

## Traguardi “sostituiti” con obiettivi di processo

### Area 4.1 Risultati scolastici

<p>(VALORE TARGET)</p>	<p>Prospettiva preliminare risulta l’apertura di un tavolo di confronto concernente la continuità tra la SSPG e SSSG mediante le seguenti azioni documentabili:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Revisione delle procedure in ingresso, anticipando alla classe seconda SSPG alcune attività di orientamento.</li><li>2. Confronto sugli obiettivi minimi e sulle competenze in uscita e in ingresso al passaggio tra i due ordini di scuola in area linguistica, scientifica e umanistica, in particolare andranno concordati congiuntamente test in uscita dalla SSPG, al fine di creare i corretti presupposti, in una prospettiva di riarticolazione dei curricoli del quinto biennio.</li></ol> <p>Nell’immediato l’apertura di un tavolo di confronto risulta propedeutica, non solo al superamento delle tradizionali incomprensioni tra i docenti dei due ordini di scuola, ma soprattutto, ha lo scopo di gettare le basi di una programmazione pedagogica sulla verticalità dei percorsi scolastici, al fine di ridurre il dato degli insuccessi e di supportare un orientamento su base vocazionale. L’elevato numero di carenze formative e di ripetenze ha una sua ulteriore concausa nel limitato numero di opzioni formative presenti sul territorio, circostanza che spinge gli studenti, in maggior difficoltà, ma impossibilitati a lasciare la valle, a riorientarsi su specifici indirizzi (Liceo Sc. Umane), con le conseguenze facilmente rilevabili.</p>
------------------------	---

	<p>Classi prime: Linguistico nr promossi .. , con nr carenze ..., non promossi ..., nr passerelle in uscita ... . Scientifico nr promossi ..., con carenze ..., non promossi ..., passerelle in uscita .... Sc. Umane promossi ..., con carenze ..., non promossi ..., passerelle in entrata ... in uscita... CAT promossi ..., con carenze ..., non promossi ..., passerelle ..., passerelle in entrata ... in uscita .... Biennio Economico promossi ..., non promossi ....., con carenze ..., passerelle in entrata ... in uscita ....</p>
--	---

### PROPOSTE

<p><b>Area scolastici</b>     <b>4.1</b>     <b>Risultati</b></p>	<p>Studenti con un debito formativo:  diminuire la percentuale nelle classi seconde, terze e quarte</p> <p>Studenti con tre debiti formativi:  diminuire la percentuale nelle classi prime, seconde, terze e quarte</p>
---	---

**Traguardo** sostituito con obiettivi di processo

#### Area 4.1 Risultati scolastici

Predisposizione e introduzione graduale di prove parallele in entrata, in itinere o in uscita per le discipline di matematica, italiano e lingue straniere in tutte le classi dell'Istituto. (VALORE ATTUALE)	a.s. precedente <b>Situazione critica:</b> Attualmente l'istituto non è dotato di prove parallele comuni a tutti plessi.
Predisposizione e introduzione graduale di prove parallele in entrata, in itinere o in uscita per le discipline di matematica, italiano e lingue straniere in tutte le classi dell'Istituto. (VALORE TARGET)	A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso: predisposizione di prove parallele di entrata, da parte di gruppi di lavoro di ogni ordine di scuola, da attivare a partire dall'anno scolastico ... Gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado formeranno un unico gruppo di lavoro finalizzato alla realizzazione delle prove di italiano e matematica.

