



# Cosa è PISA OECD

*Presentazione del  
Rapporto provinciale PISA 2012  
settembre 2014*

# Indice e struttura della presentazione

- COSA È IL PROGRAMMA PISA?
- COSA E'/NON È IL PROGRAMMA PISA?
- CHI HA PARTECIPATO NEL 2012?
- QUALE È STATO IL FOCUS DI PISA 2012?
- UNO SGUARDO AI RISULTATI NELLA PROVINCIA DI BOLZANO
- IL RAPPORTO PROVINCIALE
- DOVE TROVARE “*PISA 2012, RISULTATI DELL'ALTO ADIGE*” IN FORMATO DIGITALE



PISA= *Programme for International Student Assessment.*

Ogni 3 anni indaga le competenze dei 15-enni frequentanti un qualsiasi tipo di scuola.

Le competenze indagate non sono di tipo meramente "scolastico", ma fanno parte del bagaglio ritenuto indispensabile per essere cittadini consapevoli "ben formati" e in grado di affrontare le sfide del futuro.

Fascicoli per la prova cartacea\*  
Fascicoli di *Financial Literacy*  
Prove informatizzate  
Questionario studente  
Questionario scuola  
Questionario genitori

*\*Il tempo che sarebbe necessario a rispondere all'insieme di tutti gli esercizi elaborati nel contesto del test PISA 2012 è stimato in circa 390 minuti, ma studenti differenti hanno risposto a diverse combinazioni di esercizi del test.*

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-italy-ITA.pdf>

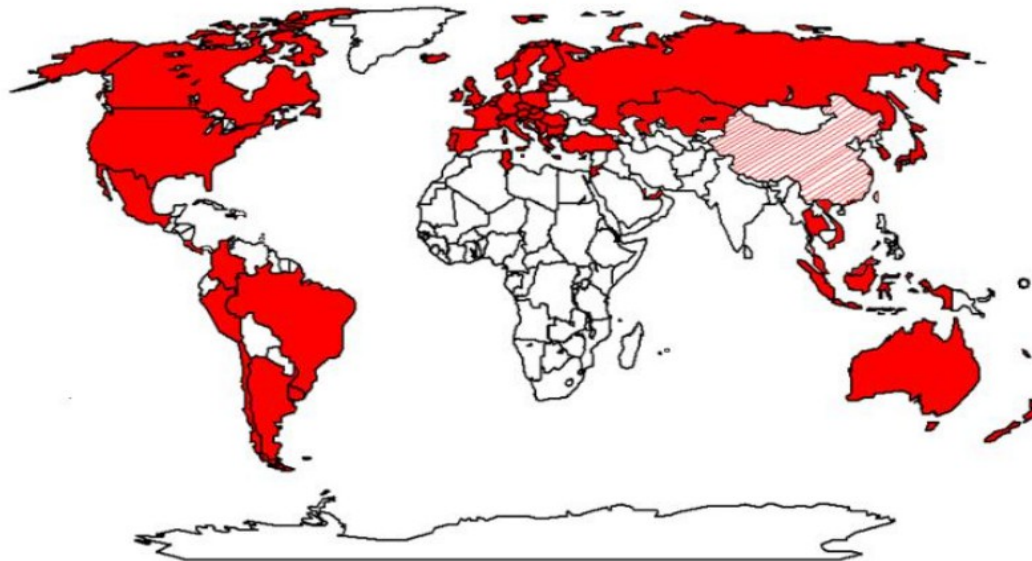
PISA OECD vuole fornire un set informativo completo per capire il funzionamento del **sistema scolastico nel suo complesso**.

Il test PISA OECD è somministrato ad un **campione** che, pur rappresentativo, non raggiunge la totalità degli studenti come invece avviene con le rilevazioni **censuarie** dell'INVALSI.

Quindi **non parla**, se non in minima parte, alla singola istituzione scolastica, ma è uno strumento utile ai decisori delle politiche scolastiche

65 Paesi, tra cui 32 membri dell'OECD  
510.000 studenti, in rappresentanza di 28 milioni di  
studenti 15-enni  
In Italia hanno partecipato 1.186 istituti scolastici e  
38.142 studenti.

