e gli alunni con BES certificati

| Descrittore | Numero scuole | Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | | Non abbiamo un Piano di inclusione | |
|--|---------------|--------|---|------------|-------|--------|-------|-----------|-------|------------------------------------|------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 7.1 Le azioni nel Piano di Inclusione sono state definite in modo chiaro | 35 | 0 | 0 | 4 | 11,4% | 15 | 42,9% | 15 | 42,9% | 1 | 2,9% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 7 Gestione delle differenze

Tabella 19.a

Azioni, modalità di lavoro e strumenti per l'inclusione scolastica in uso all'interno della scuola

| Descrittore | Numero scuole | SI | | NO | |
|---|---------------|--------|-------|--------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % |
| 7.2.a Percorsi formativi specifici per il corpo docente in funzione delle caratteristiche di allieve e allievi | 35 | 24 | 68,6% | 11 | 31,4% |
| 7.2.b Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | 35 | 29 | 82,9% | 6 | 17,1% |
| 7.2.c Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunne e alunni e/o docenti | 35 | 31 | 88,6% | 4 | 11,4% |
| 7.2.d Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, rivolte a famiglie e/o al territorio | 35 | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% |
| 7.2.e Attività di continuità specifiche per alunne e alunni con BES certificati | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,6% |
| 7.2.f Attività di orientamento specifiche per alunne e alunni con BES certificati | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,6% |
| 7.2.g Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studentesse e studenti con BES certificati (solo scuola secondaria di secondo grado) | 21 | 17 | 81% | 4 | 19% |
| 7.2.h Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del piano per l'inclusione | 35 | 22 | 62,9% | 13 | 37,1% |
| 7.2.i Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | 35 | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% |
| 7.2.l Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | 35 | 13 | 37,1% | 22 | 62,9% |
| 7.2.m Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | 35 | 35 | 100% | 0 | 0% |
| 7.2.n Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,6% |



| | | | | | |
|---|----|----|-------|---|-------|
| 7.2.o Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,6% |
| 7.2.p Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento delle alunne e degli alunni con disabilità (es. Braille, sintesi vocale...) | 35 | 26 | 74,3% | 9 | 25,7% |
| 7.2.q Utilizzo di software compensativi | 35 | 31 | 88,6% | 4 | 11,4% |
| 7.2.r Versione accessibile di libri di testo adottati per disabili sensoriali (formato digitale, audio, Braille) | 35 | 26 | 74,3% | 9 | 25,7% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 8 Prassi valutativa

Tabella 20

Criteri di valutazione

| Descrittore | Numero scuole | Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | |
|---|---------------|--------|---|------------|------|--------|-------|-----------|-----|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 8.2 I criteri di valutazione sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento | 35 | 0 | 0 | 3 | 8,6% | 25 | 71,4% | 7 | 20% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 8 Prassi valutativa

Tabella 20.a

Criteria di valutazione e metodologie didattiche adottate

| Descrittore | Numero scuole | Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | |
|---|---------------|--------|----|------------|-----|--------|-------|-----------|------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 8.2.1 Coerenza tra gli strumenti/modalità di valutazione e le metodologie didattiche adottate | 35 | 0 | 0% | 7 | 20% | 26 | 74,3% | 2 | 5,7% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 8 Prassi valutativa

Tabella 20.b

Criteri vincolanti a livello collegiale

| Descrittore | Numero scuole | Sì | | No | |
|--|---------------|--------|-----|--------|-----|
| | | Numero | % | Numero | % |
| 8.1 La scuola ha stabilito dei criteri comuni di valutazione per i PCTO (stage in azienda per la Formazione professionale) (solo scuola secondaria di secondo grado) | 21 | 19 | 90% | 2 | 10% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 8 Prassi valutativa

Tabella 20.c

Tipo di valutazione effettuata per i PCTO (stage in azienda per la Formazione professionale) (solo scuola secondaria di secondo grado)

| Descrittore | Numero scuole | Sì | | No | |
|---|---------------|--------|-------|--------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % |
| 8.1.2.a Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO durante lo svolgimento | 21 | 19 | 90% | 2 | 10% |
| 8.1.2.b Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti e dalle studentesse | 21 | 18 | 85,7% | 3 | 14,3% |
| 8.1.2.c Scheda di autovalutazione dello studente/della studentessa in riferimento al percorso effettuato (proprio comportamento, partecipazione, impegno, ...) | 21 | 16 | 76,2% | 5 | 23,8% |
| 8.1.2.d Scheda di valutazione del PCTO da parte della studentessa/dello studente (es. organizzazione, efficacia, scelta dell'azienda, ...) | 21 | 13 | 61,9% | 8 | 38,1% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 8 Prassi valutativa

Tabella 21

8.3 Presenza di prove strutturate comuni (di ingresso, intermedie, finali) per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2)

| Ordine di scuola e descrittore | Numero scuole | Prove di ingresso (A) | | | | | Prove intermedie (B) | | | | | Prove finali (C) | | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|------|------|------|------------------|--------------------------------------|------|------|------|------------------|--------------------------------------|------|------|------|------------------|
| | | <i>Risposte fornite dalle scuole</i> | | | | | <i>Risposte fornite dalle scuole</i> | | | | | <i>Risposte fornite dalle scuole</i> | | | | |
| | | Non previste | Ita. | Mat. | Ted. | Altre discipline | Non previste | Ita. | Mat. | Ted. | Altre discipline | Non previste | Ita. | Mat. | Ted. | Altre discipline |
| 8.3.a.1 Scuola primaria | 16 | 10 | 6 | 6 | 4 | 0 | 11 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 10 | 10 | 9 | 9 |
| 8.3.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 1 | 14 | 14 | 13 | 10 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 |
| 8.3.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP | 21 | 4 | 11 | 14 | 12 | 10 | 13 | 4 | 5 | 5 | 6 | 10 | 7 | 8 | 8 | 10 |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 9 Orientamento

Tabella 22.b

9.2 Azioni attuate o programmate per l'orientamento

| Ordine di scuola | Descrittore | Numero scuole | Sì | | No | |
|---|--|---------------|--------|--------|--------|-------|
| | | | Numero | % | Numero | % |
| 9.2.a.1 Scuola primaria | 9.2.a.1.a Progetti con scuole di ordine superiore | 16 | 15 | 93,8% | 1 | 6,3% |
| | 9.2.a.1.f Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test, schede, portfolio, ecc.) | 16 | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% |
| | 9.2.a.1.g Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | 16 | 8 | 50,0% | 8 | 50,0% |
| 9.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 9.2.a.2.a Progetti con scuole di ordine superiore | 17 | 16 | 94,1% | 1 | 5,9% |
| | 9.2.a.2.b Progetti con scuole di ordine inferiore | 17 | 14 | 82,4% | 3 | 17,6% |
| | 9.2.a.2.c Porte aperte | 17 | 17 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | 9.2.a.2.d Incontri informativi con i genitori sull'offerta formativa delle scuole | 17 | 15 | 88,2% | 2 | 11,8% |
| | 9.2.a.2.e Incontri informativi con allieve e allievi sull'offerta formativa delle scuole | 17 | 16 | 94,1% | 1 | 5,9% |
| | 9.2.a.2.f Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test, schede, portfolio, ecc.) | 17 | 14 | 82,4% | 3 | 17,6% |
| | 9.2.a.2.g Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | 17 | 14 | 82,4% | 3 | 17,6% |
| | 9.2.a.2.h Progetti col mondo del lavoro | 17 | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% |
| | 9.2.a.2.i Incontri con esperti del mondo del lavoro | 17 | 7 | 41,2% | 10 | 58,8% |
| | 9.2.a.2.m Progetti con l'Ufficio Orientamento | 17 | 12 | 70,6% | 5 | 29,4% |
| | 9.2.a.2.n Progetti con la Formazione Professionale | 17 | 15 | 88,2% | 2 | 11,8% |
| | 9.2.a.2.o Partecipazione a iniziative e manifestazioni per l'orientamento (p. es. Futurum) | 17 | 15 | 88,2% | 2 | 11,8% |
| | 9.2.a.2.p Progetti per la continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado | 17 | 15 | 88,2% | 2 | 11,8% |
| | 9.2.a.2.q Partecipazione al progetto Talentcenter Bolzano | 17 | 11 | 64,7% | 6 | 35,3% |
| 9.2.a.2.r Monitoraggio degli esiti di alunne/i nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione al termine del primo anno) | 17 | 2 | 11,8% | 15 | 88,2% | |



| | | | | | | |
|---|--|----|-------|--------|-------|-------|
| 9.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 9.2.a.3.a Progetti con scuole di ordine superiore e/o università | 21 | 13 | 61,9% | 8 | 38,1% |
| | 9.2.a.3.b Progetti con scuole di ordine inferiore | 21 | 18 | 85,7% | 3 | 14,3% |
| | 9.2.a.3.c Porte aperte | 21 | 21 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | 9.2.a.3.d Incontri informativi con i genitori sull'offerta formativa delle scuole | 21 | 19 | 90,5% | 2 | 9,5% |
| | 9.2.a.3.e Incontri informativi con allieve e allievi sull'offerta formativa delle scuole | 21 | 19 | 90,5% | 2 | 9,5% |
| | 9.2.a.3.f Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test, schede, portfolio, ecc.) | 21 | 12 | 57,1% | 9 | 42,9% |
| | 9.2.a.3.g Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | 21 | 16 | 76,2% | 5 | 23,8% |
| | 9.2.a.3.h Progetti col mondo del lavoro | 21 | 20 | 95,2% | 1 | 4,8% |
| | 9.2.a.3.i Incontri con esperti del mondo del lavoro | 21 | 20 | 95,2% | 1 | 4,8% |
| | 9.2.a.3.j Tirocini/stage di orientamento | 21 | 19 | 90,5% | 2 | 9,5% |
| | 9.2.a.3.k Progetti di orientamento universitario | 21 | 16 | 76,2% | 5 | 23,8% |
| | 9.2.a.3.l Incontri informativi sul post-diploma di scuola secondaria di II grado | 21 | 12 | 57,1% | 9 | 42,9% |
| | 9.2.a.3.m Progetti con l'Ufficio Orientamento | 21 | 15 | 71,4% | 6 | 28,6% |
| | 9.2.a.3.n Progetti con la Formazione Professionale | 21 | 8 | 38,1% | 13 | 61,9% |
| | 9.2.a.3.o Partecipazione a iniziative e manifestazioni per l'orientamento (p. es. Futurum) | 21 | 21 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| 9.2.a.3.p Presenza della figura del docente tutor | 21 | 16 | 76,2% | 5 | 23,8% | |
| 9.2.a.3.q Presenza della figura del docente orientatore | 21 | 13 | 61,9% | 8 | 38,1% | |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 10 Organizzazione del contesto formativo

