Questionario scuola

per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano

### III edizione

Anno scolastico 2023/2024

A cura del Servizio provinciale di valutazione

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano>

###

**Questionario scuola 2023**

**RAV 2024**

**Ciclo di autovalutazione 2024 – 2027**

**III edizione**

*a cura del Servizio provinciale di valutazione*

*Direzione Istruzione e Formazione italiana*

Con Delibera 23 dicembre 2014, n. 1599 è entrato in vigore il Quadro di riferimento della qualità[[1]](#footnote-2) comune a tutte le scuole in lingua italiana, tedesca, ladina della provincia autonoma di Bolzano, previsto nel DPP 5 novembre 2012, n.39; partendo da questo framework, la scuola in lingua italiana ha definito specifici indicatori e descrittori che fanno da guida all’intero processo di valutazione e autovalutazione[[2]](#footnote-3), incluso il Questionario Scuola e il Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Il primo processo di autovalutazione delle scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano è iniziato nel 2015 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole a carattere statale, paritarie e della Formazione professionale. Successivamente le scuole hanno elaborato il RAV (Rapporto di Autovalutazione), il PdM (Piano di Miglioramento) e il PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa). Il primo percorso di autovalutazione si è concluso nel 2019 con la Rendicontazione sociale. Contemporaneamente, con la II edizione del Questionario scuola, si è dato avvio al secondo ciclo dell’autovalutazione concretizzato, nel 2020, con l’elaborazione del secondo Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2020-2023. Il secondo percorso di autovalutazione si conclude a dicembre con la Rendicontazione sociale 2023.

**Questionario scuola III edizione[[3]](#footnote-4)**

L’anno scolastico 2023-2024 segna l’avvio del nuovo ciclo di autovalutazione e della progettualità relativa all’offerta formativa (nota del Direttore della Direzione Istruzione e Formazione italiana del 14.03.2023). Agli inizi del 2024 le scuole elaboreranno il nuovo RAV 2024, utile alla predisposizione del PdM e del PTOF.

Affinché il processo di autovalutazione sia proficuo, è necessario partire dall’analisi e dalla verifica della situazione di ogni singola realtà scolastica, basandosi su dati.

Il Servizio di valutazione ha raccolto e strutturato i dati su alunne e alunni (Ambito 1 del QdR), su insegnanti (Ambito 2 del QdR) e sugli esiti formativi (Ambito 7 del QdR) già in possesso dell’amministrazione scolastica. Il presente Questionario scuola è lo strumento per la raccolta di ulteriori informazioni e dati, riferiti agli Ambiti 3,4,5,6,7 del QdR e riguardanti prassi didattiche e organizzative delle singole scuole.

La compilazione del Questionario scuola 2023 avviene secondo la seguente tempistica:

* *metà ottobre*: invio alle scuole della versione in .pdf/.doc/.odt
* *metà novembre*: apertura piattaforma online per la compilazione
* *fine dicembre*: termine per la compilazione da parte delle scuole.

Le informazioni raccolte con il questionario somministrato verranno elaborate e restituite alle singole istituzioni scolastiche, insieme ai dati già precompilati dal Servizio di valutazione, in forma digitale; sarà così possibile una lettura diacronica e analitica della propria situazione e un confronto con i benchmark provinciali, allo scopo di favorire la riflessione e procedere con la successiva progettazione triennale (RAV 2024, PdM, PTOF). Il confronto è possibile grazie alla codifica di ogni item del Questionario Scuola che identifica uno specifico indicatore e descrittore del Quadro di riferimento. La codifica è la stessa delle precedenti edizioni e viene ripresa da tutti i documenti di riferimento utilizzati nel processo di autovalutazione.

Il Questionario scuola in versione .pdf, .doc e .odt, presenta una serie di note e indicazioni che sono di supporto alla compilazione.

Il presente questionario è nella sua versione completa, riferita a tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istruzione e della Formazione professionale. Non tutte le domande riguardano ogni singola Istituzione scolastica, è comunque presente un riferimento utile alla scuola per individuare i quesiti che la riguardano.

**Dove non diversamente specificato, le informazioni e i dati richiesti riguardano l’istituzione scolastica nel suo complesso.**

***INDICE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AMBITI | INDICATORI[[4]](#footnote-5) | pag |
| Ambito 3 | INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO | Indicatore 5 | Curricolo | **6** |
| Indicatore 6 | Competenze trasversali | **7** |
| Indicatore 7  | Gestione delle differenze | **8** |
| Indicatore 8 | Prassi valutativa | **10** |
| Indicatore 9 | Orientamento | **14** |
| Indicatore 10 | Organizzazione del contesto formativo | **16** |
| Indicatore 11 | Utilizzo delle ICT nella didattica | **19** |
| Indicatore 12 | Potenziamento linguistico | **20** |
| Indicatore 14 | Relazione educativa | **29** |
| Ambito 4 | CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO | ***Indicatore 18*** | Famiglia | **31** |
|  |  | ***Indicatore 19*** | Territorio | **33** |
| Ambito 5 | LEADERSHIP | ***Indicatore 21*** | Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica | **34** |
| ***Indicatore 22*** | Traguardi formativi perseguiti | **35** |
| ***Indicatore 38*** | Sviluppo e monitoraggio dell’innovazione | **36** |
| ***Indicatore 23*** | Gestione del personale docente | **37** |
| Ambito 6 | SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA | ***Indicatore 24*** | Qualità della scuola | **38** |
| ***Indicatore 26***  | Formazione del personale docente | **39** |
|  |  | ***Indicatore 27*** | *Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT* | **41** |
| Ambito 7 | ESITI FORMATIVI | ***Indicatore 31*** | *Successo formativo* | **42** |