**Mappa dei Paesi ed economie di  
PISA 2012**

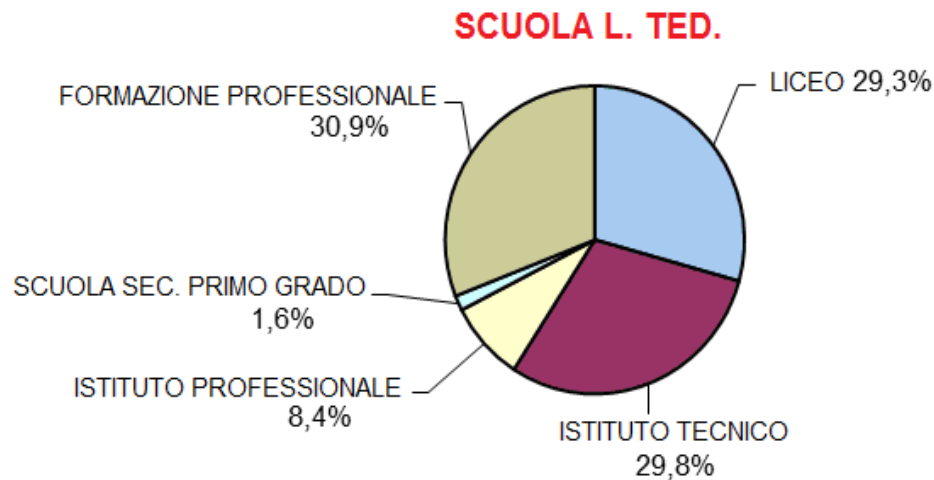
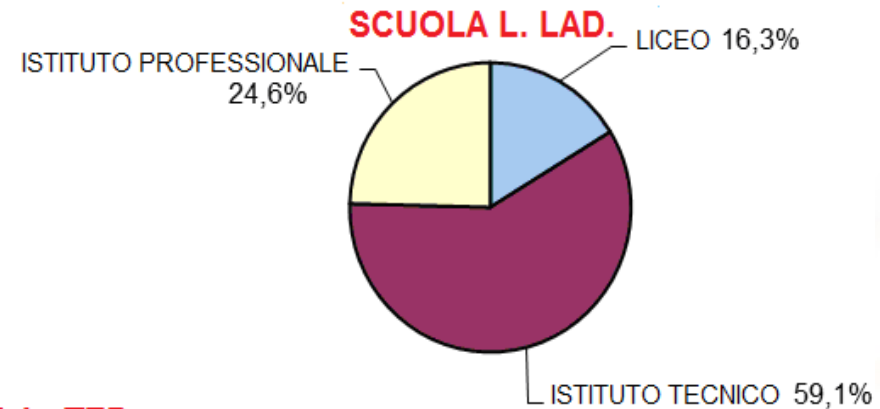
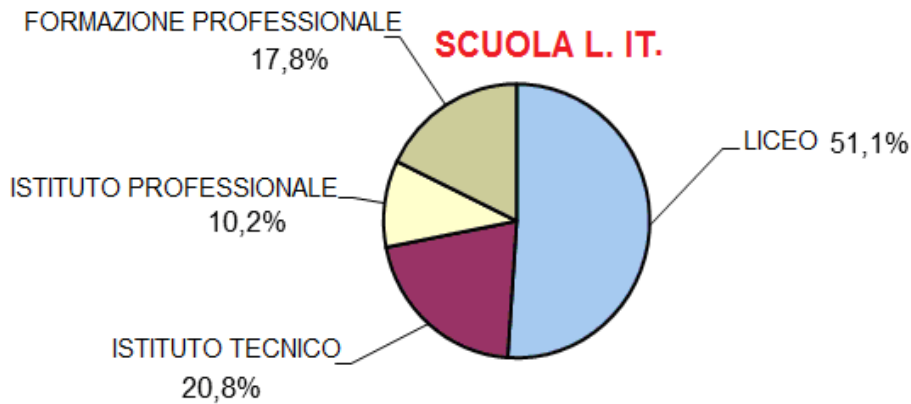