Tabella 24

10.2 Strategie/metodologie didattiche utilizzate dagli insegnanti

Le metodologie/strategie didattiche che fanno parte della "cassetta degli attrezzi" del personale insegnante

| Descrittore | Numero scuole | Per niente/Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | |
|--|---------------|-----------------|-------|------------|-------|--------|-------|-----------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 10.2.b Lavoro di gruppo | 35 | 0 | 0,0% | 11 | 31,4% | 20 | 57,1% | 4 | 11,4% |
| 10.2.c Lezione dialogata o discussione collettiva | 35 | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 24 | 68,6% | 9 | 25,7% |
| 10.2.d Didattica laboratoriale | 35 | 1 | 2,9% | 14 | 40,0% | 19 | 54,3% | 1 | 2,9% |
| 10.2.e Attività personalizzate | 35 | 1 | 2,9% | 17 | 48,6% | 14 | 40,0% | 3 | 8,6% |
| 10.2.f Giochi di ruolo | 35 | 14 | 40,0% | 18 | 51,4% | 3 | 8,6% | 0 | 0,0% |
| 10.2.g Attività di problem solving | 35 | 1 | 2,9% | 16 | 45,7% | 17 | 48,6% | 1 | 2,9% |
| 10.2.h Project work – creazione di un progetto, lavorando in un team | 35 | 3 | 8,6% | 20 | 57,1% | 9 | 25,7% | 3 | 8,6% |
| 10.2.i Peer Tutoring | 35 | 2 | 5,7% | 18 | 51,4% | 15 | 42,9% | 0 | 0,0% |
| 10.2.m Cooperative learning | 35 | 1 | 2,9% | 23 | 65,7% | 11 | 31,4% | 0 | 0,0% |
| 10.2.n Flipped Classroom | 35 | 19 | 54,3% | 16 | 45,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 10.2.o Debate | 35 | 18 | 51,4% | 14 | 40,0% | 2 | 5,7% | 1 | 2,9% |
| 10.2.p Attività per gruppi di livello | 35 | 7 | 20,0% | 21 | 60,0% | 5 | 14,3% | 2 | 5,7% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 10 Organizzazione del contesto formativo

Tabella 25

10 Attività strutturate per classi aperte

| Descrittore | Numero scuole | Sì | | No | |
|---|---------------|--------|-------|--------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % |
| 10.3 Attività per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico | 35 | 19 | 54,3% | 16 | 45,7% |
| 10.4 Attività per classi aperte fra livelli scolastici diversi | | 11 | 31,4% | 24 | 68,6% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 10 Organizzazione del contesto formativo

Tabella 26

10.5 Organizzazione della didattica attraverso le ICT

Strumenti che fanno parte della "cassetta degli attrezzi" del personale insegnante

| Descrittore | Numero scuole | Sì | | No | |
|---|---------------|--------|--------|--------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % |
| 10.5.a eBooks e/o app educative specifiche per materia | 35 | 31 | 88,6% | 4 | 11,4% |
| 10.5.b LIM, videoproiettori e monitor interattivi | 35 | 35 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| 10.5.c Laboratori mobili con Tablet o Ultrabook | 35 | 20 | 57,1% | 15 | 42,9% |
| 10.5.d Ambienti di apprendimento virtuali LMS (es. Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams) | 35 | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% |
| 10.5.f Ambienti di simulazione e/o laboratori virtuali | 35 | 22 | 62,9% | 13 | 37,1% |
| 10.5.g Mailing list (con allieve/i) | 35 | 25 | 71,4% | 10 | 28,6% |
| 10.5.h Piattaforme di apprendimento sociale e/o canali social media (Instagram, TikTok) | 35 | 7 | 20,0% | 28 | 80,0% |
| 10.5.i Mobile learning con dispositivo personale (es. smartphone) | 35 | 20 | 57,1% | 15 | 42,9% |
| 10.5.j Ambienti collaborativi sul cloud per la creazione e condivisione di documenti (es. Google Drive, Microsoft OneDrive, etc.) | 35 | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% |
| 10.5.k Ambienti per la creazione collaborativa di contenuti (siti web, wiki, etc.) | 35 | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% |
| 10.5.l Podcast o registrazioni audio/video per le lezioni | 35 | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% |
| 10.5.m Giochi educativi | 35 | 28 | 80,0% | 7 | 20,0% |
| 10.5.n Webinar e videoconferenze online | 35 | 23 | 65,7% | 12 | 34,3% |
| 10.5.o Strumenti digitali per la valutazione degli apprendimenti | 35 | 25 | 71,4% | 10 | 28,6% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 11 Utilizzo delle ICT nella didattica

Tabella 27 b

11.2 Realizzazione dei percorsi didattici con il supporto delle ICT

Attività didattiche, realizzate con il supporto delle ICT, in uso presso la scuola

| Descrittore | Numero scuole | Sì | | No | |
|--|---------------|--------|--------|--------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % |
| 11.2.a Produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, mappe cognitive | 35 | 35 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| 11.2.b Produzione di contenuti multimediali (infografiche, podcast, video, mappe interattive, etc.) | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,6% |
| 11.2.c Esperienze di coding (educazione al pensiero computazionale) | 35 | 23 | 65,7% | 12 | 34,3% |
| 11.2.d Esperienze di robotica educativa | 35 | 16 | 45,7% | 19 | 54,3% |
| 11.2.e Esperienze di georeferenziazione e/o geolocalizzazione (es.: OpenStreetMaps, utilizzo di strumenti come il GPS) | 35 | 12 | 34,3% | 23 | 65,7% |
| 11.2.f Produzione anche collaborativa di eBooks | 35 | 4 | 11,4% | 31 | 88,6% |
| 11.2.g Progettazione e realizzazione di software | 35 | 6 | 17,1% | 29 | 82,9% |
| 11.2.h Progettazione e realizzazione di siti, wiki, blog, repository | 35 | 13 | 37,1% | 22 | 62,9% |
| 11.2.i Progettazione e realizzazione di oggetti 3D | 35 | 23 | 65,7% | 12 | 34,3% |
| 11.2.j Progetti in ambienti di simulazione e laboratori virtuali | 35 | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% |
| 11.2.k Progetti in ambienti di realtà virtuale e realtà aumentata e/o realizzazione di contenuti VR/AR | 35 | 8 | 22,9% | 27 | 77,1% |
| 11.2.l Esperienze di intelligenza artificiale e Machine Learning | 35 | 8 | 22,9% | 27 | 77,1% |
| 11.2.m Programmazione creativa, sviluppo di giochi educativi, gamification | 35 | 13 | 37,1% | 22 | 62,9% |
| 11.2.n Progetti di Cittadinanza Digitale e Etica Online | 35 | 21 | 60,0% | 14 | 40,0% |
| 11.2.o Design Thinking Digitale | 35 | 6 | 17,1% | 29 | 82,9% |
| 11.2.p Progettazione di dispositivi IoT (Internet of Things) e loro integrazione nei percorsi di apprendimento | 35 | 7 | 20,0% | 28 | 80,0% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 12 Potenziamento linguistico

Tabella 29

12.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico: tipologia progetti e numero di alunne e alunni coinvolti (a.s. 2022/23)

| Descrittore | Numero scuole | Tipologia di progetto | Numero scuole con progetti attivati | Totale Alunne/i coinvolti |
|--|---------------|--|-------------------------------------|---------------------------|
| 12.1.a.1 Scuola primaria | 16 | 12.1.a.1.B Insegnamento veicolare/CLIL | 16 | 5711 |
| | | 12.1.a.1.C Potenziamento delle ore di Tedesco L2 | 16 | 4872 |
| | | 12.1.a.1.D Potenziamento delle ore di Inglese L3 | 8 | 1754 |
| | | 12.1.a.1.F Laboratori opzionali di potenziamento linguistico | 7 | 332 |
| | | 12.1.a.1.M Soggiorno studio (es.: Vallelunga, Dobbiaco) | 10 | 892 |
| 12.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 12.1.a.2.B Insegnamento veicolare/CLIL | 15 | 3596 |
| | | 12.1.a.2.C Potenziamento delle ore di Tedesco L2 | 15 | 2795 |
| | | 12.1.a.2.D Potenziamento delle ore di Inglese L3 | 14 | 2012 |
| | | 12.1.a.2.E Partecipanti agli esami per le certificazioni linguistiche | 15 | 491 |
| | | 12.1.a.2.F Laboratori opzionali di potenziamento linguistico (es.: corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, teatro in L2 o L3) | 16 | 654 |
| | | 12.1.a.2.M Soggiorno studio (es.: Vallelunga, Dobbiaco, Germania, Irlanda...) | 13 | 1220 |
| | | 12.1.a.2.N Gemellaggi tra classi con scuole in lingua tedesca, inglese e/o partecipazione a progetti di eTwinning | 4 | 170 |
| 12.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale | 21 | 12.1.a.3.B Insegnamento veicolare/CLIL | 12 | 1924 |
| | | 12.1.a.3.C Potenziamento delle ore di Tedesco L2 | 13 | 706 |
| | | 12.1.a.3.D Potenziamento delle ore di Inglese L3 | 10 | 822 |



| | | | |
|--|--|----|------|
| | 12.1.a.3.E Partecipanti agli esami per le certificazioni linguistiche | 19 | 1032 |
| | 12.1.a.3.F Laboratori opzionali di potenziamento linguistico (es.: corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, progetti plurilingui) | 14 | 436 |
| | 12.1.a.3.G Soggiorni-studio all'estero di almeno un trimestre (per. es. Soggiorno-studio trimestrale organizzato dalla provincia; Intercultura...) | 12 | 116 |
| | 12.1.a.3.H Progetto "Un anno in L2" | 8 | 34 |
| | 12.1.a.3.J Stage all'estero in una scuola | 6 | 164 |
| | 12.1.a.3.K Stage all'estero in azienda | 10 | 198 |
| | 12.1.a.3.M Soggiorno studio all'estero organizzati dalla scuola (Germania, Austria, Irlanda...) | 10 | 632 |
| | 12.1.a.3.N Gemellaggi tra classi con scuole in lingua tedesca, inglese e/o partecipazione a progetti di eTwinning | 6 | 134 |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 12 Potenziamento linguistico

Tabella 29.a

12.1.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico in italiano per allieve e allievi con background migratorio

| Ordine di scuola | Descrittore | Numero scuole | Sì | | No | |
|--|--|---------------|--------|-------|--------|-------|
| | | | Numero | % | Numero | % |
| 12.1.1.a.1 Scuola primaria | La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allievi con background migratorio? | 16 | 16 | 100% | 0 | 0% |
| 12.1.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado | La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allievi con background migratorio? | 17 | 16 | 94,1% | 1 | 5,9% |
| 12.1.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale | La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allievi con background migratorio? | 21 | 15 | 71,4% | 6 | 28,6% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 12 Potenziamento linguistico