#### PROPOSTE

<b>Area 4.1 Risultati scolastici</b> <b>Valore Target</b>	Ridurre il divario tra gli allievi d'origine immigrata e gli allievi italiani
<b>Area 4.3 Risultati Invalsi</b> <b>Valore Target</b>	Livello 5: ridurre divario dei punteggi italiano scuole con background simile Livello 5: ridurre divario dei punteggi matematica scuole con background simile Studenti 2 <sup>a</sup> S.P. Ridurre la percentuale di alunni livelli 1-2 di italiano

	<p>Studenti 2<sup>^</sup> S.P.</p> <p>Ridurre la percentuale di alunni livelli 1-2 di matematica</p> <p>Punteggi di italiano livello 5: ridurre divario tra le classi</p> <p>Punteggi di matematica livello 5: ridurre divario tra le classi</p> <p>Punteggi di italiano livello 5: ridurre divario dentro le classi</p> <p>Punteggi di matematica livello 5: ridurre divario dentro le classi</p>
--	--

**Traguardo non definito****Area 4.1 Risultati scolastici**

Valutazione degli esiti: obiettivo non definito da un singolo indicatore (VALORE ATTUALE)	a.s. precedente <b>Situazione critica</b> Non definito da un unico indicatore
Valutazione degli esiti: obiettivo non definito da un singolo indicatore (VALORE TARGET)	<b>Non definibile da un unico indicatore</b>

**PROPOSTE**

<b>Area 4.1 Risultati scolastici Valore Target</b>	Diminuire la % studenti di classi 1 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> con un debito formativo Diminuire la % studenti di classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> con due debiti formativi Diminuire la % studenti di classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> con tre debiti formativi Diminuire la quota di abbandoni definitivi Aumentare la percentuale di alunni che conseguono con regolarità il titolo di studio per coorti Aumentare la percentuale di allievi che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari
--	---

**Traguardo non ben definito**

**Area 4.2 Competenze chiave**

<b>Certificazioni linguistiche e informatiche. (VALORE ATTUALE)</b>	<b>a.s. precedente</b> <b>Situazione critica</b> -numero certificazioni linguistiche: 55 -numero certificazioni informatiche: 16
<b>Certificazioni linguistiche e informatiche. (VALORE TARGET)</b>	<b>Nel prossimo triennio, far crescere del 5% ogni anno, il numero delle certificazioni linguistiche e informatiche degli alunni.</b>

**PROPOSTE**

<b>Area 4.2 Competenze chiave Valore Target</b>	<i>Nel prossimo triennio, far crescere del 5% ogni anno, il numero delle certificazioni linguistiche inglese degli alunni</i> <i>Nel prossimo triennio, far crescere del 5% ogni anno, il numero delle certificazioni linguistiche tedesco degli alunni</i> <i>Nel prossimo triennio, far crescere del 5% ogni anno, il numero delle certificazioni informatiche degli alunni</i>
---	---

**Traguardo poco sfidante**

**Area 4.2 Competenze chiave**

<b>4.2.3b Certificazioni Linguistiche - Inglese (VALORE ATTUALE)</b>	<b>a.s.precedente</b> <b>Situazione critica</b> a.s. 2016-17: A1 Movers 17,9% - A2 KET 28,4 per una media di 24,1
<b>4.2.3b Certificazioni Linguistiche - Inglese (VALORE TARGET)</b>	<b>Mantenere il valore percentuale degli alunni che in media conseguono le certificazioni linguistiche in Inglese</b>

**PROPOSTE**

<b>Area 4.2 Competenze chiave</b> <b>Valore Target</b>	<b>Incrementare il valore percentuale degli alunni che in media conseguono le certificazioni linguistiche in Inglese</b>
---	--

**Traguardo** Riferimento a benchmark provinciale

**Area 4.2 Competenze chiave**

<b>4.2.4 Certificazioni informatiche (VALORE ATTUALE)</b>	<b>a.s. precedente</b> <b>Situazione critica</b> 1,17% è la percentuale di allievi che consegue una certificazione informatica; è molto al di sotto della media PAT 6,31% .
<b>4.2.4 Certificazioni informatiche (VALORE TARGET)</b>	Avvicinare significativamente la percentuale di studenti che consegue una certificazione informatica alla percentuale PAT.