Ambito 3 del QdR

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 5 Curricolo

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere*5.1 Le conoscenze, abilità e competenze che la scuola intende promuovere sono definite in modo chiaro ed esplicito nei curricoli dell’istituto?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.2 Corrispondenza del curricolo con le Indicazioni provinciali (Istruzione) o con i Programmi dei corsi (FP)*5.2 I curricoli dell’istituto sono coerenti con le Indicazioni provinciali o i Programmi dei corsi della FP?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3 Corrispondenza tra il dichiarato e l’agito: tra il curricolo e le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze*5.3 Le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze sono coerenti con quanto previsto nei curricoli dell’istituto?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

Indicatore 6 Competenze trasversali

|  |  |
| --- | --- |
| 6.1 Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere*6.1 Le competenze trasversali che si intendono promuovere sono state definite?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.2 Progettazione didattica per lo sviluppo delle competenze trasversali*6.2 Presenza di documentazione specifica per lo sviluppo delle competenze trasversali* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

Indicatore 7 Gestione delle differenze[[5]](#footnote-6)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Definizione delle azioni di supporto per allieve e allievi con bisogni educativi speciali certificati*[[6]](#footnote-7)**7.1 Le azioni nel Piano di Inclusione sono state definite in modo chiaro?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| 5.Non abbiamo un Piano di inclusione |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.2 Corrispondenza tra la definizione delle azioni di supporto e le azioni attuate *7.2 Indicare quali azioni, modalità di lavoro e strumenti per l’inclusione scolastica sono in uso all’interno della scuola* | ***Indicare Sì/No***  |
| *7.2.a* | Percorsi formativi specifici per il corpo docente in funzione delle caratteristiche di allieve e allievi |  |  |  |
| *7.2.b* | Attività formative sull’inclusione rivolte al personale della scuola |  |  |  |
| *7.2.c* | Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell’inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunne e alunni e/o docenti |  |  |  |
| *7.2.d* | Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell’inclusione del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, rivolte a famiglie e/o al territorio |  |  |  |
| *7.2.e* | Attività di continuità specifiche per alunne e alunni con BES certificati |  |  |  |
| *7.2.f* | Attività di orientamento specifiche per alunne e alunni con BES certificati |  |  |  |
| *7.2.g* | Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) specifici per studentesse e studenti con BES certificati (solo scuola secondaria di secondo grado) |  |  |  |
| *7.2.h* | Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell’elaborazione del piano per l’inclusione |  |  |  |
| *7.2.i* | Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell’attuazione dei processi di inclusione |  |  |  |
| *7.2.l* | Partecipazione a reti di scuole sull’inclusione scolastica |  |  |  |
| *7.2.m* | Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione |  |  |  |
| *7.2.n* | Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature |  |  |  |
| *7.2.o* | Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi |  |  |  |
| *7.2.p* | Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l’apprendimento delle alunne e degli alunni con disabilità (es. Braille, sintesi vocale…) |  |  |  |
| *7.2.q* | Utilizzo di software compensativi |  |  |  |
| *7.2.r* | Versione accessibile di libri di testo adottati per disabili sensoriali (formato digitale, audio, Braille) |  |  |  |

Indicatore 8 Prassi valutativa

|  |  |
| --- | --- |
| 8.2 Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere *8.2 I criteri di valutazione sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento?[[7]](#footnote-8)*  | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *8.2.1 Vi è coerenza tra gli strumenti/modalità di valutazione[[8]](#footnote-9) e le metodologie didattiche adottate?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1 Presenza di criteri vincolanti a livello collegiale *8.1 (Solo scuola secondaria di secondo grado) La scuola ha stabilito dei criteri comuni di valutazione per i PCTO?*  | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *8.1.2 (Solo scuola secondaria di secondo grado) Indicare il tipo di valutazione effettuata per i PCTO*  | ***Indicare Sì/No*** |
| *8.1.2.a* | Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO durante lo svolgimento |  |  |  |
| *8.1.2.b* | Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti e dalle studentesse |  |  |  |
| *8.1.2.c* | Scheda di autovalutazione dello studente/della studentessa in riferimento al percorso effettuato (proprio comportamento, partecipazione, impegno, …) |  |  |  |
| *8.1.2.d* | Scheda di valutazione del PCTO da parte della studentessa/dello studente (es. organizzazione, efficacia, scelta dell’azienda, …) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.3Presenza di prove comuni[[9]](#footnote-10) (di ingresso, intermedie, finali) per ordine di scuola e per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2) *8.3.a.1 Scuola primaria* *Indicare se sono presenti prove comuni in una o più discipline (scegliere una o più opzioni)* | ***Indicare opzione/i*** |
| *8.3.a.1.A* | Prove di ingresso | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |
| *8.3.a.1.B* | Prove intermedie | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |
| *8.3.a.1.C* | Prove finali | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |
| *8.3.a.2 Scuola secondaria di primo grado* *Indicare se sono presenti prove comuni in una o più discipline (scegliere una o più opzioni)* | ***Indicare opzione/i*** |
| *8.3.a.2.A* | Prove di ingresso | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |
| *8.3.a.2.B* | Prove intermedie | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |
| *8.3.a.2.C* | Prove finali | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *8.3.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP* *Indicare se sono presenti prove comuni in una o più discipline (scegliere una o più opzioni)* | ***Indicare opzione/i*** |
| *8.3.a.3.A* | Prove di ingresso | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |
| *8.3.a.3.B* | Prove intermedie | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |
| *8.3.a.3.C* | Prove finali | 1.Non previste |  |  |  |
| 2.Italiano |  |  |  |
| 3.Matematica |  |  |  |
| 4.Tedesco L2 |  |  |  |
| 5.Altre discipline |  |  |  |