Tabella 30.a

12.2 Insegnamento veicolare in Tedesco L2 e/o Inglese L3

| Ordine di scuola | Numero | Descrittore | Numero | % |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------|-------|
| 12.2.a.1 Scuola primaria | 12.2.a.1.B Matematica | Tedesco | 8 | 50,0% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 8 | 50,0% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | 12.2.a.1.C Storia | Tedesco | 4 | 25,0% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 12 | 75,0% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | 12.2.a.1.D Educazione civica | Tedesco | 1 | 6,3% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 4 | 25,0% |
| | | In entrambe le lingue | 11 | 68,8% |
| | 12.2.a.1.E Scienze | Tedesco | 11 | 68,8% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 3 | 18,8% |
| | | In entrambe le lingue | 2 | 12,5% |
| | 12.2.a.1.F Geografia | Tedesco | 11 | 68,8% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 5 | 31,3% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| 12.2.a.1.G Musica | Tedesco | 2 | 12,5% | |
| | Inglese | 5 | 31,3% | |
| | In nessuna delle due lingue | 5 | 31,3% | |
| | In entrambe le lingue | 4 | 25,0% | |



| | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|----|--------|
| 12.2.a.1 Scuola primaria | 12.2.a.1.H Sport | Tedesco | 7 | 43,8% |
| | | Inglese | 1 | 6,3% |
| | | In nessuna delle due lingue | 8 | 50,0% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | 12.2.a.1.I Arte | Tedesco | 9 | 56,3% |
| | | Inglese | 1 | 6,3% |
| | | In nessuna delle due lingue | 5 | 31,3% |
| | | In entrambe le lingue | 1 | 6,3% |
| | 12.2.a.1.J Tecnologia/ICT | Tedesco | 1 | 6,3% |
| | | Inglese | 2 | 12,5% |
| | | In nessuna delle due lingue | 5 | 31,3% |
| | | In entrambe le lingue | 8 | 50,0% |
| | 12.2.a.1.Q Religione | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 16 | 100,0% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| 12.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 12.2.a.2.B Matematica | Tedesco | 4 | 23,5% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 13 | 76,5% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | 12.2.a.2.C Storia | Tedesco | 4 | 23,5% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 11 | 64,7% |
| | | In entrambe le lingue | 2 | 11,8% |
| | 12.2.a.2.D Educazione civica | Tedesco | 2 | 11,8% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 3 | 17,6% |
| | | In entrambe le lingue | 12 | 70,6% |
| | 12.2.a.2.E Scienze | Tedesco | 2 | 11,8% |
| | | Inglese | 3 | 17,6% |
| | | In nessuna delle due lingue | 8 | 47,1% |
| | | In entrambe le lingue | 4 | 23,5% |
| | 12.2.a.2.F Geografia | Tedesco | 13 | 76,5% |



| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--------|-------|
| 12.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 2 | 11,8% |
| | | In entrambe le lingue | 2 | 11,8% |
| | 12.2.a.2.G Musica | Tedesco | 3 | 17,6% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 13 | 76,5% |
| | | In entrambe le lingue | 1 | 5,9% |
| | 12.2.a.2.H Sport | Tedesco | 6 | 35,3% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 11 | 64,7% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | 12.2.a.2.I Arte | Tedesco | 3 | 17,6% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 13 | 76,5% |
| | | In entrambe le lingue | 1 | 5,9% |
| | 12.2.a.2.J Tecnologia | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 4 | 23,5% |
| | | In nessuna delle due lingue | 12 | 70,6% |
| | | In entrambe le lingue | 1 | 5,9% |
| | 12.2.a.2.K ICT | Tedesco | 0 | 0,0% |
| Inglese | | 2 | 11,8% | |
| In nessuna delle due lingue | | 6 | 35,3% | |
| In entrambe le lingue | | 9 | 52,9% | |
| 12.2.a.2.Q Religione | Tedesco | 0 | 0,0% | |
| | Inglese | 0 | 0,0% | |
| | In nessuna delle due lingue | 17 | 100,0% | |
| | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% | |
| 12.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado | 12.2.a.3.B Matematica | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 1 | 4,8% |
| | | In nessuna delle due lingue | 20 | 95,2% |
| | | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | 12.2.a.3.C Storia | Tedesco | 9 | 42,9% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |



12.2.a.3 Scuola
secondaria di secondo
grado

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|----|--------|
| | In nessuna delle due lingue | 12 | 57,1% |
| | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| 12.2.a.3.D Educazione civica | Tedesco | 1 | 4,8% |
| | Inglese | 3 | 14,3% |
| | In nessuna delle due lingue | 11 | 52,4% |
| | In entrambe le lingue | 6 | 28,6% |
| 12.2.a.3.E Scienze | Tedesco | 1 | 4,8% |
| | Inglese | 6 | 28,6% |
| | In nessuna delle due lingue | 14 | 66,7% |
| | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| 12.2.a.3.F Geografia | Tedesco | 4 | 19,0% |
| | Inglese | 0 | 0,0% |
| | In nessuna delle due lingue | 16 | 76,2% |
| | In entrambe le lingue | 1 | 4,8% |
| 12.2.a.3.G Musica | Tedesco | 1 | 4,8% |
| | Inglese | 0 | 0,0% |
| | In nessuna delle due lingue | 20 | 95,2% |
| | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| 12.2.a.3.H Sport | Tedesco | 3 | 14,3% |
| | Inglese | 0 | 0,0% |
| | In nessuna delle due lingue | 18 | 85,7% |
| | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| 12.2.a.3.I Arte | Tedesco | 1 | 4,8% |
| | Inglese | 2 | 9,5% |
| | In nessuna delle due lingue | 17 | 81,0% |
| | In entrambe le lingue | 1 | 4,8% |
| 12.2.a.3.J Tecnologia | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | Inglese | 0 | 0,0% |
| | In nessuna delle due lingue | 21 | 100,0% |
| | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| 12.2.a.3.K ICT | Tedesco | 1 | 4,8% |
| | Inglese | 1 | 4,8% |
| | In nessuna delle due lingue | 18 | 85,7% |



| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|----|--------|
| 12.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado | 12.2.a.3.L Fisica | In entrambe le lingue | 1 | 4,8% |
| | | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 1 | 4,8% |
| | | In nessuna delle due lingue | 20 | 95,2% |
| | 12.2.a.3.M Filosofia | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 21 | 100,0% |
| | 12.2.a.3.N Chimica | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 2 | 9,5% |
| | | In nessuna delle due lingue | 19 | 90,5% |
| | 12.2.a.3.O Diritto-Economia | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | | Tedesco | 3 | 14,3% |
| | | Inglese | 1 | 4,8% |
| | | In nessuna delle due lingue | 16 | 76,2% |
| | 12.2.a.3.P Informatica | In entrambe le lingue | 1 | 4,8% |
| | | Tedesco | 1 | 4,8% |
| | | Inglese | 4 | 19,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 16 | 76,2% |
| | 12.2.a.3.Q Religione | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 0 | 0,0% |
| | | In nessuna delle due lingue | 21 | 100,0% |
| | 12.2.a.3.R Altro | In entrambe le lingue | 0 | 0,0% |
| | | Tedesco | 0 | 0,0% |
| | | Inglese | 2 | 9,5% |
| | | In nessuna delle due lingue | 17 | 81,0% |
| | | In entrambe le lingue | 2 | 9,5% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 12 Potenziamento linguistico

Tabella 31a

12.3 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento in Tedesco L2 e/o Inglese L3

| Descrittore | Numero scuole | Sì | Percentuale | No | Percentuale |
|---|---------------|----|-------------|----|-------------|
| 12.3.a Presenza di documentazione specifica | 35 | 13 | 37,1% | 22 | 62,9% |

Tabella 31b

12.4 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3

| Descrittore | Numero scuole | Sì | Percentuale | No | Percentuale |
|---|---------------|----|-------------|----|-------------|
| 12.4.a Presenza di documentazione specifica | 35 | 5 | 14,3% | 30 | 85,7% |



Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 14 Relazione educativa

Tabella 34

14.4 Numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) a seguito di sanzione disciplinare (a.s. 2022/2023)

| Descrittore | Numero scuole provinciali | Numero scuole con casi | | Numero allievi | % allievi sospesi sul totale allievi per ordine e livello scolastico |
|--|---------------------------|------------------------|-----------------------|----------------|--|
| 14.4.a.1 Scuola primaria | 16 | 0 | 14.4.a.1.A Classe I | 0 | 0,0% |
| | | 0 | 14.4.a.1.B Classe II | 0 | 0,0% |
| | | 0 | 14.4.a.1.C Classe III | 0 | 0,0% |
| | | 1 | 14.4.a.1.D Classe IV | 1 | 0,1% |
| | | 1 | 14.4.a.1.E Classe V | 3 | 0,2% |
| 14.4.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 13 | 14.4.a.2.A Classe I | 50 | 3,6% |
| | | 13 | 14.4.a.2B Classe II | 90 | 6,6% |
| | | 12 | 14.4.a.2.C Classe III | 67 | 4,7% |
| 14.4.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale | 21 | 17 | 14.4.a.3.A Classe I | 342 | 16,5% |
| | | 13 | 14.4.a.3.B Classe II | 179 | 10,9% |
| | | 13 | 14.4.a.3.C Classe III | 78 | 5,3% |
| | | 8 | 14.4.a.3.D Classe IV | 33 | 2,4% |
| | | 5 | 14.4.a.3.E Classe V | 17 | 1,4% |

Tabella 34.a

14.4.1 Provvedimenti adottati nei confronti di allieve e allievi che a seguito di sanzione disciplinare vengono allontanati temporaneamente dalle lezioni (allieve/allievi sospesi)

| Descrittore | Numero scuole | Sì | No |
|---|---------------|----|----|
| 1. Sospensione con allontanamento dalle lezioni | 35 | 32 | 3 |
| 2. Sospensione con obbligo di frequenza | 35 | 27 | 8 |
| 3. Misura alternativa: per es. lavori utili alla comunità | 35 | 22 | 13 |



Ambito 4 del QdR

CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO

Indicatore 18 Famiglia

Tabella 40.c

18.1 Comunicazione alle famiglie

| Descrittore | Numero scuole | Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | |
|---|---------------|--------|----|------------|------|--------|-------|-----------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 18.1.1 La scuola ha definito esplicitamente modalità e strumenti di comunicazione tra scuola (dirigente, corpo docente, segreteria) e famiglia a seconda delle diverse situazioni | 35 | 0 | 0% | 3 | 8,6% | 15 | 42,9% | 17 | 48,6% |



Ambito 4 del QdR

CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO

Indicatore 18 Famiglia

Tabella 40.d

18.1.2 Partecipazione dei genitori alle attività della scuola (a.s. 2022/2023)

| Descrittore | | Numero | Percentuale |
|---|-------------------------------------|--------|-------------|
| 18.1.2.1 Partecipazione ai consigli di classe | Quasi nessun genitore o molto pochi | 4 | 11,4% |
| | Fino alla metà dei genitori | 22 | 62,9% |
| | Più della metà dei genitori | 7 | 20% |
| | Tutti i genitori o quasi tutti | 2 | 5,7% |
| 18.1.2.2 Partecipazione alle udienze generali | Quasi nessun genitore o molto pochi | 0 | 0% |
| | Fino alla metà dei genitori | 12 | 34,3% |
| | Più della metà dei genitori | 18 | 51,4% |
| | Tutti i genitori o quasi tutti | 5 | 14,3% |
| 18.1.2.3 Partecipazione ai colloqui individuali | Quasi nessun genitore o molto pochi | 4 | 11,4% |
| | Fino alla metà dei genitori | 10 | 28,6% |
| | Più della metà dei genitori | 16 | 45,7% |
| | Tutti i genitori o quasi tutti | 5 | 14,3% |
| 18.1.2.4 Partecipazione a manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola | Quasi nessun genitore o molto pochi | 9 | 25,7% |
| | Fino alla metà dei genitori | 19 | 54,3% |
| | Più della metà dei genitori | 6 | 17,1% |
| | Tutti i genitori o quasi tutti | 1 | 2,9% |
| 18.1.2.5 Collaborazione attiva alla realizzazione di attività a scuola | Quasi nessun genitore o molto pochi | 25 | 71,4% |
| | Fino alla metà dei genitori | 7 | 20% |
| | Più della metà dei genitori | 3 | 8,6% |
| | Tutti i genitori o quasi tutti | 0 | 0% |



Ambito 4 del QdR

CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO

Indicatore 19 Territorio

Tabella 41.a

19.1 Numero di progetti con il territorio

| Descrittore | Numero scuole | | Numero | Percentuale |
|---|---------------|--|--------|-------------|
| 19.1 Numero di reti a cui la scuola partecipa | 35 | La scuola non partecipa ad alcuna rete | 5 | 14,3% |
| | | A una rete | 2 | 5,7% |
| | | A due reti | 3 | 8,6% |
| | | A tre reti | 8 | 22,9% |
| | | A quattro reti | 3 | 8,6% |
| | | A cinque o più reti | 14 | 40% |