**Traguardo:** Limitato e poco sfidante

**Area 4.2 Competenze chiave**

<b>4.2.4 Certificazioni informatiche (VALORE ATTUALE)</b>	<b>a.s. precedente</b> <b>Situazione critica</b> Nell'anno precedente nessuno studente ha conseguito la certificazione informatica ECDL
<b>4.2.4 Certificazioni informatiche (VALORE TARGET)</b>	Portare almeno 10 studenti delle classi terze dell'indirizzo tecnico economico – turismo al raggiungimento della certificazione ECDL start (i primi quattro moduli).

**PROPOSTE**

<b>Area 4.2 Competenze chiave</b>	Aumentare il valore medio degli studenti che rientrano nel livello intermedio delle competenze digitali. Aumentare il valore medio degli studenti che rientrano nel livello intermedio delle competenze imprenditoriali e civiche
-----------------------------------	--

**Traguardi** espressi in riferimento a ciò cui la scuola punta per migliorare. No valori %

#### Area 4.3 Risultati nelle prove Invalsi

<b>4.3.2b Punteggi ottenuti dagli studenti di quinta primaria in matematica confrontati con scuole con background simile (VALORE ATTUALE)</b>	<b>a.s. precedente</b> <b>Situazione critica</b> Nell'anno scolastico ... la differenza nei risultati in matematica ottenuti dagli alunni al termine della quinta primaria rispetto a classi/scuole con background familiare simile è di -9.6.
<b>4.3.2b Punteggi ottenuti dagli studenti di quinta primaria in matematica confrontati con scuole con background simile (VALORE TARGET)</b>	La scuola si pone come obiettivo la riduzione del divario del punteggio nelle prove invalsi relative alla matematica in quinta primaria di almeno 2 punti rispetto a scuole con background simile

**Traguardo non definito**

**Area 4.3 Risultati nelle prove Invalsi**

<b>4.3.3 (VALORE ATTUALE)</b>	a.s. precedente <b>Situazione critica</b> 38,9
<b>4.3.3 (VALORE TARGET)</b>	Nell'ultima rilevazione vi è stato un incremento dei livelli sopra dichiarati del 5% rispetto a quanto registrato negli anni scolastici .... e ... . Si tratta pur tuttavia di un incremento abbastanza contenuto e quindi non prioritario; basti pensare che i livelli di apprendimento 1 e 2 di italiano, in due annate dell'ultimo triennio, hanno superato significativamente il 40%, sfiorando nel .... persino il 50%.

**PROPOSTE**

<b>Area 4.3 Esiti prove INVALSI</b>	<i>Diminuzione del numero di alunni nei livelli 1 e 2 prove Invalsi di Matematica nella classe terza scuola secondaria 1° grado.</i>
-------------------------------------	--

**Traguardo non definito**

**Ulteriori Obiettivi**

<b>Area 4.3. Risultati nelle prove Invalsi</b>	<i>Nell'Istituto nel suo complesso appare molto ampia la variabilità tra classi sia nell'analisi dei dati di Italiano che in quelli di matematica. Oltre a ciò in 2 plessi di Scuola primaria si evidenziano notevoli disomogeneità nei risultati. Emerge inoltre che nel plesso con maggior problematicità gli alunni più in difficoltà si sono ritrovati nella stessa classe. L'obiettivo è quello di ridurre la variabilità tra le classi e nel contempo di formare le classi in modo più omogeneo. Ridurre le variabilità tra le classi sia in italiano che in matematica nella scuola primaria</i>
<b>Area 4.3. Risultati nelle prove Invalsi</b>	<i>Variabilità dei risultati seconde classi S.P. italiano: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi; Variabilità dei risultati seconde classi S.P. italiano: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi; Variabilità dei risultati seconde classi S.P. matematica: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi; Variabilità dei risultati seconde classi S.P. matematica: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi; Variabilità dei risultati quinte classi S.P. italiano: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi; Variabilità dei risultati quinte classi S.P. italiano: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi; Variabilità dei risultati quinte classi S.P. matematica: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi; Variabilità dei risultati quinte classi S.P. matematica: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi.</i>