Indicatore 9 Orientamento

|  |  |
| --- | --- |
| 9.2 Azioni attuate o programmate per l'orientamento per ordine di scuola9.2.a.1 Scuola primaria Indica quali azioni per l’orientamento sono state attuate o programmate dalla scuola | ***Indicare Sì/No*** |
| *9.2.a.1.a* | Progetti con scuole di ordine superiore |  |  |  |
| *9.2.a.1.f* | Utilizzo di strumenti per l’orientamento (test, schede, portfolio, ecc.) |  |  |  |
| *9.2.a.1.g* | Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 9.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado Indica quali azioni per l’orientamento sono state attuate o programmate dalla scuola  | ***Indicare Sì/No*** |
| *9.2.a.2.a* | Progetti con scuole di ordine superiore |  |  |  |
| *9.2.a.2.b* | Progetti con scuole di ordine inferiore |  |  |  |
| *9.2.a.2.c* | Porte aperte |  |  |  |
| *9.2.a.2.d* | Incontri informativi con i genitori sull'offerta formativa delle scuole |  |  |  |
| *9.2.a.2.e* | Incontri informativi con allieve e allievi sull'offerta formativa delle scuole |  |  |  |
| *9.2.a.2.f* | Utilizzo di strumenti per l’orientamento (test, schede, portfolio, ecc.) |  |  |  |
| *9.2.a.2.g* | Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni |  |  |  |
| *9.2.a.2.h* | Progetti col mondo del lavoro |  |  |  |
| *9.2.a.2.i* | Incontri con esperti del mondo del lavoro |  |  |  |
| *9.2.a.2.m* | Progetti con l’Ufficio Orientamento |  |  |  |
| *9.2.a.2.n* | Progetti con la Formazione Professionale |  |  |  |
| *9.2.a.2.o* | Partecipazione a iniziative e manifestazioni per l’orientamento (p. es. Futurum) |  |  |  |
| *9.2.a.2.p* | Progetti per la continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado |  |  |  |
| *9.2.a.2.q* | Partecipazione al progetto Talentcenter Bolzano |  |  |  |
| *9.2.a.2.r* | Monitoraggio degli esiti di alunne/i nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione al termine del primo anno)  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 9.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP Indica quali azioni per l’orientamento sono state attuate o programmate dalla scuola  | ***Indicare Sì/No*** |
| *9.2.a.3.a* | Progetti con scuole di ordine superiore e/o università |  |  |  |
| *9.2.a.3.b* | Progetti con scuole di ordine inferiore |  |  |  |
| *9.2.a.3.c* | Porte aperte |  |  |  |
| *9.2.a.3.d* | Incontri informativi con i genitori sull'offerta formativa delle scuole |  |  |  |
| *9.2.a.3.e* | Incontri informativi con allieve e allievi sull'offerta formativa delle scuole |  |  |  |
| *9.2.a.3.f* | Utilizzo di strumenti per l’orientamento (test, schede, portfolio, ecc.) |  |  |  |
| *9.2.a.3.g* | Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni |  |  |  |
| *9.2.a.3.h* | Progetti col mondo del lavoro |  |  |  |
| *9.2.a.3.i* | Incontri con esperti del mondo del lavoro |  |  |  |
| *9.2.a.3.j* | Tirocini/stage di orientamento |  |  |  |
| *9.2.a.3.k* | Progetti di orientamento universitario |  |  |  |
| *9.2.a.3.l* | Incontri informativi sul post-diploma di scuola secondaria di II grado |  |  |  |
| *9.2.a.3.m* | Progetti con l’Ufficio Orientamento |  |  |  |
| *9.2.a.3.n* | Progetti con la Formazione Professionale |  |  |  |
| *9.2.a.3.o* | Partecipazione a iniziative e manifestazioni per l’orientamento (p. es. Futurum) |  |  |  |
| *9.2.a.3.p* | Presenza della figura del docente tutor |  |  |  |
| *9.2.a.3.q* | Presenza della figura del docente orientatore |  |  |  |

Indicatore 10 Organizzazione del contesto formativo

|  |  |
| --- | --- |
| 10.2 Strategie didattiche utilizzate dalle/dagli insegnanti 10.2 Le seguenti metodologie/strategie didattiche fanno parte della “cassetta degli attrezzi” del personale insegnante? | ***Indicare la risposta*** |
| *10.2.b* | Lavoro di gruppo | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.c* | Lezione dialogata o discussione collettiva | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.d* | Didattica laboratoriale | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.e* | Attività personalizzate | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.f* | Giochi di ruolo | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.g* | Attività di *problem solving* | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.h* | Project Work - creazione di un progetto, lavorando in un team | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.l* | Peer Tutoring | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.m* | Cooperative learning | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.n* | Flipped Classroom | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.o* | Debate | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |
| *10.2.p* | Attività per gruppi di livello | 1.Per niente/Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 10.3 Attività strutturate per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico*10.3 Sono presenti attività istituzionalizzate organizzate per classi aperte all’interno dello stesso livello scolastico (classi parallele)?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |
| 10.4 Attività strutturate per classi aperte fra livelli scolastici diversi*10.4 Sono presenti attività istituzionalizzate organizzate per classi aperte fra livelli scolastici diversi?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 10.5 Organizzazione della didattica attraverso l'ICT *10.5 Indicare quali strumenti per l’organizzazione della didattica attraverso l’ICT fanno parte della “cassetta degli attrezzi” del personale insegnante*  | ***Indicare Sì/No*** |
| *10.5.a* | *eBooks* e/o app educative specifiche per materia |  |  |  |
| *10.5.b* | LIM, videoproiettori e monitor interattivi |  |  |  |
| *10.5.c* | Laboratori mobili con Tablet o Ultrabook |  |  |  |
| *10.5.d* | Ambienti di apprendimento virtuali LMS (*es. Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams*) |  |  |  |
| *10.5.f* | Ambienti di simulazione e/o laboratori virtuali |  |  |  |
| *10.5.g* | *Mailing list* (con allieve/i) |  |  |  |
| *10.5.h* | Piattaforme di apprendimento sociale e/o canali social media (*Instagram, TikTok*) |  |  |  |
| *10.5.i* | *Mobile learning* con dispositivo personale (es. *smartphone*) |  |  |  |
| *10.5.j* | Ambienti collaborativi sul cloud per la creazione e condivisione di documenti (es. *Google Drive, Microsoft OneDrive*, etc.)  |  |  |  |
| *10.5.k* | Ambienti per la creazione collaborativa di contenuti (siti web, wiki, etc.) |  |  |  |
| *10.5.l* | Podcast o registrazioni audio/video per le lezioni |  |  |  |
| *10.5.m* | Giochi educativi |  |  |  |
| *10.5.n* | Webinar e videoconferenze online |  |  |  |
| *10.5.o* | Strumenti digitali per la valutazione degli apprendimenti |  |  |  |