Ambito 5 del QdR

LEADERSHIP

Indicatore 21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica

Tabella 46

21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica

| Descrittori | Numero scuole | Valore % sul totale del tempo lavoro | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|---------|------|-------|
| | | Minimo | Massimo | Moda | Media |
| 21.1 Tempo dedicato dalla dirigente scolastica/dal dirigente scolastico a questioni educative | 35 | 10 | 70 | 20% | 33,9% |
| 21.2 Tempo dedicato a questioni strategiche | | 5 | 40 | 20% | 24,2% |
| 21.3 Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico alle questioni organizzativo/operative | | 10 | 75 | 50% | 41,9% |

Tabella 46.a

21.1.1 Docenti con ruoli organizzativi

| Descrittore | Numero scuole | | Numero | Percentuale |
|---|---------------|--------------|--------|-------------|
| 21.1.1 Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 35 | Da 0% a 10% | 1 | 2,9% |
| | | Da 10% a 20% | 5 | 14,3% |
| | | Da 20% a 30% | 9 | 25,7% |
| | | Da 30% a 40% | 10 | 28,6% |
| | | Oltre il 40% | 10 | 28,6% |



Ambito 5 del QdR

LEADERSHIP

Indicatore 22 Traguardi formativi perseguiti

Tabella 47.a

22.1 Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe

| Descrittore | Numero scuole | Sì | No |
|---|---------------|----|----|
| 22.1 Presenza modelli/strumenti comuni a tutta la scuola per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica dei consigli di classe | 35 | 25 | 10 |

Tabella 47.b

22.2 Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali degli insegnanti

| Descrittore | Numero scuole | Sì | No |
|---|---------------|----|----|
| 22.2 Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali delle/degli insegnanti | 35 | 21 | 14 |



Ambito 5 del QdR

LEADERSHIP

Indicatore 38 Sviluppo e monitoraggio dell'innovazione

Tabella 47.c

38 Presenza di strumenti di valutazione dell'efficacia dei processi innovativi

| Descrittore | Numero scuole | | Numero | Percentuale |
|--|---------------|-------------------------|--------|-------------|
| 38.5 Monitoraggio delle attività progettuali | 35 | No | 4 | 11,4% |
| | | Sì, occasionalmente | 9 | 25,7% |
| | | Sì, periodicamente | 13 | 37,1% |
| | | Sì, in modo sistematico | 9 | 25,7% |



Ambito 5 del QdR

LEADERSHIP

Indicatore 23 Gestione del personale docente

Tabella 48 b

23.2 Presenza di un docente senior/tutor per nuove/i insegnanti¹

| Descrittore | Numero scuole | Sì | No |
|--|---------------|----|----|
| 23.2 Presenza di un docente senior/tutor per il nuovo personale insegnante | 35 | 29 | 6 |

¹ Non sono compresi i tutor per i docenti in anno di prova o in periodo di inserimento professionale



Ambito 6 del Qdr

SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

Indicatore 24 Qualità della scuola

Tabella 50.b

24.2 Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità

| Descrittore | Numero scuole | Numero | Percentuale |
|---|---------------|--------|-------------|
| 24.2.b Non ho strumenti per la verifica della qualità | 35 | 0 | 0% |
| 24.2.a.1 Certificazione di qualità | | 7 | 20% |
| 24.2.a.2 Questionario di feedback insegnanti | | 15 | 42,9% |
| 24.2.a.3 Questionario di feedback allievi | | 18 | 51,4% |
| 24.2.a.4 Questionario di feedback genitori | | 6 | 17,1% |
| 24.2.a.5 Questionario di feedback azienda | | 14 | 40% |
| 24.2.a.6 Utilizzo di check list per il controllo dei processi | | 8 | 22,9% |
| 24.2.a.7 Modulistica o struttura standard per le relazioni/resoconti | | 30 | 85,7% |
| 24.2.a.8 Presentazioni di rendicontazione agli organi collegiali | | 33 | 94,3% |
| 24.2.a.9 Strumenti per la rilevazione ed elaborazione dati | | 19 | 54,3% |
| 24.2.a.10 Documento di analisi dei risultati delle prove standardizzate | | 30 | 85,7% |
| 24.2.a.11 Utilizzo dello strumento SELFIE | 17 | 48,6% | |



Ambito 6 del Qdr

SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

Indicatore 26 Formazione del personale docente

Tabella 50.c

26.1.1 Presenza di un piano di formazione interno alla scuola per il personale docente

| Descrittore | Numero scuole | | Numero | Percentuale |
|--|---------------|---|--------|-------------|
| 26.1.1 Modalità in cui la scuola individua le esigenze formative del personale docente | 35 | Non sono individuate le esigenze formative | 0 | 0% |
| | | Le esigenze formative sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli online, ecc.) | 18 | 51,4% |
| | | Le esigenze formative sono raccolte in maniera formale durante appositi incontri | 18 | 51,4% |
| | | Le esigenze formative sono raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | 22 | 48,6% |

Tabella 50.d

26.1.2 Presenza di un piano di formazione interno alla scuola per il personale ATA

| Descrittore | Numero scuole | | Numero | Percentuale |
|--|---------------|---|--------|-------------|
| 26.1.1 Modalità in cui la scuola individua le esigenze formative del personale ATA | 35 | Non sono individuate le esigenze formative | 0 | 0% |
| | | Le esigenze formative sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli online, ecc.) | 4 | 11,4% |
| | | Le esigenze formative sono raccolte in maniera formale durante appositi incontri | 16 | 45,7% |
| | | Le esigenze formative sono raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | 25 | 71,4% |



Ambito 6 del Qdr

SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

Indicatore 26 Formazione del personale docente

Tabella 50.e

26.1.3 Presenza di un piano di formazione interno alla scuola funzionale agli obiettivi strategici della scuola

| Descrittore | Numero scuole | Poco | | Abbastanza | | Molto | | Del tutto | |
|--|---------------|--------|---|------------|-------|--------|-------|-----------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 26.1.3 La formazione svolta dalle/dai docenti è funzionale al raggiungimento degli obiettivi strategici della scuola | 35 | 0 | 0 | 12 | 34,3% | 19 | 54,3% | 4 | 11,4% |



Ambito 6 del Qdr

SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

Indicatore 26 Formazione del personale docente

Tabella 50.f

26.2 Insegnanti che hanno partecipato alla formazione interna ed esterna nei seguenti ambiti

| Descrittore | Numero scuole | | Numero scuole | Percentuale |
|---|---------------|----------------------------------|---------------|-------------|
| 26.2.1 Integrazione, ambiente, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 35 | Nessun/a docente o quasi | 8 | 22,9% |
| | | Fino alla metà del corpo docente | 16 | 45,7% |
| | | Più della metà del corpo docente | 5 | 14,3% |
| | | Tutto il corpo docente | 6 | 17,1% |
| 26.2.2 Innovazione didattica (didattica con le tecnologie e metodologia didattica) | | Nessun/a docente o quasi | 5 | 14,3% |
| | | Fino alla metà del corpo docente | 13 | 37,1% |
| | | Più della metà del corpo docente | 9 | 25,7% |
| | | Tutto il corpo docente | 8 | 22,9% |
| 26.2.3 Competenze di base (Italiano, Tedesco L2, Inglese e lingue straniere, Scienze sperimentali, Matematica...) | | Nessun/a docente o quasi | 4 | 11,4% |
| | | Fino alla metà del corpo docente | 17 | 48,6% |
| | | Più della metà del corpo docente | 12 | 34,3% |
| | | Tutto il corpo docente | 2 | 5,7% |
| 26.2.4 Bisogni educativi speciali | | Nessun/a docente o quasi | 4 | 11,4% |
| | | Fino alla metà del corpo docente | 20 | 57,1% |
| | | Più della metà del corpo docente | 8 | 22,9% |
| | | Tutto il corpo docente | 3 | 8,6% |
| 26.2.5 Scuola e lavoro e didattica orientante | | Nessun/a docente o quasi | 20 | 57,1% |
| | | Fino alla metà del corpo docente | 14 | 40% |
| | | Più della metà del corpo docente | 1 | 2,9% |
| | | Tutto il corpo docente | 0 | 0% |



| | | | |
|---|----------------------------------|----|-------|
| 26.2.6 Valutazione e miglioramento | Nessun/a docente o quasi | 14 | 40% |
| | Fino alla metà del corpo docente | 16 | 45,7% |
| | Più della metà del corpo docente | 3 | 8,6% |
| | Tutto il corpo docente | 2 | 5,7% |
| 26.2.7 Altro (es.: discipline tecnico-professionali, ...) | Nessun/a docente o quasi | 15 | 42,9% |
| | Fino alla metà del corpo docente | 17 | 48,6% |
| | Più della metà del corpo docente | 2 | 5,7% |
| | Tutto il corpo docente | 1 | 2,9% |



Ambito 6 del Qdr

SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

Indicatore 27 Sviluppo della professionalità del personale attraverso l'ICT

Tabella 53

27.1.d. Utilizzo delle ICT da parte della scuola per la propria organizzazione interna

| Descrittore | Numero scuole | Numero | Percentuale |
|---|---------------|--------|-------------|
| 27.1.d.1 Posta elettronica (account istituzionale) e <i>mailing list</i> | 35 | 35 | 100% |
| 27.1.d.2 Registro elettronico | | 35 | 100% |
| 27.1.d.3 Area riservata del sito scolastico | | 24 | 68,6% |
| 27.1.d.4 Ambienti collaborativi sul cloud per la creazione e condivisione di documenti (es. Google Drive, Microsoft OneDrive, etc.) | | 32 | 91,4% |
| 27.1.d.5 Calendari/agende elettroniche condivise | | 28 | 80% |
| 27.1.d.6 Strumenti di Project management | | 4 | 11,4% |
| 27.1.d.7 Piattaforme di social learning interno | | 8 | 22,9% |
| 27.1.d.8 Strumenti di sondaggio e feedback, strumenti di analisi dei dati e statistiche | | 24 | 68,6% |
| 27.1.d.9 Piattaforme di gestione delle assenze e dei permessi | | 18 | 51,4% |
| 27.1.d.10 Piattaforme di formazione e sviluppo del personale | | 23 | 65,7% |

Tabella 53.a

27.1 Utilizzo delle ICT nella pratica professionale delle/degli insegnanti

| descrittore | Numero scuole | No | | Sì, occasionalmente | | Sì, periodicamente | | Sì, in modo sistematico | |
|---|---------------|--------|-------|---------------------|-------|--------------------|-------|-------------------------|-------|
| | | Numero | % | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| 27.1.e Utilizzo da parte della scuola di repository per la costruzione e condivisione di materiali didattici e risorse educative con i colleghi | 35 | 8 | 22,9% | 10 | 28,6% | 13 | 37,1% | 4 | 11,4% |



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 28 Valutazione interna degli apprendimenti

