



## Quadro di riferimento per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano

*(DPP 5 novembre 2012, n.39)*

Selezione di INDICATORI E DESCRITTORI

Validità dall'Anno scolastico 2015/2016

Questo documento contiene:

- 1. DIMENSIONI, AMBITI E SOTTOAMBITI del Quadro vincolante comune alle scuole in lingua italiana, tedesca, ladina della Provincia di Bolzano (Approvato dalla Giunta provinciale, Delibera n. 1599 23/12/2014);*
- 2. solo gli INDICATORI e i DESCRITTORI del quadro di riferimento specifico per la scuola in lingua italiana selezionati dal Servizio provinciale di valutazione, per l'applicazione dall'anno scolastico 2015/2016.*

*Gli INDICATORI e i DESCRITTORI presenti in questo documento sono alla base:*

*del Questionario scuola, distribuito nelle scuole della provincia di Bolzano nell'Anno Scolastico 2015/2016;*

*del RAV, Rapporto di AutoValutazione, da redigere al termine dell' Anno Scolastico 2015/2016.*

*Il Quadro di riferimento completo di tutti gli INDICATORI e i DESCRITTORI è consultabile su*

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/quadro-di-riferimento-vincolante-per-le-scuole-della-provincia-di-bolzano.asp>

*Un quadro di riferimento è per sua natura soggetto a variazioni anche in funzione dei feedback e dei cambiamenti della normativa. Gli INDICATORI e i DESCRITTORI del quadro di riferimento specifico per la scuola in lingua italiana potranno pertanto nel futuro essere oggetto di modifica.*

*Servizio provinciale di valutazione*

[servizio.valutazione@provincia.bz.it](mailto:servizio.valutazione@provincia.bz.it)

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano>

Quadro vincolante (Delibera n. 1599 23/12/2014)			Indicatori e descrittori specifici per la scuola in lingua italiana applicati nell'Anno scolastico 2015/2016	
DIMENSIONI	AMBITI	SOTTOAMBITI	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>INPUT</b>	<b>CONTESTO</b>	<b>1. Territorio e società</b> <b>2. Famiglie e allievi</b>	<b>1.</b> Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e degli allievi della scuola	<b>1. Numero totale degli allievi frequentanti la scuola<sup>i</sup>.</b> <b>2. Numero di allievi per ordine macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola<sup>ii</sup></b> <b>3. Numero classi per ordine macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola</b> <b>4. Livello medio dell'indice ESCS degli allievi</b> <b>5. Percentuale di allievi con background migratorio</b> <b>6. Percentuale di allievi con bisogni educativi speciali (BES) con certificazione</b> <b>7. Percentuale di allievi posticipatari</b>
			<b>2.</b> Personale docente	<b>1. Numero di posti in organico (posti equivalenti a tempo pieno per la FP), per ordine e macrotipologia di scuola</b> <b>2. Numero insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola, genere</b> <b>3. Tipologia di contratto per ordine di scuola (% t.i e % t.d.)</b> <b>4. Numero insegnanti a t.i. per fasce di età e ordine di scuola</b> <b>5. Numero insegnanti a t.d. per fasce di età e ordine di scuola</b> <b>6. Numero insegnanti a t.i. per anni di servizio nella scuola</b> <b>7. Numero insegnanti di sostegno per ordine e macrotipologia di scuola</b> <b>8. Numero insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche per ordine e macrotipologia di scuola</b> <b>9. Numero di insegnanti con esperienza aziendale coerente con l'ambito/disciplina d'insegnamento</b> <b>10. Rapporto allievi/insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola</b>
	<b>RISORSE</b>	<b>3. Dotazioni professionali</b> <b>4. Dotazioni strutturali e finanziarie</b>	<b>3.</b> Personale non docente	<b>1. Numero totale di posti in organico del personale non docente</b> <b>2. Numero totale del personale non docente</b> <b>3. Numero totale del personale non docente</b> <b>4. Numero di posti in organico del personale amministrativo</b> <b>5. Numero del personale amministrativo</b> <b>6. Numero del personale amministrativo</b> <b>7. Numero di posti in organico di collaboratori scolastici (bidelli)</b> <b>8. Numero di collaboratori scolastici (bidelli)</b> <b>9. Numero di collaboratori/assistenti all'integrazione</b> <b>10. Numero del personale non docente di altro tipo (es. bibliotecario, ecc.)</b>
			<b>4.</b> Dirigenza Scolastica	<b>1. Anni di esperienza come Dirigente Scolastico/ Direttore</b> <b>2. Anni di servizio nella scuola di titolarità</b>