## La prova è stata somministrata a 2135 studenti frequentanti 92 scuole:

Tipologia di scuola	Lingua tedesca	Lingua italiana	Lingua ladina
	Numero di scuole		
Licei	16	12	1
Istituti tecnici	16	9	2
Istituti professionali	7	4	1
Scuola secondaria primo grado	1	0	0
Formazione professionale	17	6	0
<b>Totale</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>4</b>



# CHI HA PARTECIPATO NEL 2012/Ripartizione in percentuale per tipologia di scuola

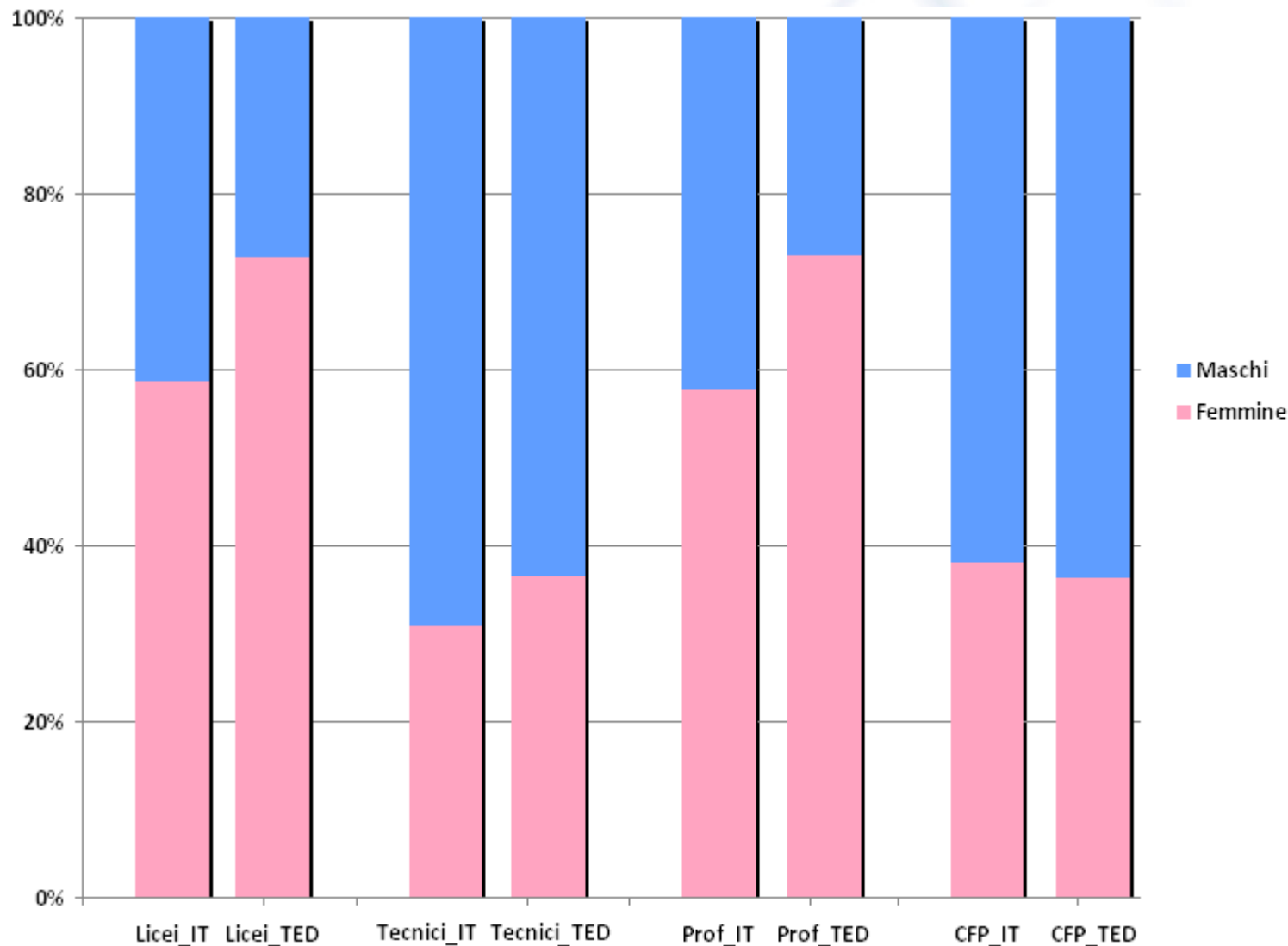




# CHI HA PARTECIPATO NEL 2012/Distribuzione per genere\*

\*I dati della scuola in lingua ladina sono ricompresi in quella di lingua tedesca