Tabella 54

28.1 Numero allieve e allievi per livello¹ (a.s. 2022/2023)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Livello classe | Numero scuole con allieve/i nel livello classe | Numero minimo allieve/i per scuola | Numero massimo allieve/i per scuola | Numero medio allieve/i per scuola | Numero totale allieve/i per tipologia di scuola e livello in PAB |
|---|-------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 28.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 28.1.a.2.I Classe I | 17 | 25 | 155 | 82 | 1393 |
| | 28.1.a.2.II Classe II | 17 | 30 | 139 | 80 | 1361 |
| | 28.1.a.2.III Classe III | 17 | 22 | 147 | 84 | 1421 |
| 28.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale ² | 28.1.a.3.I Classe I | 21 | 15 | 236 | 97 | 2038 |
| | 28.1.a.3.II Classe II | 21 | 19 | 272 | 79 | 1657 |
| | 28.1.a.3.III Classe III | 21 | 11 | 232 | 71 | 1493 |
| | 28.1.a.3.IV Classe IV | 21 | 6 | 226 | 66 | 1389 |
| | 28.1.a.3.V Classe V | 16 | 19 | 191 | 82 | 1304 |
| 28.1.b.1 Liceo | 28.1.b.1.I Classe I | 12 | 15 | 221 | 75 | 896 |
| | 28.1.b.1.II Classe II | 11 | 19 | 171 | 67 | 736 |
| | 28.1.b.1.III Classe III | 11 | 12 | 155 | 65 | 718 |
| | 28.1.b.1.IV Classe IV | 11 | 12 | 143 | 60 | 658 |
| | 28.1.b.1.V Classe V | 10 | 19 | 149 | 68 | 679 |
| 28.1.b.2 Istituto Tecnico | 28.1.b.2.I Classe I | 8 | 16 | 146 | 56 | 451 |
| | 28.1.b.2.II Classe II | 8 | 14 | 193 | 54 | 429 |
| | 28.1.b.2.III Classe III | 8 | 13 | 152 | 46 | 371 |
| | 28.1.b.2.IV Classe IV | 9 | 9 | 125 | 42 | 376 |
| | 28.1.b.2.V Classe V | 9 | 8 | 131 | 42 | 376 |

¹ La tabella 54 differisce dai totali della tabella 1 – descrittore 1.1.a Allievi regolari, perché l'estrazione dati da Popcorn fa riferimento ad un diverso momento dell'anno, sono inoltre compresi gli allievi dei corsi serali.

² Sono compresi gli allievi dei corsi serali.



| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|----|-----|----|-----|
| 28.1.b.3 Istituto Professionale ² | 28.1.b.3.I Classe I | 2 | 49 | 116 | 83 | 165 |
| | 28.1.b.3.II Classe II | 2 | 37 | 97 | 67 | 134 |
| | 28.1.b.3.III Classe III | 2 | 39 | 101 | 70 | 140 |
| | 28.1.b.3.IV Classe IV | 2 | 64 | 93 | 79 | 157 |
| | 28.1.b.3.V Classe V | 2 | 40 | 100 | 70 | 140 |
| 28.1.b.4 Formazione Professionale ¹ | 28.1.b.4.I Classe I | 6 | 36 | 132 | 88 | 526 |
| | 28.1.b.4.II Classe II | 6 | 34 | 89 | 60 | 358 |
| | 28.1.b.4.III Classe III | 6 | 11 | 84 | 44 | 264 |
| | 28.1.b.4.IV Classe IV | 6 | 6 | 83 | 33 | 198 |
| | 28.1.b.4.V Classe V | 2 | 35 | 74 | 55 | 109 |

¹ Sono compresi gli allievi dei corsi per adulti della Scuola professionale Levinas



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 28 Valutazione interna degli apprendimenti

Tabella 55

28.2 Numero e percentuale di allieve e allievi ammessi alla classe successiva o all'esame finale (a.s. 2022/2023)¹

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Livello classe | Numero scuole con allieve/i nel livello classe | Numero totale allieve/i promossi per tipologia di scuola e livello provincia | Numero totale allieve/i frequentanti per tipologia di scuola e livello in | Percentuale allieve/i promossi per tipologia di scuola e livello in provincia |
|--|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | BZ | provincia BZ | BZ |
| 28.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 28.2.a.2.I Classe I | 17 | 1371 | 1393 | 98,4% |
| | 28.2.a.2.II Classe II | 17 | 1328 | 1361 | 97,6% |
| | 28.2.a.2.III Classe III | 17 | 1405 | 1421 | 98,9% |
| 28.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale | 28.2.a.3.I Classe I | 21 | 1724 | 2038 | 84,6% |
| | 28.2.a.3.II Classe II | 21 | 1516 | 1657 | 91,5% |
| | 28.2.a.3.III Classe III | 21 | 1357 | 1493 | 90,1% |
| | 28.2.a.3.IV Classe IV | 21 | 1304 | 1389 | 93,9% |
| | 28.2.a.3.V Classe V | 16 | 1278 | 1304 | 98,0% |
| 28.2.b.1 Liceo | 28.2.b.1.I Classe I | 12 | 791 | 896 | 88,3% |
| | 28.2.b.1.II Classe II | 11 | 692 | 736 | 94,0% |
| | 28.2.b.1.III Classe III | 11 | 683 | 718 | 95,1% |
| | 28.2.b.1.IV Classe IV | 11 | 637 | 658 | 96,8% |
| | 28.2.b.1.V Classe V | 10 | 672 | 679 | 99,0% |
| 28.2.b.2 Istituto Tecnico | 28.2.b.2.I Classe I | 8 | 389 | 451 | 86,3% |
| | 28.2.b.2.II Classe II | 8 | 401 | 429 | 93,5% |
| | 28.2.b.2.III Classe III | 8 | 347 | 371 | 93,5% |
| | 28.2.b.2.IV Classe IV | 9 | 366 | 376 | 97,3% |
| | 28.2.b.2.V Classe V | 9 | 371 | 376 | 98,7% |

¹ Sono compresi gli allievi con debito formativo ammessi alla classe successiva a settembre; sono compresi gli allievi dei corsi serali e dei corsi per adulti della Scuola prof.le Levinas



| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|---|-----|-----|-------|
| 28.2.b.3 Istituto Professionale | 28.2.b.3.I Classe I | 2 | 136 | 165 | 82,4% |
| | 28.2.b.3.II Classe II | 2 | 118 | 134 | 88,1% |
| | 28.2.b.3.III Classe III | 2 | 116 | 140 | 82,9% |
| | 28.2.b.3.IV Classe IV | 2 | 142 | 157 | 90,4% |
| | 28.2.b.3.V Classe V | 2 | 130 | 140 | 92,9% |
| 28.2.b.4 Formazione Professionale | 28.2.b.4.I Classe I | 6 | 408 | 526 | 77,6% |
| | 28.2.b.4.II Classe II | 6 | 305 | 358 | 85,2% |
| | 28.2.b.4.III Classe III | 6 | 211 | 264 | 79,9% |
| | 28.2.b.4.IV Classe IV | 6 | 158 | 198 | 79,8% |
| | 28.2.b.4.V Classe V | 2 | 105 | 109 | 96,3% |



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 28 Valutazione interna degli apprendimenti

Tabella 56

28.3 Numero e percentuale di allieve e allievi con sospensione del giudizio (a.s. 2022/2023)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Livello classe | Numero scuole con allievi con debiti formativi nel livello classe | Numero totale allievi con sospensione del giudizio per tipologia di scuola e livello in provincia BZ | Numero totale allievi frequentanti per tipologia di scuola e livello in provincia BZ | Percentuale allievi con sospensione del giudizio per tipologia di scuola e livello in provincia BZ |
|-----------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|
| 28.3.b.1 Liceo | 28.3.b.1.I Classe I | 12 | 168 | 896 | 18,8% |
| | 28.3.b.1.II Classe II | 11 | 139 | 736 | 18,9% |
| | 28.3.b.1.III Classe III | 11 | 97 | 718 | 13,5% |
| | 28.3.b.1.IV Classe IV | 10 | 82 | 658 | 12,5% |
| 28.3.b.2 Istituto Tecnico | 28.3.b.2.I Classe I | 8 | 106 | 451 | 23,5% |
| | 28.3.b.2.II Classe II | 8 | 84 | 429 | 19,6% |
| | 28.3.b.2.III Classe III | 8 | 80 | 371 | 21,6% |
| | 28.3.b.2.IV Classe IV | 9 | 74 | 376 | 19,7% |
| 28.3.b.3 Istituto Professionale | 28.3.b.3.I Classe I | 2 | 45 | 165 | 27,3% |
| | 28.3.b.3.II Classe II | 2 | 29 | 134 | 21,6% |
| | 28.3.b.3.III Classe III | 2 | 20 | 140 | 14,3% |
| | 28.3.b.3.IV Classe IV | 2 | 24 | 157 | 15,3% |
| 28.3.b.4 Formazione Professionale | 28.3.b.4.I Classe I | 6 | 44 | 526 | 8,4% |
| | 28.3.b.4.II Classe II | 6 | 34 | 358 | 9,5% |
| | 28.3.b.4.III Classe III | 6 | 16 | 264 | 6,1% |
| | 28.3.b.4.IV Classe IV | 1 | 21 | 198 | 10,6% |



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 28 Valutazione interna degli apprendimenti

Tabella 56.a

28.3.1 Numero e percentuale di allieve e allievi ammessi alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio (a.s. 2022/2023)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Livello classe | Numero scuole con allieve/i con debiti formativi nel livello classe | Numero totale allieve/i ammessi alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio | Numero totale allieve/i con sospensione del giudizio per tipologia di scuola e livello in provincia BZ | Percentuale allieve/i con sospensione del giudizio ammessi alla classe successiva per tipologia di scuola e livello in provincia BZ |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|--|---|
| 28.3.1.b.1 Liceo | 28.3.1.b.1.I Classe I | 12 | 142 | 168 | 84,5% |
| | 28.3.1.b.1.II Classe II | 11 | 113 | 139 | 81,3% |
| | 28.3.1.b.1.III Classe III | 11 | 86 | 97 | 88,7% |
| | 28.3.1.b.1.IV Classe IV | 10 | 72 | 82 | 87,8% |
| 28.3.1.b.2 Istituto Tecnico | 28.3.1.b.2.I Classe I | 7 | 91 | 106 | 85,8% |
| | 28.3.1.b.2.II Classe II | 7 | 76 | 84 | 90,5% |
| | 28.3.1.b.2.III Classe III | 7 | 70 | 80 | 87,5% |
| | 28.3.1.b.2.IV Classe IV | 8 | 68 | 74 | 91,9% |
| 28.3.1.b.3 Istituto Professionale | 28.3.1.b.3.I Classe I | 2 | 42 | 45 | 93,3% |
| | 28.3.1.b.3.II Classe II | 2 | 26 | 29 | 89,7% |
| | 28.3.1.b.3.III Classe III | 2 | 16 | 20 | 80,0% |
| | 28.3.1.b.3.IV Classe IV | 2 | 21 | 24 | 87,5% |
| 28.3.1.b.4 Formazione Professionale | 28.3.1.b.4.I Classe I | 5 | 40 | 44 | 90,9% |
| | 28.3.1.b.4.II Classe II | 5 | 31 | 34 | 91,2% |
| | 28.3.1.b.4.III Classe III | 2 | 12 | 16 | 75,0% |
| | 28.3.1.b.4.IV Classe IV | 1 | 17 | 21 | 81,0% |



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 28 Valutazione interna degli apprendimenti