Indicatore 11 Utilizzo delle ICT nella didattica

|  |  |
| --- | --- |
| 11.2 Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT *11.2 Indicare quali attività didattiche, realizzate con il supporto delle ICT, sono in uso presso la scuola[[10]](#footnote-11)*  | ***Indicare Sì/No*** |
| *11.2.a* | Produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, mappe cognitive |  |  |  |
| *11.2.b* | Produzione di contenuti multimediali (infografiche, podcast, video, mappe interattive, etc.) |  |  |  |
| *11.2.c* | Esperienze di *coding* (educazione al pensiero computazionale) |  |  |  |
| *11.2.d* | Esperienze di robotica educativa |  |  |  |
| *11.2.e* | Esperienze di georeferenziazione e/o geolocalizzazione (es.: *OpenStreetMaps*, utilizzo di strumenti come il GPS) |  |  |  |
| *11.2.f* | Produzione anche collaborativa di *eBooks* |  |  |  |
| *11.2.g* | Progettazione e realizzazione di software |  |  |  |
| *11.2.h* | Progettazione e realizzazione di siti, *wiki, blog, repository* |  |  |  |
| *11.2.i* | Progettazione e realizzazione di oggetti 3D |  |  |  |
| *11.2.j* | Progetti in ambienti di simulazione e laboratori virtuali |  |  |  |
| *11.2.k* | Progetti in ambienti di realtà virtuale e realtà aumentata e/o realizzazione di contenuti VR/AR |  |  |  |
| *11.2.l* | Esperienze di intelligenza artificiale e *Machine Learning* |  |  |  |
| *11.2.m* | Programmazione creativa, sviluppo di giochi educativi, *gamification* |  |  |  |
| *11.2.n* | Progetti di Cittadinanza Digitale e Etica Online |  |  |  |
| *11.2.o* | Design Thinking Digitale |  |  |  |
| *11.2.p* | Progettazione di dispositivi IoT (Internet of Things) e loro integrazione nei percorsi di apprendimento |  |  |  |

Indicatore 12 Potenziamento linguistico

|  |  |
| --- | --- |
| 12.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico per ordine di scuola 12.1.a.1 Scuola primaria Quante allieve e allievi sono stati coinvolti nell’anno scolastico 2022/23 nei seguenti progetti di potenziamento linguistico? (Inserire il numero di allieve/allievi) | ***Numero allieve/i*** |
| *12.1.a.1.B* | Insegnamento veicolare/CLIL |  |
| *12.1.a.1.C* | Potenziamento delle ore di Tedesco L2 |  |
| *12.1.a.1.D* | Potenziamento delle ore di Inglese L3 |  |
| *12.1.a.1.F* | Laboratori opzionali di potenziamento linguistico  |  |
| *12.1.a.1.M* | Soggiorno studio (es.: Vallelunga, Dobbiaco) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado Quante allieve e allievi sono stati coinvolti nell’anno scolastico 2022/23 nei seguenti progetti di potenziamento linguistico? (Inserire il numero di allieve/allievi) | ***Numero allieve/i*** |
| *12.1.a.2.B* | Insegnamento veicolare/CLIL |  |
| *12.1.a.2.C* | Potenziamento delle ore di Tedesco L2 |  |
| *12.1.a.2.D* | Potenziamento delle ore di Inglese L3 |  |
| *12.1.a.2.E* | Partecipanti agli esami per le certificazioni linguistiche  |  |
| *12.1.a.2.F* | Laboratori opzionali di potenziamento linguistico (es.: corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, teatro in L2 o L3… |  |
| *12.1.a.2.M* | Soggiorno studio (es.: Vallelunga, Dobbiaco, Germania, Irlanda…) |  |
| *12.1.a.3.N* | Gemellaggi tra classi con scuole in lingua tedesca, inglese e/o partecipazione a progetti di eTwinning |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FPQuante allieve e allievi sono stati coinvolti nell’anno scolastico 2022/23 nei seguenti progetti di potenziamento linguistico? (Inserire il numero di allieve/allievi) | ***Numero allieve/i*** |
| *12.1.a.3.B* | Insegnamento veicolare/CLIL |  |
| *12.1.a.3.C* | Potenziamento delle ore di Tedesco L2 |  |
| *12.1.a.3.D* | Potenziamento delle ore di Inglese L3 |  |
| *12.1.a.3.E* | Partecipanti agli esami per le certificazioni linguistiche  |  |
| *12.1.a.3.F* | Laboratori opzionali di potenziamento linguistico (es.: corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, progetti plurilingui…) |  |
| *12.1.a.3.G* | Soggiorni-studio all’estero di almeno un trimestre (per. es. Soggiorno-studio trimestrale organizzato dalla provincia; Intercultura…) |  |
| *12.1.a.3.H* | Progetto "Un anno in L2" |  |
| *12.1.a.3.J* | Stage all’estero in una scuola |  |
| *12.1.a.3.K* | Stage all’estero in azienda |  |
| *12.a.3.M* | Soggiorni studio all’estero organizzati dalla scuola (Germania, Austria, Irlanda…) |  |
| *12.1.a.3.N* | Gemellaggi tra classi con scuole in lingua tedesca, inglese o altro e/o partecipazione a progetti di eTwinning |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.1.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico in italiano per allieve e allievi con background migratorio per ordine di scuola*12.1.1.a.1 Scuola primaria**La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allievi con background migratorio?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *12.1.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado* *La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allievi con background migratorio?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *12.1.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP* *La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allieve con background migratorio?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.2 Insegnamento veicolare in Tedesco L2 e/o Inglese L3 per ordine e macrotipologia di scuola***12.2.a.1 Scuola primaria* *Quali discipline non linguistiche sono insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3[[11]](#footnote-12)?* | ***Indicare la risposta*** |
| *12.2.a.1.A* | 1.Nessuna |  |  |  |  |
| *12.2.a.1.B* | Matematica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.C* | Storia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.D* | Educazione civica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.E* | Scienze | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.F* | Geografia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.G* | Musica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.H* | Sport | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.I* | Arte | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.J* | Tecnologia/ICT | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.1.Q* | Religione | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *12.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado**Quali discipline non linguistiche sono insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3[[12]](#footnote-13)?* | ***Indicare la risposta*** |
| *12.2.a.2.A* | 1.Nessuna |  |  |  |
| *12.2.a.2.B* | Matematica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.C* | Storia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.D* | Educazione civica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.E* | Scienze | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.F* | Geografia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.G* | Musica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.H* | Sport | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.I* | Arte | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.J* | Tecnologia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.K* | ICT | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.2.Q* | Religione | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *12.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP**Quali discipline non linguistiche sono insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3****[[13]](#footnote-14)****?* | ***Indicare la risposta*** |
| *12.2.a.3.A* | 1.Nessuna |  |  |  |
| *12.2.a.3.B* | Matematica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.C* | Storia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.D* | Educazione civica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.E* | Scienze | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.F* | Geografia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.G* | Musica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.H* | Sport | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.I* | Arte | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.J* | Tecnologia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.K* | ICT | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.L* | Fisica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.M* | Filosofia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.N* | Chimica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.O* | Diritto-Economia | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.P* | Informatica | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.Q* | Religione | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |
| *12.2.a.3.R* | Altro | 1.In Tedesco |  |  |  |
| 2.In Inglese |  |  |  |
| 3.In nessuna delle due lingue  |  |  |  |
| 4.In entrambe le lingue |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.3 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento del Tedesco L2 e/o dell’Inglese L3***12.3.a La scuola ha una documentazione sulla valutazione dell’impatto che il potenziamento linguistico ha sull’apprendimento della lingua tedesca e/o inglese?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.4 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3 [[14]](#footnote-15)*12.4.a La scuola ha una documentazione sulla valutazione dell’impatto che il potenziamento linguistico ha sull’apprendimento delle discipline non linguistiche veicolate in Tedesco L2 e/o in Inglese L3?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