**PROCESSI**

**INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

5. Conoscenze e competenze disciplinari	5. Curricolo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere</i></li> <li>2. <i>Corrispondenza del curricolo con le Indicazioni provinciali (Istruzione) o con i Programmi dei corsi (FP)</i></li> <li>3. <i>Corrispondenza tra le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze e la loro definizione</i></li> <li>4. <i>Presenza di quote/percorsi opzionali dell'offerta formativa</i></li> </ol>
6. Sviluppo delle competenze trasversali	6. Competenze trasversali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere</i></li> <li>2. <i>Progettazione didattica per lo sviluppo delle competenze trasversali</i></li> </ol>
7. Inclusione, integrazione e differenziazione dei percorsi formativi	7. Gestione delle differenze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Definizione delle azioni di supporto per allievi con bisogni educativi speciali (BES)</i></li> <li>2. <i>Valutazione dell'impatto delle attività realizzate</i></li> </ol>
8. <i>Counseling</i> , prassi valutativa ed orientamento	8. Prassi valutativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza di criteri di valutazione vincolanti a livello collegiale</i></li> <li>2. <i>Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere</i></li> <li>3. <i>Presenza di prove strutturate comuni (iniziali, intermedie, finali) per ordine di scuola e per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2)</i></li> </ol>
	9. Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza di un servizio interno di orientamento scolastico/professionale</i></li> <li>2. <i>Azioni attuate o programmate per l'orientamento (incontri con le scuole sec. II grado, incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, università, ecc.)</i></li> <li>3. <i>Modalità di comunicazione alle famiglie del consiglio orientativo (scuola secondaria di I grado)</i></li> <li>4. <i>Consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado</i></li> <li>5. <i>Corrispondenza fra consiglio orientativo e scelta effettuata</i></li> </ol>
9. Organizzazione del contesto formativo e della ICT	10. Organizzazione del contesto formativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Durata dell'unità oraria di insegnamento per ordine, macrotipologia, tipologia di scuola.</i></li> <li>2. <i>Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti</i></li> <li>3. <i>Attività per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico</i></li> <li>4. <i>Attività per classi aperte fra livelli scolastici diversi</i></li> <li>5. <i>Organizzazione della didattica attraverso l'ICT</i></li> </ol>
	11. Utilizzo delle ICT nella didattica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza nella documentazione scolastica del curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali</i></li> <li>2. <i>Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT</i></li> <li>3. <i>Valutazione dell'impatto delle azioni realizzate</i></li> </ol>
10. Promozione del plurilinguismo e interculturalità	12. Potenziamento linguistico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Progetti strutturati di potenziamento linguistico per ordine e macrotipologia di scuola (tipologia di progetto e numero di allievi coinvolti)</i></li> <li>2. <i>Materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3 per ordine e macrotipologia di scuola</i></li> <li>3. <i>Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento in Tedesco L2 e/o Inglese L3</i></li> </ol>

			<p>4. <i>Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3</i></p> <p>5. <i>Azioni di sostegno per allievi coinvolti nei progetti (un anno in L2, un anno di soggiorno studio all'estero, tre mesi di soggiorno in Germania, stage all'estero)</i></p>
		13. Partecipazione a progetti con scuole con diversa lingua d'insegnamento	1. <i>Tipologia di progetti e numero di allievi e insegnanti coinvolti per ordine e macrotipologia di scuola</i>
	11. Ambiente di apprendimento e relazione educativa	14. Relazione educativa	<p>1. <i>Presenza dell'organo di garanzia interno alla scuola (Delibera della Giunta Provinciale n.2523/2003)</i></p> <p>2. <i>Presenza di un Regolamento/Patto formativo di scuola</i></p> <p>3. <i>Presenza di un documento che esplicita le procedure in caso di comportamenti problematici</i></p> <p>4. <i>Numero di allievi sospesi per ordine, macrotipologia, tipologia di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i></p>
CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO		15. Attività collegiali	<p>1. <i>Numero annuale di incontri collegiali (anno scolastico precedente)</i></p> <p>2. <i>Numero annuale di incontri con le famiglie relativi agli apprendimenti e al comportamento per ordine di scuola (anno scolastico precedente)</i></p>
		12. Relazioni tra le componenti della scuola	<p>1. <i>Numero annuale di incontri per ambito disciplinare per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i></p> <p>2. <i>Numero annuale di incontri e di insegnanti coinvolti in gruppi di lavoro formalizzati (anno scolastico precedente)</i></p>
		17. Relazioni fra le componenti della scuola	<p>1. <i>Presenza di modalità informali per gli allievi di proporre le proprie istanze</i></p> <p>2. <i>Presenza di modalità informali per gli insegnanti di proporre le proprie istanze</i></p> <p>3. <i>Presenza di modalità informali per il personale non docente di proporre le proprie istanze</i></p>
		13. Collaborazione con la famiglia	<p>1. <i>Comunicazione alle famiglie degli obiettivi formativi principali</i></p> <p>2. <i>Definizione di modalità per la proposta di istanze da parte dei genitori</i></p>
		14. Collaborazioni con il territorio	<p>1. <i>Numero di progetti con il territorio per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i></p> <p>2. <i>Numero di allievi che partecipano a stage formativi formativi per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i></p>
		15. Comunicazione interna ed esterna	20. Efficienza dei processi comunicativi
LEADERSHIP	16. Stile di leadership	21. Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica	<p>1. <i>Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico a questioni educative (in % rispetto al totale)</i></p> <p>2. <i>Tempo dedicato a questioni strategiche (in % rispetto al totale)</i></p> <p>3. <i>Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico alle questioni organizzativo-operative (in % rispetto al totale)</i></p>