Tabella 57

28.4 Percentuale di allieve e allievi licenziati e diplomati¹ per fasce di voto (a.s. 2022/2023)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Fasce di voto | | Numero minimo allievi per fasce di voto per scuola | Numero massimo allievi per fasce di voto per scuola | Numero totale allievi per fasce di voto nelle scuole della PAB | Percentuale allievi per fasce di voto |
|---|---------------|---------------|----------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | |
| 28.4.a Scuola secondaria di primo grado Esame di stato | 17 | 28.4.a.1 | 6 | 0 | 30 | 223 | 15,9% |
| | | 28.4.a.2 | 7 | 8 | 49 | 410 | 29,2% |
| | | 28.4.a.3 | 8 | 6 | 41 | 398 | 28,3% |
| | | 28.4.a.4 | 9 | 2 | 29 | 254 | 18,1% |
| | | 28.4.a.5 | 10 | 0 | 14 | 62 | 4,4% |
| | | 28.4.a.6 | 10 e lode | 0 | 13 | 57 | 4,1% |
| 28.4.b.1 Liceo Esame di stato | 11 | 28.4.b.1.I | 60 | 0 | 5 | 25 | 3,1% |
| | | 28.4.b.1.II | da =61 a =70 | 1 | 40 | 168 | 20,9% |
| | | 28.4.b.1.III | da = 71 a = 80 | 3 | 40 | 203 | 25,3% |
| | | 28.4.b.1.IV | da = 81 a =90 | 3 | 52 | 186 | 23,2% |
| | | 28.4.b.1.V | da = 91 a =100 | 2 | 51 | 207 | 25,8% |
| | | 28.4.b.1.VI | 100 e lode | 0 | 6 | 14 | 1,7% |
| 28.4.b.2 Istituto Tecnico Esame di stato | 9 | 28.4.b.2.I | 60 | 0 | 7 | 29 | 6,6% |
| | | 28.4.b.2.II | da =61 a =70 | 2 | 38 | 112 | 25,6% |
| | | 28.4.b.2.III | da = 71 a = 80 | 3 | 46 | 131 | 30,0% |
| | | 28.4.b.2.IV | da = 81 a =90 | 1 | 30 | 77 | 17,6% |
| | | 28.4.b.2.V | da = 91 a =100 | 0 | 32 | 88 | 20,1% |
| | | 28.4.b.2.VI | 100 e lode | 0 | 0 | 0 | 0,0% |

¹ Sono compresi i diplomati dei corsi per adulti ad eccezione di quelli della scuola Levinas



| | | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----|----|-----|-------|
| 28.4.b.3 Istituto Professionale Esame di stato | 2 | 28.4.b.3.I | 60 | 2 | 5 | 7 | 5,2% |
| | | 28.4.b.3.II | da =61 a =70 | 13 | 28 | 41 | 30,4% |
| | | 28.4.b.3.III | da = 71 a = 80 | 19 | 30 | 49 | 36,3% |
| | | 28.4.b.3.IV | da = 81 a =90 | 2 | 21 | 23 | 17,0% |
| | | 28.4.b.3.V | da = 91 a =100 | 4 | 11 | 15 | 11,1% |
| | | 28.4.b.1.VI | 100 e lode | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 28.4.b.4.1 Formazione Professionale Esame di Qualifica III anno | 6 | 28.4.b.4.1.I | 6 | 0 | 6 | 11 | 3,7% |
| | | 28.4.b.4.1.II | da =6,1 a =7 | 6 | 21 | 88 | 29,8% |
| | | 28.4.b.4.1.III | da = 7,1 a = 8 | 7 | 30 | 100 | 33,9% |
| | | 28.4.b.4.1.IV | da = 8,1 a = 9 | 2 | 42 | 75 | 25,4% |
| | | 28.4.b.4.1.V | da = 9,1 a =10 | 0 | 14 | 21 | 7,1% |
| 28.4.b.4.2 Formazione Professionale Diploma di qualifica IV anno | 4 | 28.4.b.4.2.I | 6 | 0 | 1 | 1 | 1,0% |
| | | 28.4.b.4.2.II | da =6,1 a =7 | 0 | 24 | 41 | 42,7% |
| | | 28.4.b.4.2.III | da = 7,1 a = 8 | 2 | 10 | 31 | 32,3% |
| | | 28.4.b.4.2.IV | da = 8,1 a = 9 | 1 | 9 | 21 | 21,9% |
| | | 28.4.b.4.2.V | da = 9,1 a =10 | 0 | 2 | 2 | 2,1% |
| 28.4.b.4.3 Formazione Professionale/settore alberghiero Esame di Stato | 1 | 28.4.b.4.3.I | 60 | 1 | 1 | 1 | 1,2% |
| | | 28.4.b.4.3.II | da =61 a =70 | 24 | 24 | 24 | 29,6% |
| | | 28.4.b.4.3.III | da = 71 a = 80 | 29 | 29 | 29 | 35,8% |
| | | 28.4.b.4.3.IV | da = 81 a =90 | 12 | 12 | 12 | 14,8% |
| | | 28.4.b.4.3.V | da = 91 a =100 | 15 | 15 | 15 | 18,5% |
| | | 28.4.b.4.3.VI | 100 e lode | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 28.4.b.4.4 Formazione Professionale/V anno Esame di Stato | 1 | 28.4.b.4.4.I | 60 | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| | | 28.4.b.4.4.II | da =61 a =70 | 7 | 7 | 7 | 22,6% |
| | | 28.4.b.4.4.III | da = 71 a = 80 | 14 | 14 | 14 | 45,2% |
| | | 28.4.b.4.4.IV | da = 81 a =90 | 9 | 9 | 9 | 29,0% |
| | | 28.4.b.4.4.V | da = 91 a =100 | 1 | 1 | 1 | 3,2% |
| | | 28.4.b.4.4.VI | 100 e lode | 0 | 0 | 0 | 0,0% |



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti

Tabella 58.a

29.1. Esiti delle studentesse e degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (Invalsi a.s. 2022/23)¹

Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado, Istituti Tecnici, Istituti Professionali, Formazione professionale

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Livello classe e tipologia di prova | | Punteggio provincia di Bolzano ² | Punteggio minimo nelle scuole della PAB | Punteggio massimo nelle scuole della PAB |
|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 29.1.a.1 Scuola primaria | 16 | 29.1.a.1.II.a | Classe seconda Italiano | 189,6 | 166,3 | 208 |
| | | 29.1.a.1.II.b | Classe seconda Matematica | 188,3 | 161,9 | 218 |
| | | 29.1.a.1.V.a | Classe quinta Italiano | 187,5 | 170,4 | 199,8 |
| | | 29.1.a.1.V.b | Classe quinta Matematica | 185,4 | 169,5 | 203,7 |
| | | 29.1.a.1.V.c | Classe quinta Inglese reading | 212,2 | 198,4 | 239,1 |
| | | 29.1.a.1.V.d | Classe quinta Inglese listening | 223,5 | 203 | 267,3 |
| 29.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 29.1.a.2.I | Italiano | 190,6 | 177,3 | 211,2 |
| | | 29.1.a.2.II | Matematica | 193,6 | 170,3 | 214,3 |
| | | 29.1.a.2.III | Inglese reading | 219,1 | 193,2 | 247,1 |
| | | 29.1.a.2.IV | Inglese listening | 227,3 | 210,7 | 258,3 |

¹ La Scuola Alberghiera Ritz relativamente ai dati Invalsi è associata alla macrotipologia Istituto Professionale; la Scuola professionale Commercio, Turismo e Servizi di Bolzano per la classe V è associata agli Istituti professionali.

² Valore calcolato dal data base Invalsi e riferito a tutta la popolazione delle scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano



| | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------------------|---------------------|-------|-------|
| 29.1.b.2 Istituto Tecnico | 9 | 29.1.b.2.I | Classe seconda Italiano | 173,1 | 142,9 | 188,2 |
| | | 29.1.b.2.II | Classe seconda Matematica | 187,5 | 167,9 | 194,8 |
| | | 29.1.b.2.a | Classe quinta Italiano | 173,6 | 148 | 187,7 |
| | | 29.1.b.2.b | Classe quinta Matematica | 194,2 | 173,7 | 202,4 |
| | | 29.1.b.2.c | Classe quinta Inglese reading | 201,7 | 189,4 | 219,4 |
| | | 29.1.b.2.d | Classe quinta Inglese listening | 219,2 | 210,5 | 228,7 |
| 29.1.b.3 Istituto Professionale | 3 | 29.1.b.3.I | Classe seconda Italiano | 159,3 | 143,2 | 167,9 |
| | | 29.1.b.3.II | Classe seconda Matematica | 171,7 | 166,7 | 173,7 |
| | 4 | 29.1.b.3.a | Classe quinta Italiano | 166,9 | 160,8 | 172,3 |
| | | 29.1.b.3.b | Classe quinta Matematica | 171,3 | 154,5 | 181,8 |
| | | 29.1.b.3.c | Classe quinta Inglese reading | 188,3 | 169,3 | 197,7 |
| | | 29.1.b.3.d | Classe quinta Inglese listening | 201,5 | 188,4 | 208,8 |
| 29.1.b.4 Formazione Professionale ¹ | 5 | 29.1.b.4.I | Classe seconda Italiano | Area Nord–Est 175,6 | 157,2 | 176 |
| | | 29.1.b.4.II | Classe seconda Matematica | Area Nord–Est 178,3 | 169,5 | 188,3 |

¹ Per la FP Invalsi non restituisce il dato di riferimento provinciale, ma solo quello per area geografica e nazionale. Si consiglia di confrontarsi con i dati degli Istituti Professionali



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti

Tabella 58.b

29.1.c Esiti delle studentesse e degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (Invalsi a.s. 2022/23)

Licei

| Disciplina | Numero scuole | Tipologia di scuola | | Livello scolastico | | Punteggio provincia di Bolzano ¹ | Punteggio minimo nelle scuole della PAB | Punteggio massimo nelle scuole della PAB |
|----------------------------|---------------|---------------------|--|--------------------|----------------|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 29.1.c.1 Italiano | 11 | 29.1.c.1.a | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.1.c.1.a.I | Classe seconda | 215 | 181,1 | 233 |
| | | | Altri Licei ² | 29.1.c.1.a.II | Classe seconda | 195,2 | 167,9 | 201,2 |
| | | 29.1.c.1.b | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.1.c.1.b.I | Classe quinta | 203,9 | 183,6 | 222,2 |
| | | | Altri Licei ² | 29.1.c.1.b.II | Classe quinta | 186,4 | 174,9 | 189,7 |
| 29.1.c.2 Matematica | 11 | 29.1.c.2.a | Liceo Scientifico | 29.1.c.2.a.I | Classe seconda | 230 | 204,9 | 243,4 |
| | | | Altri Licei ³ | 29.1.c.2.a.II | Classe seconda | 195,8 | 174,2 | 202,7 |
| | | 29.1.c.2.b | Liceo Scientifico | 29.1.c.2.b.I | Classe quinta | 230,5 | 208,4 | 252,3 |
| | | | Altri Licei ³ | 29.1.c.2.b.II | Classe quinta | 188,4 | 154,7 | 194,6 |
| 29.1.c.3 Inglese reading | 11 | 29.1.c.3.a | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.1.c.3.a.I | Classe quinta | 233 | 218,6 | 242,5 |
| | | | Altri Licei | 29.1.c.3.a.II | Classe quinta | 222,1 | 187,1 | 221 |
| 29.1.c.4 Inglese listening | 11 | 29.1.c.4.b | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.1.c.4.a.I | Classe quinta | 247,5 | 235,5 | 257,2 |
| | | | Altri Licei | 29.1.c.4.a.II | Classe quinta | 237,1 | 205,6 | 233,7 |

¹ Valore calcolato dal Data Base Invalsi e riferito a tutta la popolazione delle scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano.