**Traguardo non misurabile**

**Area 4.3 Risultati nelle prove Invalsi**

<p><b>Obiettivo dell'Istituto è riallineare i risultati INVALSI alla media provinciale e dell'area del nord Est, in entrambe le discipline fondamentali (VALORE ATTUALE)</b></p>	<p><b>a.s. precedente</b> <b>Situazione critica</b> Livello complessivamente inferiore sia rispetto alla media provinciale che del nord est, sia in italiano che in matematica, con una maggiore incidenza di alcuni indirizzi/classi. Scostamenti significativi in alcuni indirizzi per quanto riguarda il dato ESCS (scostamento rispetto a classi con background simile). Bassa corrispondenza tra i voti attribuiti nelle classi/indirizzi rispetto ai risultati INVALSI.</p>
<p><b>Obiettivo dell'Istituto è riallineare i risultati INVALSI alla media provinciale e dell'area del nord Est, in entrambe le discipline fondamentali (VALORE TARGET)</b></p>	<p>Attivare una riflessione in ambito dipartimentale per la riformulazione di ipotesi strategiche di revisione della programmazione disciplinare e della valutazione. Programmare attività di potenziamento disciplinare specifico nelle materie oggetto dell'INVALSI. Strutturare classi articolate e procedere per gruppi di livello</p>

**PROPOSTE**

<p><b>Area 4.3 Risultati delle prove Invalsi</b></p>	<p><i>Aumentare i punteggi delle prove di italiano liceo</i> <i>Aumentare i punteggi delle prove di italiano tecnico</i> <i>Aumentare i punteggi delle prove di matematica liceo</i> <i>Aumentare i punteggi delle prove di matematica tecnico</i> <i>Nel confronto dei punteggi scuole, liceo, con background simile Italiano ridurre il divario</i> <i>Nel confronto dei punteggi scuole, tecnico, con background simile Italiano ridurre il divario</i></p>
--	--

	<p><i>Nel confronto dei punteggi scuole, liceo, con background simile Matematica ridurre il divario</i></p> <p><i>Nel confronto dei punteggi scuole, tecnico, con background simile Matematica ridurre il divario</i></p> <p><i>Diminuire la quota di allievi , liceo, italiano, nei livelli 1-2</i></p> <p><i>Aumentare la quota di allievi, liceo, italiano, nel livello 5</i></p> <p><i>Diminuire la quota di allievi , tecnico, italiano, nei livelli 1-2</i></p> <p><i>Aumentare la quota di allievi, tecnico, italiano, nel livello 5</i></p> <p><i>Diminuire la quota di allievi, liceo, matematica, nei livelli 1-2</i></p> <p><i>Aumentare la quota di allievi, liceo, matematica, nel livello 5</i></p> <p><i>Diminuire la quota di allievi , tecnico, matematica, nei livelli 1-2</i></p> <p><i>Aumentare la quota di allievi, tecnico, matematica, nel livello 5;</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati licei italiano: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati licei italiano: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati licei matematica: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati licei matematica: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati tecnico italiano: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati tecnico italiano: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati tecnico matematica: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</i></p> <p><i>Variabilità dei risultati tecnico matematica: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</i></p> <p><i>Migliorare l'effetto scuola matematica tecnico</i></p>
--	--

### **ULTERIORI OBIETTIVI**

<i>Innovazione didattica e metodologica</i>	<p><i>Mettere in atto da parte dei docenti metodologie didattiche diversificate e innovative, esempio: problem solving, cooperative learning, Didattica 3.0, flipped classroom, innovazione per la didattica inclusiva, didattica sostenuta dalle TIC.</i></p> <p><i>Partecipazione a iniziative come: applicazione di unità didattiche/progetti con riferimento alla metodologia diversificata scelta, produzione di materiale originale, processi di disseminazione (condivisione nei dipartimenti, nei consigli di classe, ecc), utilizzo delle strumentazioni tecnologiche,</i></p>
---	---