*Indicatore 14* *Relazione educativa*

|  |  |
| --- | --- |
| 14.4 Numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sanzione disciplinare) per ordine di scuola e livello scolastico *14.4.a.1 Scuola primaria**Indicare il numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) a seguito di sanzione disciplinare nell’anno scolastico 2022/23* | ***Numero allieve/i sospesi*** |
| *14.4.a.1.A* | Classe I |  |
| *14.4.a.1.B* | Classe II |  |
| *14.4.a.1.C* | Classe III |  |
| *14.4.a.1.D* | Classe IV |  |
| *14.4.a.1.E* | Classe V |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 14.4.a.2 Scuola secondaria di primo grado*Indicare il numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) a seguito di sanzione disciplinare nell’anno scolastico 2022/23* | ***Numero allieve/i sospesi*** |
| *14.4.a.2.A* | Classe I |  |
| *14.4.a.2.B* | Classe II |  |
| *14.4.a.2.C* | Classe III |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 14.4.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FPIndicare il numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) a seguito di sanzione disciplinare nell’anno scolastico 2022/23 | ***Numero allieve/i sospesi*** |
| *14.4.a.3.A* | Classe I |  |
| *14.4.a.3.B* | Classe II |  |
| *14.4.a.3.C* | Classe III |  |
| *14.4.a.3.D* | Classe IV |  |
| *14.4.a.3.E* | Classe V |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 14.4.1 Provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di allieve/i che a seguito di sanzione disciplinare sono stati allontanati temporaneamente dalle lezioni (allieve/i sospesi)*14.4.1 Indicare quali provvedimenti prevede la scuola nei confronti di allieve e allievi che a seguito di sanzione disciplinare vengono allontanati temporaneamente dalle lezioni (allieve/allievi sospesi)* (scegliere una o più opzioni) | ***Indicare opzione/i*** |
| 1.Sospensione con allontanamento dalle lezioni |  |  |  |
| 2.Sospensione con obbligo di frequenza |  |  |  |
| 3.Misura alternativa: per es. lavori utili alla comunità |  |  |  |

Ambito 4 del QdR

CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO

Indicatore 18 Famiglia

|  |  |
| --- | --- |
| 18.1 Comunicazione alle famiglie*18.1.1 La scuola ha definito esplicitamente modalità e strumenti di comunicazione tra scuola (dirigente, docenti, segreteria) e famiglia a seconda delle diverse situazioni?*  | *I****ndicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *18.1.2 Nell’anno scolastico 2022/2023, quanti genitori hanno svolto le seguenti attività?* | ***Indicare la risposta***  |
| *18.1.2.1* | Partecipazione ai consigli di classe | 1.Quasi nessun genitore o molto pochi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà dei genitori |  |  |  |
| 3.Più della metà dei genitori |  |  |  |
| 4.Tutti i genitori o quasi tutti |  |  |  |
| *18.1.2.2* | Partecipazione alle udienze generali | 1.Quasi nessun genitore o molto pochi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà dei genitori |  |  |  |
| 3.Più della metà dei genitori |  |  |  |
| 4.Tutti i genitori o quasi tutti |  |  |  |
| *18.1.2.3* | Partecipazione ai colloqui individuali | 1.Quasi nessun genitore o molto pochi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà dei genitori |  |  |  |
| 3.Più della metà dei genitori |  |  |  |
| 4.Tutti i genitori o quasi tutti |  |  |  |
| *18.1.2.4* | Partecipazione a manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola | 1.Quasi nessun genitore o molto pochi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà dei genitori |  |  |  |
| 3.Più della metà dei genitori |  |  |  |
| 4.Tutti i genitori o quasi tutti |  |  |  |
| *18.1.2.5* | Collaborazione attiva alla realizzazione di attività a scuola | 1.Quasi nessun genitore o molto pochi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà dei genitori |  |  |  |
| 3.Più della metà dei genitori |  |  |  |
| 4.Tutti i genitori o quasi tutti |  |  |  |

