

IISS GANDHI MERANO

PUNTI DI FORZA

- Dirigente molto presente
- Buona conoscenza della scuola

DIFFICOLTÀ

- Scuola con indirizzi differenti
- Numerosi progetti

1 FASE. INDICATORI: **INFORMAZIONE RECIPROCA**

Diffusione delle informazioni \ raccolta di informazioni su chi sa\fa cosa

- Comunicazione al collegio docenti
- Comunicazione alla commissione di autovalutazione
- **Incontro con dipartimenti disciplinari, staff e referenti**
- **Incontro con la segreteria**

2 FASE. QUESTIONARIO SCUOLA: **DIFFERENZIAZIONE DEI COMPITI**

- Segreteria studenti e docenti
- Vicepreside
- Funzioni obiettivo e referenti
- Dirigente

3 FASE RACCOLTA DEI DATI e **COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO SCUOLA**

4 FASE. SOLUZIONE AI QUESITI PIÙ **COMPLESSI**

- Consulenza SVP (interpretazione)
- Commissione di autovalutazione (valutazione)
- Questionario docenti (attività dei docenti)

QUESITI PER LA COMMISSIONE DI AUTOVALUTAZIONE

5,1 Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere

5.2 Corrispondenza del curriculum con le Indicazioni provinciali (Istruzione)

5.3 Corrispondenza tra le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze e la loro definizione

6,1 Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere

8,2 Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità

11,1 Presenza nella documentazione scolastica del curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali

22.1 Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe

22.2 Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali degli insegnanti

31.6 Interventi sugli allievi in difficoltà

31.7 Interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze, per Ordine di scuola

QUESTIONARIO SCUOLA PER LA COMPILAZIONE DEL RAV

10.2 Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti

Scelta massima 4 opzioni. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo dall' 1=Maggiore utilizzo al 4=Minore utilizzo

Quattro opzioni

Indicare l'ordine

| | |
|------------------|--|
| Lezione frontale | |
|------------------|--|

| | |
|--|--|
| Lavoro di gruppo | |
| Discussione collettiva | |
| Didattica laboratoriale | |
| Percorsi individualizzati | |
| Giochi di ruolo | |
| Attività di <i>problem solving</i> | |
| <i>Project Work</i> - creazione di un progetto, lavorando in un team | |
| Attività con il supporto delle ICT | |
| Altro _____ (max 60 caratteri) | |

10.5 Organizzazione della didattica attraverso l'ICT

Scelta **massima 4 opzioni**. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo dall'1=Maggiore utilizzo al 4=Minore utilizzo

Quattro opzioni

Indicare l'ordine

| | |
|---|--|
| Utilizzo di <i>eBooks</i> | |
| Utilizzo della LIM | |
| Utilizzo di laboratori mobili con Tablets o Ultrabooks | |
| Predisposizione delle attività con Classe virtuale (es. Moodle) | |
| Sperimentazione della <i>Flipped Classroom</i> | |
| Utilizzo di ambienti di simulazione | |
| Utilizzo di <i>mailing list</i> (con allievi) | |
| Sperimentazione di piattaforme o strumenti <i>social</i> (es.: FaceBook, Twitter) | |
| Esperienze di <i>mobile learning</i> (es. con <i>SmartPhone</i>) | |
| Utilizzo di strumenti online per la costruzione e condivisione materiali. (es. <i>GoogleDrive</i>) | |
| Altro _____ (max 60 caratteri) | |

11.2 Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT

Scelta **massima 4 opzioni**. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo dall'1=Maggiore utilizzo al 4=Minore utilizzo

Quattro opzioni

Indicare l'ordine

| | |
|--|--|
| Produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, mappe cognitive | |
| Produzione di video | |
| Esperienze di <i>coding</i> (educazione al pensiero computazionale) | |
| Esperienze di robotica | |
| Esperienze di georeferenziazione e/o geolocalizzazione (es.:OpenStreetMaps, utilizzo di strumenti come il GPS) | |

| | |
|--|--|
| Produzione anche collaborativa di <i>eBooks</i> | |
| Progettazione e realizzazione di software | |
| Progettazione e realizzazione di siti, <i>wiki, blog, repository</i> | |
| Progettazione e realizzazione di oggetti 3D | |
| Progetti in ambienti di simulazione e/o realtà virtuale | |
| Altro _____ (max 60 caratteri) | |

27.1 Utilizzo delle ICT nella pratica professionale degli insegnanti

Scelta massima 3 opzioni. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo dall'1=Maggiore utilizzo al 3=Minore utilizzo

Tre opzioni

Indicare

l'ordine

| | |
|---|--|
| Preparazione di materiale di supporto alle lezioni | |
| Predisposizione di materiale digitale per la verifica degli apprendimenti | |
| Utilizzo di <i>mailing list</i> con colleghi | |
| Utilizzo di ambienti <i>on line</i> o <i>repository</i> per la costruzione e condivisione di materiali con i colleghi | |
| Predisposizione di documenti digitali per la progettazione e la documentazione didattica | |

2.9 Hai una esperienza aziendale coerente con l'ambito\disciplina del tuo insegnamento?

SÌ NO

26.2 Nel precedente anno scolastico hai partecipato a corsi di formazione organizzati dalla scuola? ***SÌ NO***

26.4 Nel precedente anno scolastico hai partecipato a corsi di formazione organizzati da altre istituzioni? ***SÌ NO***

8.3 Hai somministrato ad almeno una delle tue classi delle prove concordate a livello di dipartimento?

Indicare la disciplina _____ **Si No Non presenti**

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Prove di ingresso | | | |
| Prove intermedie | | | |
| Prove finali | | | |

Soltanto per i docenti interessati:

12.3 Hai della documentazione specifica che valuti l'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento della lingua? **SI** **NO**

Se sì, quali sono le modalità di realizzazione delle attività di valutazione?

12.4 Hai della documentazione specifica che valuti l'impatto del potenziamento linguistico sui contenuti disciplinari? (CLIL) **SI** **NO**

Se sì, quali sono le modalità di realizzazione delle attività di valutazione?