	<i>collaborazione nell'elaborazione di progetti su bandi (FSE, PON, CARITRO), partecipazione a percorsi di ricerca in collaborazione con enti esterni (Iprase, Università, reti di scuole). Le iniziative devono concorrere al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti.</i>
--	--

**Il traguardo inserito alla voce “ Ulteriori obiettivi” potrebbe essere inserito all'interno del Piano di Miglioramento**

## Traguardo troppo generico

### Area 4.3 Risultati nelle prove Invalsi

4.3.1a Punteggi delle prove italiano (medie istituto/plesso-percorso/classe). (VALORE ATTUALE)	a.s. precedente <b>Situazione critica:</b> 3 classi quinte su 5 nella prova INVALSI di italiano risultano inferiori alla media PAT 4 classi terze di SSPG nella prova INVALSI di italiano risultano inferiori alla media PAT ( da 4 a 7 punti).
4.3.1a Punteggi delle prove italiano (medie istituto/plesso-percorso/classe). (VALORE TARGET)	Diminuire da 3 a 2 le classi quinte con esiti negativi rispetto alla PAT, diminuire da 4 a 2 le classi terze di SSPG.

### PROPOSTE

<b>Area 4.3 Risultati delle prove INVALSI</b>	<i>Aumentare i punteggi delle prove di italiano classi quinte S.P.</i> <i>Aumentare i punteggi delle prove di italiano classi III S.S.p.G.</i> <i>Nel confronto dei punteggi scuole, classe V S.P., con background simile Italiano ridurre il divario</i> <i>Diminuire la quota di allievi , III S.S.p.G. italiano, nei livelli 1-2</i> <i>Aumentare la quota di allievi, III S.S.p.G. italiano, nei livelli 4-5</i> <i>Variabilità dei risultati quinte classi S.P. italiano: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</i> <i>Variabilità dei risultati quinte classi S.P. italiano: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</i> <i>Migliorare l'effetto scuola italiano classi III S.S.p.G.</i> <i>Migliorare l'effetto scuola matematica classi III S.S.p.G.</i> <i>Migliorare l'andamento dei punteggi di italiano classi quinte S.P.</i> <i>Migliorare l'andamento dei punteggi di italiano classi III S.S.p.G.</i>
---	--

**Traguardo** espresso in riferimento a ciò cui la scuola punta per migliorare. No valori %

#### Area 4.4 Esiti a distanza

Esiti al termine del primo anno del percorso secondario di secondo grado. (VALORE ATTUALE)	<b>a.s. precedente</b> <b>Situazione critica:</b> la quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è <b>inferiore</b> ai valori medi di riferimento.
Esiti al termine del primo anno del percorso secondario di secondo grado. (VALORE TARGET)	<b>Situazione positiva:</b> la quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è <b>superiore al valore medio provinciale.</b>

**Motivazione della scelta:** È evidente il collegamento fra gli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria e lo scarso valore dato al consiglio orientativo da parte dell'utenza (circa il 50% degli alunni non segue il consiglio orientativo). Le attività riservate all'orientamento sono molteplici, ben integrate nella proposta didattica triennale della scuola secondaria di primo grado. Nonostante ciò è necessario ripensare almeno in parte la progettazione dell'orientamento; probabilmente manca un coinvolgimento vero delle famiglie riguardo al consiglio orientativo e un incentivo alla partecipazione dei genitori ai momenti di orientamento organizzati appositamente dall'Istituto.

