

ASPET FURMATIF-DIDATICH: NTEGRAZION TE SCOLA Y STRATEGIES DE NTERVËNT



Nazaria Cappa

Sce l'ie te na tlas n sculé/na sculea cun autism iel debujën che la scola se njinie a na maniera adateda a chël sculé/chëla sculea cun si carateristiche specifiches. La scola muessa te chësc cajo nce savëi cie fé y co fé per ti jì ancontra sciche l' toca ai bujëns de chël sculé/chëla sculea te chël ambient.

L'ie debujën de ti avëi crëta y de se cumpurté te si cunfronc cun l'idea che uni persona, ora de coche la possa ti semië ai altri da dedora, à putenzialiteies y capaziteies che la va de scuvierjer y fé unì ala lum. Nia for ne ie chël che n vëij chël che ie. La scola muessa, se nuzan de duc i mesuns, i strumënc y la strategies, che la à despusizion afrunté chësta desfideda per fé unì ala lum y refurzé cie che ne ie nia da udëi cun na prima udleda.

Uni sculé va a scola per mparé, per dejëujer na si atività persunela da partì cun l' ambient fisich y soziel.

La streda da fé ie sciche n viac: n se anconta, n chir l' material, n prugramea, n pëia via, n afruntea situazions y deficuliteies nia ududes danora, ma nce de bela esperienzes che fej plajëi. N possa azeté de desvie uni tant a vel maniera, mudé y adaté tëmpe, mesuns y strategies a na moda che i vede bën per i bujëns y nteresc che se porta pro man man che n va inant. Datrai iel debujën vester mpue determinei y no dé su te mumënc zic y situazions cumplicheades, ma zënza desmincë i travers che n uel arjonjer da iede a iede.

Canche saron ruvei sarons dessegur duc adum autramënter.

Nazaria Cappa, Rovereto