² Licei diversi da Scientifico, Classico e Linguistico

³ Licei diversi da Scientifico



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti

Tabella 59.a

29.2 Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile per Italiano, Matematica e Inglese (punti percentuali) (Invalsi a.s. 2022/23)^{1,2,3}

Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado, Istituti tecnici, Istituti professionali, Formazione professionale

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Livello classe e tipologia di prova | | Differenza di punteggio percentuale con le 200 scuole nazionali con lo stesso background (ESCS) | |
|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | Differenza negativa più alta osservata nelle scuole della PAB | Differenza positiva più alta osservata nelle scuole della PAB |
| 29.2.a.1 Scuola primaria | 16 | 29.2.a.1.V.a | Classe quinta Italiano | -12 | 3,5 |
| | | 29.2.a.1.V.b | Classe quinta Matematica | -15,7 | 5,1 |
| | | 29.2.a.1.V.c | Classe quinta Inglese reading | -2,5 | 9,3 |
| | | 29.2.a.1.V.d | Classe quinta Inglese listening | 0,7 | 11,3 |
| 29.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 29.2.a.2.I | Italiano | -30,2 | 12,4 |
| | | 29.2.a.2.II | Matematica | -34,2 | 18,2 |
| | | 29.2.a.2.III | Inglese reading | -30,9 | 32,8 |
| | | 29.2.a.2.IV | Inglese listening | -15,2 | 42,2 |

¹ Confronto con 200 scuole con stesso ESCS. Questo dato non è presente per la classe II primaria (livello 02)

² Per la macrotipologia Licei si veda Tabella 59b

³ La Scuola Alberghiera Ritz relativamente ai dati Invalsi è associata alla macrotipologia Istituto Professionale; la Scuola professionale Commercio, Turismo e Servizi di Bolzano per la classe V è associata agli Istituti professionali.



| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------|-------|------|
| 29.2.b.2 Istituto Tecnico | 8 | 29.2.b.2.I | Classe seconda Italiano | -33,3 | 12,7 |
| | | 29.2.b.2.II | Classe seconda Matematica | -17,7 | 11 |
| | 9 | 29.2.b.2.a | Classe quinta Italiano | -24,3 | 18,2 |
| | | 29.2.b.2.b | Classe quinta Matematica | -13,1 | 25,2 |
| | | 29.2.b.2.c | Classe quinta Inglese reading | -3,9 | 34,9 |
| 29.2.b.2.d | Classe quinta Inglese listening | 14,2 | 45,5 | | |
| 29.2.b.3 Istituto Professionale | 3 | 29.2.b.3.I | Classe seconda Italiano | -14,7 | 10,4 |
| | | 29.2.b.3.II | Classe seconda Matematica | 0,1 | 6,8 |
| | 4 | 29.2.b.3.a | Classe quinta Italiano | 5,2 | 11,7 |
| | | 29.2.b.3.b | Classe quinta Matematica | -7,3 | 13,4 |
| | | 29.2.b.3.c | Classe quinta Inglese reading | -2,1 | 25,4 |
| 29.2.b.3.d | Classe quinta Inglese listening | 10,6 | 28,7 | | |
| 29.2.b.4 Formazione Professionale | 5 | 29.2.b.4.I | Italiano | -11,7 | 4,2 |
| | | 29.2.b.4.II | Matematica | -3,2 | 14,4 |



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)

Tabella 59.b

29.2.c Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile per Italiano, Matematica e Inglese (punti percentuali) (Invalsi 2022/23)

Licei

| Disciplina | Numero scuole | Tipologia di scuola | | Livello scolastico | | Differenza di punteggio percentuale con le 200 scuole nazionali con lo stesso background (ESCS) | |
|----------------------------|---------------|---------------------|--|--------------------|----------------|---|---|
| | | | | | | Differenza negativa più alta osservata nelle scuole della PAB | Differenza positiva più alta osservata nelle scuole della PAB |
| 29.2.c.1 Italiano | 11 | 29.2.c.1.a | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.2.c.1.a.I | Classe seconda | -29,9 | 32,2 |
| | | | Altri Licei ¹ | 29.2.c.1.a.II | Classe seconda | -24,2 | 6,4 |
| | | 29.2.c.1.b | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.2.c.1.b.I | Classe quinta | -21,5 | 18,6 |
| | | | Altri Licei ¹ | 29.2.c.1.b.II | Classe quinta | -7 | 1,3 |
| 29.2.c.2 Matematica | 11 | 29.2.c.2.a | Liceo Scientifico | 29.2.c.2.a.I | Classe seconda | -18,1 | 37,7 |
| | | | Altri Licei ² | 29.2.c.2.a.II | Classe seconda | -15,5 | 13 |
| | | 29.2.c.2.b | Liceo Scientifico | 29.2.c.2.b.I | Classe quinta | -16,1 | 33,4 |
| | | | Altri Licei ² | 29.2.c.2.b.II | Classe quinta | -19,8 | 15,6 |
| 29.2.c.3 Inglese reading | 11 | 29.2.c.3.a | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.2.c.3.a.I | Classe quinta | 1,4 | 22,1 |
| | | | Altri Licei ¹ | 29.2.c.3.a.II | Classe quinta | -14 | 20 |
| 29.2.c.4 Inglese listening | 11 | 29.2.c.4.b | Liceo Scientifico, Classico, Linguistico | 29.2.c.4.a.I | Classe quinta | 7,4 | 29,3 |
| | | | Altri Licei ¹ | 29.2.c.4.a.II | Classe quinta | -3,4 | 23,9 |

¹ Licei diversi da Scientifico, Classico e Linguistico

² Licei diversi da Scientifico



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

Tabella 61

31.1 Allieve e allievi trasferiti in entrata¹ al termine dell'anno scolastico 2021/2022

31.2. Allieve e allievi trasferiti in uscita² al termine dell'anno scolastico 2021/2022

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | 31.1 Allievi trasferiti in entrata | | | | | 31.2. Allievi trasferiti in uscita | | | | |
|---|---------------|------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | Numero minimo | Numero massimo | Numero totale per la provincia BZ | Numero medio per scuola | | Numero minimo | Numero massimo | Numero totale per la provincia BZ | Numero medio per scuola |
| Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale | 21 | 31.1.a.3 | 0 | 22 | 116 | 5,5 | 31.2.a.3 | 0 | 37 | 152 | 7,2 |
| Liceo | 12 | 31.1.b.1 | 0 | 7 | 23 | 1,9 | 31.2.b.1 | 0 | 17 | 67 | 5,6 |
| Istituto Tecnico | 9 | 31.1.b.2 | 0 | 10 | 29 | 3,2 | 31.2.b.2 | 0 | 20 | 53 | 5,9 |
| Istituto Professionale | 2 | 31.1.b.3 | 5 | 22 | 27 | 13,5 | 31.2.b.3 | 5 | 12 | 17 | 8,5 |
| Formazione Professionale | 6 | 31.1.b.4 | 1 | 13 | 37 | 6,2 | 31.2.b.4 | 0 | 7 | 14 | 2,3 |

¹ Periodo di riferimento giugno 2022 - settembre 2022. Non sono conteggiati gli allievi provenienti da fuori provincia

² Periodo di riferimento giugno 2022 – settembre 2022. Sono conteggiati gli allievi che si trasferiscono fuori provincia



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

Tabella 62

31.3 Allieve e allievi trasferiti in entrata nel corso dell'anno scolastico¹ 2022/23

31.4 Allieve e allievi trasferiti in uscita nel corso dell'anno scolastico² 2022/23

| Ordine di scuola | Numero scuole | | 31.3 Allievi trasferiti in entrata nel corso dell'anno scolastico | | | | 31.4 Allievi trasferiti in uscita nel corso dell'anno scolastico | | | | |
|---|---------------|----------|---|----------------|-----------------------------------|-------------------------|--|---------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | Numero minimo | Numero massimo | Numero totale per la provincia BZ | Numero medio per scuola | | Numero minimo | Numero massimo | Numero totale per la provincia BZ | Numero medio per scuola |
| Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale | 21 | 31.3.a.3 | 0 | 32 | 280 | 13,3 | 31.4.a.3 | 1 | 28 | 138 | 6,6 |

¹ Alunni che si sono iscritti agli Istituti scolastici nel periodo ottobre 2022 - maggio 2023, sono compresi gli allievi provenienti da fuori provincia. Non sono compresi gli apprendisti e gli studenti delle serali.

² Alunni che si sono trasferiti nel periodo ottobre 2022 - maggio 2023. Non sono compresi gli apprendisti e gli studenti delle serali.



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

Tabella 63

31.5 Numero delle allieve e degli allievi non ammessi all'anno successivo per avere superato il numero consentito di assenze (a.s. 2022/2023)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Numero minimo nelle scuole della provincia Bz | Numero massimo nelle scuole della provincia Bz | Numero medio nelle scuole della provincia Bz | Numero totale nelle scuole della provincia Bz | Percentuale rispetto al totale dei frequentanti per ordine e macrotipologia nella provincia BZ ¹ |
|--|---------------|---|--|--|---|---|
| 31.5.a.2 Scuola secondaria di primo grado | 17 | 0 | 4 | 0,9 | 16 | 0,4% |
| 31.5.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale | 21 | 0 | 77 | 10,3 | 216 | 2,7% |
| 31.5.b.1 Liceo | 12 | 0 | 11 | 3,4 | 41 | 1,1% |
| 31.5.b.2 Istituto Tecnico | 9 | 0 | 52 | 10,1 | 91 | 4,5% |
| 31.5.b.3 Istituto Professionale | 2 | 0 | 20 | 10 | 20 | 2,7% |
| 31.5.b.4 Formazione Professionale | 6 | 0 | 32 | 10,7 | 64 | 4,4% |

¹ Tabella 54



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

Tabella 63.a

31.5 Numero delle allieve e degli allievi che hanno abbandonato la scuola dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico¹ (a.s. 2022/2023)

| Ordine e Macrotipologia di scuola | Numero scuole | Numero minimo nelle scuole della provincia Bz | Numero massimo nelle scuole della provincia Bz | Numero medio nelle scuole della provincia Bz | Numero totale nelle scuole della provincia Bz | Percentuale rispetto al totale dei frequentanti per ordine e macrotipologia nella provincia BZ ² |
|--|---------------|---|--|--|---|---|
| 31.5.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale | 21 | 1 | 44 | 12,3 | 259 | 3,3% |
| 31.5.b.1 Liceo | 12 | 0 | 11 | 3,3 | 40 | 1,1% |
| 31.5.b.2 Istituto Tecnico | 9 | 0 | 17 | 5 | 45 | 2,2% |
| 31.5.b.3 Istituto Professionale | 2 | 9 | 22 | 15,5 | 31 | 4,2% |
| 31.5.b.4 Formazione Professionale | 6 | 1 | 44 | 23,8 | 143 | 9,8% |

¹ Non sono compresi gli apprendisti.