Indicatore 19 Territorio

|  |  |
| --- | --- |
| 19.1 Numero di progetti con il territorio*19.1 Indicare il numero di reti a cui la scuola partecipa* | *I****ndicare la risposta*** |
| 1.La scuola non partecipa ad alcuna rete |  |  |  |
| 2.A una rete |  |  |  |
| 3.A due reti |  |  |  |
| 4.A tre reti |  |  |  |
| 5.A quattro reti |  |  |  |
| 6.A cinque o più reti |  |  |  |

Ambito 5 del QdR

LEADERSHIP

Indicatore 21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica

|  |  |
| --- | --- |
| 21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica (a cura della dirigente scolastico o del dirigente scolastico)[[15]](#footnote-16)21 Quanto tempo, in percentuale sul totale del tempo lavoro, la/il dirigente dedica per le attività di seguito elencate? (a cura della/del dirigente) | ***Indicare la percentuale*** |
| *21.1* | Tempo dedicato dalla dirigente scolastica/dal dirigente scolastico a questioni educative [[16]](#footnote-17) |  |
| *21.2* | Tempo dedicato a questioni strategiche [[17]](#footnote-18) |  |
| *21.3* | Tempo dedicato alle questioni organizzative/operative [[18]](#footnote-19) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *21.1.1 Indicare la percentuale di docenti che hanno ruoli organizzativi[[19]](#footnote-20)* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Da 0% a 10% |  |  |  |
| 2.Da 10% a 20% |  |  |  |
| 3.Da 20% a 30% |  |  |  |
| 4.Da 30% a 40% |  |  |  |
| 5.Oltre il 40% |  |  |  |

Indicatore 22 Traguardi formativi perseguiti

|  |  |
| --- | --- |
| 22.1 Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe*22.1 Sono presenti modelli/strumenti comuni a tutta la scuola per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica dei consigli di classe?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 22.2 Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali delle/degli insegnanti*22.2 Sono presenti* *modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali delle/degli insegnanti?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

Indicatore 38 Sviluppo e monitoraggio dell’innovazione

|  |  |
| --- | --- |
| 38.5[[20]](#footnote-21) Presenza di strumenti di valutazione dell’efficacia dei processi innovativi38.5 La scuola attua un monitoraggio delle attività progettuali? | ***Indicare la risposta*** |
| 1.No |  |  |  |
| 2.Sì, occasionalmente |  |  |  |
| 3.Sì, periodicamente |  |  |  |
| 4.Sì, in modo sistematico |  |  |  |

### Indicatore 23 Gestione del personale docente

|  |  |
| --- | --- |
| 23.2 Presenza di un docente senior/tutor per nuove/i insegnanti*23.2 È presente nella scuola una/un docente senior o tutor per il nuovo personale insegnante?[[21]](#footnote-22)* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Sì |  |  |  |
| 2.No |  |  |  |

Ambito 6 del Qdr

SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

Indicatore 24 Qualità della scuola

|  |
| --- |
| 24.2 Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità |
| 24.2 Indicare quali strumenti sono in uso per la verifica della qualità della scuola[[22]](#footnote-23)  | Indicare Sì/No |
| *24.2.b* | Non ho strumenti per la verifica della qualità |  |  |  |
| *24.2.a.1* | Certificazione di qualità |  |  |  |
| *24.2.a.2* | Questionario di *feedback* insegnanti |  |  |  |
| *24.2.a.3* | Questionario di *feedback* allievi |  |  |  |
| *24.2.a.4* | Questionario di *feedback* genitori |  |  |  |
| *24.2.a.5* | Questionario di *feedback* azienda |  |  |  |
| *24.2.a.6* | Utilizzo di check list per il controllo dei processi |  |  |  |
| *24.2.a.7* | Modulistica o struttura standard per i relazioni/resoconti |  |  |  |
| *24.2.a.8* | Presentazioni di rendicontazione agli organi collegiali |  |  |  |
| *24.2.a.9* | Strumenti per la rilevazione e elaborazione dati |  |  |  |
| *24.2.a.10* | Documento di analisi dei risultati delle prove standardizzate |  |  |  |
| *24.2.a.11* | Utilizzo dello strumento SELFIE |  |  |  |

Indicatore 26 Formazione del personale docente

|  |  |
| --- | --- |
| 26.1 Presenza di un piano di formazione interno alla scuola*26.1.1 Indicare in che modo la scuola individua le esigenze formative del personale docente (scegliere una o più opzioni)* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Non sono individuate le esigenze formative |  |  |  |
| 2.Le esigenze formative sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli online, ecc.) |  |  |  |
| 3. Le esigenze formative sono raccolte in maniera formale durante appositi incontri |  |  |  |
| 4. Le esigenze formative sono raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *26.1.2 Indicare in che modo la scuola individua le esigenze formative del personale ATA (scegliere una o più opzioni)* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.Non sono individuate le esigenze formative |  |  |  |
| 2.Le esigenze formative sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli online, ecc.) |  |  |  |
| 3. Le esigenze formative sono raccolte in maniera formale durante appositi incontri |  |  |  |
| 4. Le esigenze formative sono raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *26.1.3 La formazione svolta dalle/dai docenti è funzionale al raggiungimento degli obiettivi strategici della scuola?*  | *I****ndicare la risposta*** |
| 1.Poco |  |  |  |
| 2.Abbastanza |  |  |  |
| 3.Molto |  |  |  |
| 4.Del tutto |  |  |  |