**Traguardo non definito chiaramente, non misurabile**

**Area 4.4 Esiti a distanza**

<p><b>Obiettivo strategico dell'I.I. è quello di facilitare i propri studenti nei processi di inserimento nel mondo del lavoro e di supportarli altrimenti nei percorsi di orientamento verso gli studi superiori, procedendo alla riduzione ed al recupero degli abbandoni scolastici, alla riduzione dei livelli di insuccesso attraverso il ri-orientamento, alla riqualificazione dei processi attraverso le certificazioni linguistiche ed il supporto ai progetti di trilinguismo (VALORE TARGET)</b></p>	<p>In primo luogo si sottolinea come, per le ragioni sopraesposte, permangano livelli elevati, rispetto agli indicatori provinciali, di abbandono scolastico da opportunità. Le significative possibilità di lavoro, stagionale e non, rappresentano, per numerosi ragazzi, un'appetibile alternativa. In seconda istanza va ribadito come l'offerta scolastica presente sul territorio, per quanto ampia, riesca ad intercettare non più dei 2/3 della leva scolastica. In particolare il dato rileva la carenza nei percorsi di formazione professionale. In conseguenza, quindi, gli studenti che ricercano altre opportunità formative fuori valle devono sostenere costi particolarmente significativi legati alla residenzialità. Detto tema ricorre in maniera amplificata in ragione dei percorsi universitari che vedono gli studenti delle valli del nostro bacino d'utenza occupare le ultime posizioni rispetto al dato provinciale e nazionale sul numero percentuale di laureati.</p>
---	---

**PROPOSTE**

<p><b>Area 4.3 Risultati delle prove Invalsi</b></p>	<p>Aumentare i punteggi delle prove di italiano liceo Aumentare i punteggi delle prove di italiano tecnico Aumentare i punteggi delle prove di matematica liceo Aumentare i punteggi delle prove di matematica tecnico Nel confronto dei punteggi scuole, liceo, con background simile Italiano ridurre il divario</p>
--	--

	<p>Nel confronto dei punteggi scuole, tecnico, con background simile Italiano ridurre il divario</p> <p>Nel confronto dei punteggi scuole, liceo, con background simile Matematica ridurre il divario</p> <p>Nel confronto dei punteggi scuole, tecnico, con background simile Matematica ridurre il divario</p> <p>Diminuire la quota di allievi , liceo, italiano, nei livelli 1-2</p> <p>Aumentare la quota di allievi, liceo, italiano, nel livello 5</p> <p>Diminuire la quota di allievi , tecnico, italiano, nei livelli 1-2</p> <p>Aumentare la quota di allievi, tecnico, italiano, nel livello 5</p> <p>Diminuire la quota di allievi, liceo, matematica, nei livelli 1-2</p> <p>Aumentare la quota di allievi, liceo, matematica, nel livello 5</p> <p>Diminuire la quota di allievi , tecnico, matematica, nei livelli 1-2</p> <p>Aumentare la quota di allievi, tecnico, matematica, nel livello 5;</p> <p>Variabilità dei risultati licei italiano: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</p> <p>Variabilità dei risultati licei italiano: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</p> <p>Variabilità dei risultati licei matematica: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</p> <p>Variabilità dei risultati licei matematica: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</p> <p>Variabilità dei risultati tecnico italiano: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</p> <p>Variabilità dei risultati tecnico italiano: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</p> <p>Variabilità dei risultati tecnico matematica: diminuire la percentuale di variabilità fra le classi</p> <p>Variabilità dei risultati tecnico matematica: diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi</p> <p>Migliorare l'effetto scuola matematica tecnico</p>
--	--

**Traguardo poco sfidante**

**Area 4.4 Esiti a distanza**

4.4.2 Esiti al termine del primo anno del percorso secondario di secondo grado ( VALORE ATTUALE)	<b>a.s. precedente</b> <b>Situazione critica</b> Tasso di promozione degli studenti nel rispetto del consiglio orientativo steso dai docenti: superiore al 94 %.
4.4.2 Esiti al termine del primo anno del percorso secondario di secondo grado ( VALORE TARGET)	Nel corso del prossimo triennio <b>stabilizzare</b> con un dato assimilabile ai valori attuali il tasso di promozione degli studenti nel rispetto del consiglio orientativo .

**PROPOSTE**

<b>Area 4.4 Esiti a distanza</b>	<i>Nel corso del prossimo triennio <b>migliorare</b> i valori attuali relativi al tasso di promozione degli studenti nel rispetto del consiglio orientativo .</i>
----------------------------------	---