² Tabella 54



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

Tabella 64

31.6 Interventi sulle allieve e allievi in difficoltà (ad eccezione degli allievi con BES certificati)

| Tipologia di intervento | Numero scuole | Sì | Percentuale % | No | Percentuale % |
|--|---------------|----|---------------|----|---------------|
| 31.6.a Azioni di analisi del caso e di valutazione degli apprendimenti | 35 | 35 | 100% | 0 | 0 |
| 31.6.c Realizzazione di un Piano Didattico Personalizzato | | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% |
| 31.6.e Organizzazione di corsi di recupero | | 31 | 88,6% | 4 | 11,4 |
| 31.6.f Azioni di orientamento, organizzati internamente all'Istituto o in collaborazione con soggetti esterni (Rip. 40, enti, associazioni, agenzie) | | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% |
| 31.6.h Azioni di rete o in convenzione con altre scuole (es. adozione del percorso SMS-Bridge) | | 16 | 45,7% | 19 | 54,3% |
| 31.6.i Azioni di rete con realtà extrascolastiche (es. volontariato, Centri giovani, ecc.); adesione ai progetti di Successo formativo territoriali provinciali con FSE (es. ex Goal, Forward, ecc.) | | 30 | 85,7% | 5 | 14,3% |
| 31.6.j Esperienze nel mondo del lavoro, oltre al PCTO, in modalità di percorsi individualizzati; oppure in coordinamento con progetti territoriali (es. Successo formativo FSE) | | 21 | 60% | 14 | 40% |
| 31.6.k Sportello psicologico interno alla scuola | | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% |
| 31.6.l Rapporti con distretti sociosanitari | | 34 | 97,1% | 1 | 2,9% |
| 31.6.m Utilizzo di figure di sistema, educatori, esperti esterni, per l'individuazione di competenze formali, informali e non formali, analisi e supporto motivazionale | | 31 | 88,6% | 4 | 11,4 |
| 31.6.n Utilizzo di un protocollo di accoglienza per studentesse/studenti stranieri | | 26 | 74,3% | 9 | 25,7% |



Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

Tabella 65

31.7 Interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze (a.s. 2022/23)

| Tipologia di intervento | 31.7.a.1 Scuola primaria | | 31.7.a.2 Scuola secondaria di primo grado | | 31.7.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale | |
|---|--------------------------|-------|---|-------|--|-------|
| | Numero scuole | | Numero scuole | | Numero scuole | |
| | 16 | | 17 | | 21 | |
| | Numero | % | Numero | % | Numero | % |
| A Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso | 7 | 43,8% | 10 | 58,8% | 13 | 61,9 |
| B Personalizzazione del curriculum scolastico | 7 | 43,8% | 9 | 52,9% | 7 | 33,3% |
| C Riconoscimento di crediti formativi | 1 | 6,3% | 1 | 5,9% | 15 | 71,4% |
| D Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne | / | / | 9 | 52,9% | 11 | 52,4% |
| E Esperienze nel mondo del lavoro | / | / | / | / | 12 | 57,1% |
| F Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore | / | / | 3 | 17,6% | 9 | 42,9% |
| G Partecipazione a concorsi e competizioni (sia dentro che fuori la scuola) | 12 | 75% | 17 | 100% | 17 | 81% |
| H Partecipazione a progetti specifici (in orario curricolare ed extracurricolare) | 6 | 37,5% | 15 | 88,2% | 18 | 85,7% |
| I Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | / | / | 7 | 41,2% | 4 | 19% |



Elenco delle fonti dati - Rilevazione 2023

| N. Tabella | Titolo tabella | Fonte per le Scuole a carattere statale e paritarie | Fonte per le Scuole della Formazione Professionale |
|--------------------------------------|---|---|--|
| AMBITO 1 del QdR CONTESTO | | | |
| 0 | Descrizione della popolazione | Astat 2021 Residenti anagrafe Astat Dichiarazione al censimento 2011 Osservatorio Mercato del Lavoro 2022 | Astat 2021 Residenti anagrafe Astat Dichiarazione al censimento 2011 Osservatorio Mercato del Lavoro 2022 |
| 1 | Descrizione della popolazione scolastica (a.s. 2022/23) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 |
| 1.a | Numero di allieve/i per tipologia di scuola (a.s. 2022/23) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali e apprendisti) |
| 1.b | Numero di classi per ordine e macrotipologia di scuola (a.s. 2022/23) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (sono comprese le classi delle allieve/degli allievi dei corsi serali) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (sono comprese le classi delle allieve/degli allievi dei corsi serali, non quelle da apprendisti) |
| 2.a | Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi per ordine di scuola | Servizio Provinciale di Valutazione - DB INVALSI - 2023 | Servizio Provinciale di Valutazione - DB INVALSI - 2022 |
| 2.b | Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi per macrotipologia – livello 10 (Italiano) | Servizio Provinciale di Valutazione - DB INVALSI - 2023 | Servizio Provinciale di Valutazione - DB INVALSI - 2022 |
| 2.c | Livello medio dell'indice ESCS delle allieve/degli allievi per macrotipologia - livello 13 (Italiano) | Servizio Provinciale di Valutazione - DB INVALSI - 2023 | Servizio Provinciale di Valutazione - DB INVALSI - 2022 |
| 3 | Allieve/i con cittadinanza non italiana (a.s. 2022/23) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali e apprendisti) |
| 3.a | Allieve/i con background migratorio (a.s. 2022/23) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali e apprendisti) |
| 4 | Allieve/i con certificazione per ordine di scuola (a.s. 2022/23) | Servizio Inclusione - Db Inclusione - marzo 2023 | Servizio Inclusione - Db Inclusione - marzo 2023 |



| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 4.a | Allieve/i con certificazione per ordine di scuola distinti in certificazione ai sensi della L. 104/92 e della L. 170/2010 (a.s. 2022/23) | Servizio Inclusione - Db Inclusione - marzo 2023 | Servizio Inclusione - Db Inclusione - marzo 2023 |
| 4.b | Allieve/i con certificazione per macrotipologia di scuola distinti in certificazione ai sensi della L. 104/92 e della L. 170/2010 (a.s. 2022/23) | Servizio Inclusione - Db Inclusione - marzo 2023 | Servizio Inclusione - Db Inclusione - marzo 2023 |
| 5 | Allieve/i posticipatari (a.s. 2022/23) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali) | SPV - DB Popcorn - gennaio 2023 (non sono compresi le allieve/gli allievi dei corsi serali e apprendisti) |
| AMBITO 2 del QdR RISORSE | | | |
| 6 | Numero di posti in organico (posti equivalenti a tempo pieno per la FP) (a.s. 2022/23) | Ufficio amministrazione scolastica – maggio 2022 Segreterie scolastiche per le Scuole Paritarie – maggio 2023 | Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 |
| 6.1 | Numero di posti in organico di insegnanti di sostegno (posti equivalenti a tempo pieno per la FP), per ordine e macrotipologia di scuola (a.s. 2022/23) | Ufficio amministrazione scolastica - maggio 2022 Segreterie scolastiche per le Scuole Paritarie - maggio 2023 | Area Formazione Professionale – maggio 2023 |
| 7 | Numero insegnanti e numero insegnanti per genere (a.s. 2022/23) | Ufficio stipendi del personale insegnante - gennaio 2023 SSSG per la distinzione tra macrotipologie – maggio 2023 | Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 |
| 8 | Numero insegnanti a tempo indeterminato e determinato (a.s. 2022/23) | Ufficio stipendi del personale insegnante - gennaio 2023 | Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 |
| 9 | Numero insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato per ordine di scuola e fasce di età (a.s. 2022/23) | Ufficio stipendi del personale insegnante- gennaio 2023 | Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 |
| 12 | Numero insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche (a.s. 2022/23) | Non rilevato | Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 |
| 14 | Rapporto allieve e allievi/posti in organico per ordine di scuola (a.s. 2022/23) | Calcolo su dati allieve/i da Popcorn – gennaio 2023 e Organico da Ufficio amministrazione scolastica – maggio 2022 | Calcolo su dati allieve/i da Popcorn – gennaio 2023 e Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 |
| 15 | Personale non docente (a.s. 2022/23) | Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 Servizio Inclusione per organico collaboratori all'integrazione - gennaio 2023 | Ufficio personale delle scuole - gennaio 2023 Servizio Inclusione per organico collaboratori all'integrazione - gennaio 2023 |



| | | | |
|--|---|--|---|
| 16 | Dirigenza scolastica | Curricola da https://www.provinz.bz.it/formazione-lingue/scuola-italiana/trasparenza.asp gennaio 2023 | Curricola da https://www.provinz.bz.it/formazione-lingue/scuola-italiana/trasparenza.asp - gennaio 2023 |
| AMBITI del QdR 3 - Insegnamento e apprendimento 4 – Cultura professionale e clima scolastico 5 – Leadership 6 - Sviluppo delle risorse professionali e della scuola | | | |
| Tabelle dalla 17 alla 53a | | Questionario scuola somministrato nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023 | Questionario scuola somministrato nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023 |
| AMBITO 7 del QdR ESITI FORMATIVI | | | |
| 54 | Numero di allievi per livello anno scolastico 2022/2023 | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana |
| 55 | Numero e % di allievi promossi anno scolastico 2022/2023 | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana |
| 56 | Numero e % di allievi con sospensione del giudizio anno scolastico 2022/2023 | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana |
| 56bis | Numero e % di allievi ammessi alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio anno scolastico 2022/2023 | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana |
| 57 | Percentuale di allievi licenziati/diplomati per fasce di voto anno scolastico 2022/2023 | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana Area Formazione professionale |
| 58 a | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (Invalsi 2022/23) | Data Base INVALSI 2023 | Data Base INVALSI 2023 |
| 58 b | Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale – LICEI (Invalsi 2022/23) | Data Base INVALSI 2023 | Data Base INVALSI 2023 |
| 59 a | Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile per Italiano, Matematica e Inglese (punti percentuali) (Invalsi 2022/23) | Data Base INVALSI 2023 | Data Base INVALSI 2023 |



| | | | |
|--------|---|--|--|
| 59 b | Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile per Italiano, Matematica e Inglese - LICEI (punti percentuali) (Invalsi 2022/23) | Data Base INVALSI 2023 | Data Base INVALSI 2023 |
| 61 | Allievi trasferiti in entrata al termine dell'anno scolastico 2021/2022 Allievi trasferiti in uscita al termine dell'anno scolastico 2021/2022 | Data Base Popcorn – Iscrizioni – Dati di dettaglio Data Base Popcorn – Analisi nell'anno scolastico - Alunni con cambio scuola | Data Base Popcorn – Iscrizioni – Dati di dettaglio Data Base Popcorn – Analisi nell'anno scolastico - Alunni con cambio scuola |
| 62 | Allievi trasferiti in entrata nel corso dell'anno scolastico 2022/23 Allievi trasferiti in uscita nel corso dell'anno scolastico 2022/23 | Data Base Popcorn – Iscrizioni – Dati di dettaglio Data Base Popcorn – Analisi nell'anno scolastico - Alunni con cambio scuola | Data Base Popcorn – Iscrizioni – Dati di dettaglio Data Base Popcorn – Analisi nell'anno scolastico - Alunni con cambio scuola |
| 63 | Numero degli allievi non ammessi all'anno successivo per avere superato il numero consentito di assenze, anno scolastico 2022/2023 | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana | Direzione istruzione e formazione in lingua italiana Area Formazione professionale |
| 63 bis | Numero degli allievi che hanno abbandonato la scuola dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico, anno scolastico 2022/2023 | Data Base Popcorn – Analisi nell'anno scolastico - Alunni con cambio scuola | Data Base Popcorn – Analisi nell'anno scolastico - Alunni con cambio scuola |
| 64 | Interventi sulle allieve e allievi in difficoltà (ad eccezione degli allievi con BES certificati) | Questionario scuola somministrato nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023 | Questionario scuola somministrato nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023 |
| 65 | Interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze (a.s. 2022/23) | Questionario scuola somministrato nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023 | Questionario scuola somministrato nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023 |