|  |
| --- |
| 26.2 Numero di insegnanti che hanno partecipato alla formazione interna ed esterna |
| 26.2 Indicare quante/i docenti hanno partecipato ad attività formative nei seguenti ambiti durante l’anno scolastico 2022/23 |
| *26.2.1* | Integrazione, ambiente, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1.Nessun/a docente o quasi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà del corpo docente |  |  |  |
| 3.Più della metà del corpo docente |  |  |  |
| 4.Tutto il corpo docente |  |  |  |
| *26.2.2* | Innovazione didattica (didattica con le tecnologie e metodologia didattica) | 1.Nessun/a docente o quasi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà del corpo docente |  |  |  |
| 3.Più della metà del corpo docente |  |  |  |
| 4.Tutto il corpo docente |  |  |  |
| *26.2.3* | Competenze di base (Italiano, Tedesco L2, Inglese e lingue straniere, Scienze sperimentali, Matematica…) | 1.Nessun/a docente o quasi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà del corpo docente |  |  |  |
| 3.Più della metà del corpo docente |  |  |  |
| 4.Tutto il corpo docente |  |  |  |
| *26.2.4* | Bisogni educativi speciali | 1.Nessun/a docente o quasi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà del corpo docente |  |  |  |
| 3.Più della metà del corpo docente |  |  |  |
| 4.Tutto il corpo docente |  |  |  |
| *26.2.5* | Scuola e lavoro e didattica orientante | 1.Nessun/a docente o quasi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà del corpo docente |  |  |  |
| 3.Più della metà del corpo docente |  |  |  |
| 4.Tutto il corpo docente |  |  |  |
| *26.2.6* | Valutazione e miglioramento | 1.Nessun/a docente o quasi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà del corpo docente |  |  |  |
| 3.Più della metà del corpo docente |  |  |  |
| 4.Tutto il corpo docente |  |  |  |
| *26.2.7* | Altro (es.: discipline tecnico-professionali, …) | 1.Nessun/a docente o quasi |  |  |  |
| 2.Fino alla metà del corpo docente |  |  |  |
| 3.Più della metà del corpo docente |  |  |  |
| 4.Tutto il corpo docente |  |  |  |

Indicatore 27 Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT

|  |  |
| --- | --- |
| 27.1 Utilizzo delle ICT nella pratica professionale delle/degli insegnanti*27.1.d La scuola utilizza i seguenti strumenti per la sua organizzazione interna?*  | ***Indicare Sì/No*** |
| *27.1.d.1* | Posta elettronica (account istituzionale) e *mailing list* |  |  |  |
| *27.1.d.2* | Registro elettronico |  |  |  |
| *27.1.d.3* | Area riservata del sito scolastico |  |  |  |
| *27.1.d.4* | Ambienti collaborativi sul cloud per la creazione e condivisione di documenti (es. *Google Drive, Microsoft OneDrive*, etc.) |  |  |  |
| *27.1.d.5* | Calendari/agende elettroniche condivise |  |  |  |
| *27.1.d.6* | Strumenti di Project management |  |  |  |
| *27.1.d.7* | Piattaforme di social learning interno  |  |  |  |
| *27.1.d.8* | Strumenti di sondaggio e feedback, strumenti di analisi dei dati e statistiche |  |  |  |
| *27.1.d.9* | Piattaforme di gestione delle assenze e dei permessi |  |  |  |
| *27.1.d.10* | Piattaforme di formazione e sviluppo del personale |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *27.1.e La scuola utilizza repository per la costruzione e condivisione di materiali didattici e risorse educative con i colleghi?* | ***Indicare la risposta*** |
| 1.No |  |  |  |
| 2.Sì, occasionalmente |  |  |  |
| 3.Sì, periodicamente |  |  |  |
| 4.Sì, in modo sistematico |  |  |  |

Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

|  |  |
| --- | --- |
| *31.6* Interventi sulle allieve e allievi in difficoltà *(ad eccezione delle allieve e degli allievi certificati[[23]](#footnote-24))*31.6 Indicare quali interventi sulle allieve e allievi in difficoltà sono in uso all’interno della scuola  | ***Indicare Sì/No*** |
| *31.6.a* | Azioni di analisi del caso e di valutazione degli apprendimenti |  |  |  |
| *31.6.c* | Realizzazione di un Piano Didattico Personalizzato |  |  |  |
| *31.6.e* | Organizzazione di corsi di recupero |  |  |  |
| *31.6.f* | Azioni di orientamento, organizzati internamente all’Istituto o in collaborazione con soggetti esterni (Rip. 40, enti, associazioni, agenzie) |  |  |  |
| *31.6.h* | Azioni di rete o in convenzione con altre scuole (es. adozione del percorso SMS-Bridge) |  |  |  |
| *31.6.i* | Azioni di rete con realtà extrascolastiche (es. volontariato, Centri giovani, ecc.); adesione ai progetti di Successo formativo territoriali provinciali con FSE (es. ex Goal, Forward, ecc.) |  |  |  |
| *31.6.j* | Esperienze nel mondo del lavoro, oltre al PCTO, in modalità di percorsi individualizzati; oppure in coordinamento con progetti territoriali (es. Successo formativo FSE) |  |  |  |
| *31.6.k* | Sportello psicologico interno alla scuola |  |  |  |
| *31.6.l* | Rapporti con distretti sociosanitari |  |  |  |
| *31.6.m* | Utilizzo di figure di sistema, educatori, esperti esterni, per l’individuazione di competenze formali, informali e non formali, analisi e supporto motivazionale |  |  |  |
| *31.6.n* | Utilizzo di un protocollo di accoglienza per studentesse/studenti stranieri |  |  |  |
| ***31.7* Interventi di potenziamento attuati per la promozione delle eccellenze, per ordine di scuola***31.7.a.1 Scuola primaria**Indicare quali interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze sono in uso all’interno della scuola*  | ***Indicare Sì/No*** |
| *31.7.a.1.A* | Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso |  |  |  |
| *31.7.a.1.B* | Personalizzazione del curricolo scolastico |  |  |  |
| *31.7.a.1.C* | Riconoscimento di crediti formativi |  |  |  |
| *31.7.a.1.G* | Partecipazione a concorsi e competizioni (sia dentro che fuori la scuola) |  |  |  |
| *31.7.a.1.H* | Partecipazione a progetti specifici (in orario curricolare ed extracurricolare) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *31.7.a.2 Scuola secondaria di primo grado**Indicare quali interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze sono in uso all’interno della scuola*  | ***Indicare Sì/No*** |
| *31.7.a.2.A* | Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso |  |  |  |
| *31.7.a.2.B* | Personalizzazione del curricolo scolastico |  |  |  |
| *31.7.a.2.C* | Riconoscimento di crediti formativi |  |  |  |
| *31.7.a.2.D* | Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne |  |  |  |
| *31.7.a.2.F* | Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore |  |  |  |
| *31.7.a.2.G* | Partecipazione a concorsi e competizioni (sia dentro che fuori la scuola) |  |  |  |
| *31.7.a.2.H* | Partecipazione a progetti specifici (in orario curricolare ed extracurricolare) |  |  |  |
| *31.7.a.2.I* | Articolazione di gruppi di livello per classi aperte |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 31.7.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP*Indicare quali interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze sono in uso all’interno della scuola (scegliere una o più opzioni)* | ***Indicare Sì/No*** |
| *31.7.a.3.A* | Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso |  |  |  |
| *31.7.a.3.B* | Personalizzazione del curricolo scolastico |  |  |  |
| *31.7.a.3.C* | Riconoscimento di crediti formativi |  |  |  |
| *31.7.a.3.D* | Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne |  |  |  |
| *31.7.a.3.E* | Esperienze nel mondo del lavoro |  |  |  |
| *31.7.a.3.F* | Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore |  |  |  |
| *31.7.a.3.G* | Partecipazione a concorsi e competizioni (sia dentro che fuori la scuola) |  |  |  |
| *31.7.a.3.H* | Partecipazione a progetti specifici (in orario curricolare ed extracurricolare) |  |  |  |
| *31.7.a.3.I* | Articolazione di gruppi di livello per classi aperte |  |  |  |