<b>RISULTATI</b>		17. Individuazione delle priorità strategiche 18. Gestione delle risorse professionali 19. Gestione delle risorse strutturali e finanziarie	22. Traguardi formativi perseguiti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe</i></li> <li>2. <i>Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali degli insegnanti</i></li> </ol>
			23. Gestione del personale docente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza di modalità informative sulle priorità strategiche della scuola per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola</i></li> <li>2. <i>Presenza di un docente senior/tutor per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola (esclusi quelli in anno di prova)</i></li> <li>3. <i>Assenze degli insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola</i></li> </ol>
	<b>SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA</b>	20. Sviluppo dell'offerta formativa 21. Qualità della scuola	24. Qualità della scuola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza di un progetto di miglioramento della qualità della scuola</i></li> <li>2. <i>Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità</i></li> </ol>
			25. Autovalutazione e valutazione esterna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza del Nucleo /Commissione di autovalutazione</i></li> <li>2. <i>Numero insegnanti coinvolti nel Nucleo/Commissione di autovalutazione</i></li> <li>3. <i>Numero di personale non docente coinvolto nel Nucleo/Commissione di autovalutazione</i></li> </ol>
		22. Sviluppo e formazione del personale	26. Formazione del personale docente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenza di un piano di formazione interno alla scuola</i></li> <li>2. <i>Numero di insegnanti che hanno partecipato alla formazione interna (anno scolastico precedente)</i></li> <li>3. <i>Numero di ore di formazione interna (anno scolastico precedente)</i></li> <li>4. <i>Numero insegnanti che hanno partecipato alla formazione esterna (anno scolastico precedente)</i></li> </ol>
			27. Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Utilizzo delle ICT nella pratica professionale degli insegnanti</i></li> </ol>
	<b>ESITI FORMATIVI</b>	23. Valutazione interna ed esterna degli apprendimenti e delle competenze trasversali	28. Valutazione interna degli apprendimenti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Numero allievi per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i></li> <li>2. <i>Numero allievi ammessi alla classe successiva per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i></li> <li>3. <i>Numero allievi con debiti formativi per macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i></li> <li>4. <i>% di allievi licenziati/diplomati rispetto al numero di iscritti all'ultimo anno di corso per fasce di voto</i></li> <li>5. <i>% di allievi diplomati rispetto al numero di iscritti al primo anno di corso (anno scolastico precedente)</i></li> </ol>
			29. Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Valore medio di scuola per Italiano e Matematica (ultima rilevazione)</i></li> <li>2. <i>Valore medio di scuola a parità di ESCS (ultima rilevazione)</i></li> <li>3. <i>% di allievi che conseguono risultati simili in Italiano e Matematica (ultima rilevazione)</i></li> <li>4. <i>% di allievi che conseguono risultati bassi sia In Italiano sia in Matematica (ultima rilevazione)</i></li> </ol>

				5. <i>% di allievi che conseguono risultati alti sia In Italiano sia in Matematica (ultima rilevazione)</i>
			30. Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)	1. <i>Scomposizione della differenza dei risultati tra le classi in Italiano e Matematica (ultima rilevazione)</i> 2. <i>Scomposizione della differenza dei risultati tra le classi in base all'ESCS (ultima rilevazione)</i>
		24. Monitoraggio del successo formativo	31. Successo formativo	1. <i>Numero allievi trasferiti (in entrata per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i> 2. <i>Numero allievi trasferiti in uscita per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i> 3. <i>Numero di allievi trasferiti in entrata in corso d'anno</i> 4. <i>Numero di allievi trasferiti in uscita in corso d'anno</i> 5. <i>Numero allievi non ammessi all'anno successivo per avere superato il numero consentito di assenze, per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i> 6. <i>Interventi sugli allievi in difficoltà (ad eccezione degli allievi BES con certificazione)</i> 7. <i>Interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze per ordine di scuola</i> 8. <i>Monitoraggio finale del gradimento degli allievi (anno scolastico precedente)</i>

<sup>i</sup> Se non diversamente indicato le informazioni richieste sono riferite all'anno scolastico corrente

<sup>ii</sup> **Ordine**

Scuola primaria, Secondaria di primo grado, Secondaria di secondo grado compresa la Formazione professionale

**Macrotipologia**

Istituto Professionale, Formazione professionale, Liceo, Istituto Tecnico

**Tipologia**

Esempio: Liceo scientifico, Liceo classico, Liceo delle scienze umane.

Per la FP con Tipologia si intende il Settore: esempio Industria e artigianato, Alberghiero.

**Indirizzo**

Esempio: Liceo scientifico, opzione Scienze applicate;

Liceo delle scienze umane, opzione Economico-Sociale.

Per la FP con Indirizzo si intende il corso.

Esempio: Operatore meccanico (con specificazione se a tempo pieno o apprendistato)