1. <http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/DEL._1599-2014_Quadro_di_riferimento_BZ.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
2. https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/quadro-riferimento-qualita.asp [↑](#footnote-ref-3)
3. https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione\_scuola.asp [↑](#footnote-ref-4)
4. Selezione di Indicatori del QdR riferiti solo alle informazioni non possedute dall’amministrazione e che verranno inserite nel DB per la restituzione alle scuole a cura del Servizio di valutazione. [↑](#footnote-ref-5)
5. Per interventi su allieve/i in difficoltà, ad eccezione di allieve/i certificati, e interventi di potenziamento, vedasi i punti 31.6 e 31.7 [↑](#footnote-ref-6)
6. Sono compresi in questa categoria allieve e allievi con certificazione clinica i sensi della Legge 104/1992 e della L. 104 in contesto scolastico, della Legge 170/2010, della Direttiva 27 dicembre 2012. [↑](#footnote-ref-7)
7. Es. griglia di valutazione che collega le valutazioni con i livelli di apprendimento [↑](#footnote-ref-8)
8. Per strumenti e modalità di valutazione si intendono i colloqui individuali, prove di verifica, elaborati scritti, compiti autentici, osservazioni, rubriche, ecc. [↑](#footnote-ref-9)
9. Per prove comuni si intendono quelle prove predisposte in modo da garantire la comparabilità delle risposte tra classi diverse. Interessano qui le prove predisposte dalle/dagli insegnanti della scuola sulla base della programmazione comune, non le prove INVALSI, né le prove strutturate della rilevazione provinciale di tedesco L2, né le prove del Progetto di individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura, né le prove somministrate in sede di esame. [↑](#footnote-ref-10)
10. Non rientrano tutte quelle attività realizzate eccezionalmente [↑](#footnote-ref-11)
11. Si prendono in considerazione solo quelle discipline non linguistiche che vengono insegnate in Tedesco o in Inglese per almeno il 30% del monte ore annuale [↑](#footnote-ref-12)
12. Si prendono in considerazione solo quelle discipline non linguistiche che vengono insegnate in Tedesco o in Inglese per almeno il 30% del monte ore annuale [↑](#footnote-ref-13)
13. Si prendono in considerazione solo quelle discipline non linguistiche che vengono insegnate in Tedesco o in Inglese per almeno il 30% del monte ore annuale [↑](#footnote-ref-14)
14. Si intende la valutazione dell’impatto del progetto di potenziamento linguistico (CLIL) sull’apprendimento della disciplina [↑](#footnote-ref-15)
15. La somma delle 3 percentuali = 100% del tempo lavoro [↑](#footnote-ref-16)
16. Ad esempio: partecipazione ai consigli di classe, interventi su casi problematici, osservazioni nelle classi, partecipazione alle attività di progettazione didattica [↑](#footnote-ref-17)
17. Ad esempio: sviluppo e monitoraggio di progetti, attività di pianificazione [↑](#footnote-ref-18)
18. Ad esempio: piano delle attività annuali, orari delle lezioni, questioni amministrativo-contabili, assegnazione degli incarichi [↑](#footnote-ref-19)
19. Per ruoli organizzativi si intendono per es.: le funzioni strumentali, i referenti di vari ambiti, referenti di progetto, ecc., sono esclusi i coordinatori di classe [↑](#footnote-ref-20)
20. Si riferisce all’indicatore 38.5 del Quadro di riferimento completo: http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/download/qdr\_\_completo.pdf [↑](#footnote-ref-21)
21. Non sono da considerare i tutor per docenti in anno di prova o in periodo di inserimento professionale, previsti per legge [↑](#footnote-ref-22)
22. Non rientrano tra gli strumenti in uso tutti quelli che sono stati utilizzati solo eccezionalmente [↑](#footnote-ref-23)
23. Allieve e allievi con certificazione clinica ai sensi della Legge 104/1992 e L. 104 in contesto scolastico, della Legge 170/2010, della Direttiva 27 dicembre 2012, per queste allieve e allievi vedasi i punti 7.1 e 7.2 del questionario [↑](#footnote-ref-24)