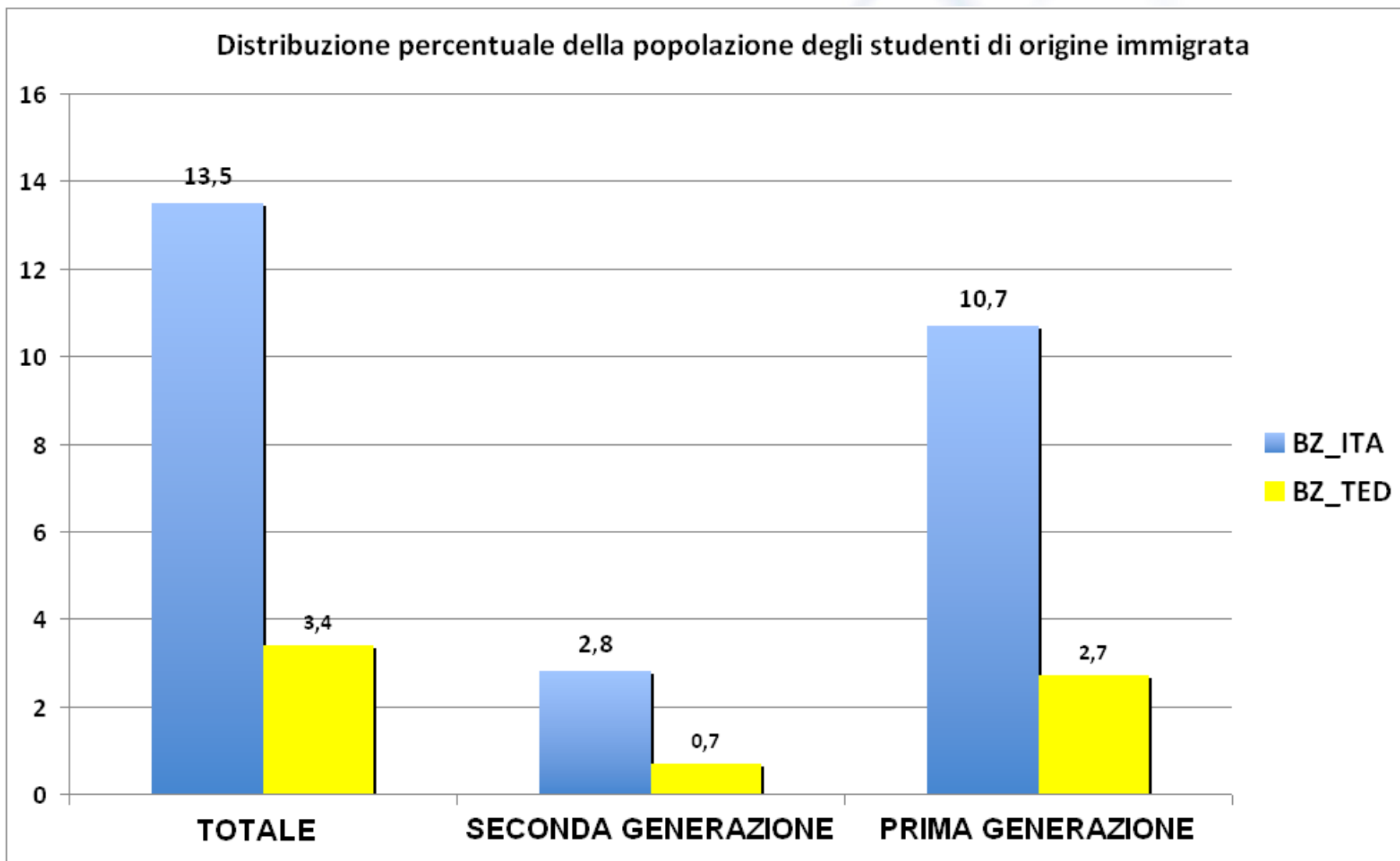
Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana



# CHI HA PARTECIPATO NEL 2012/Distribuzione per origine\*

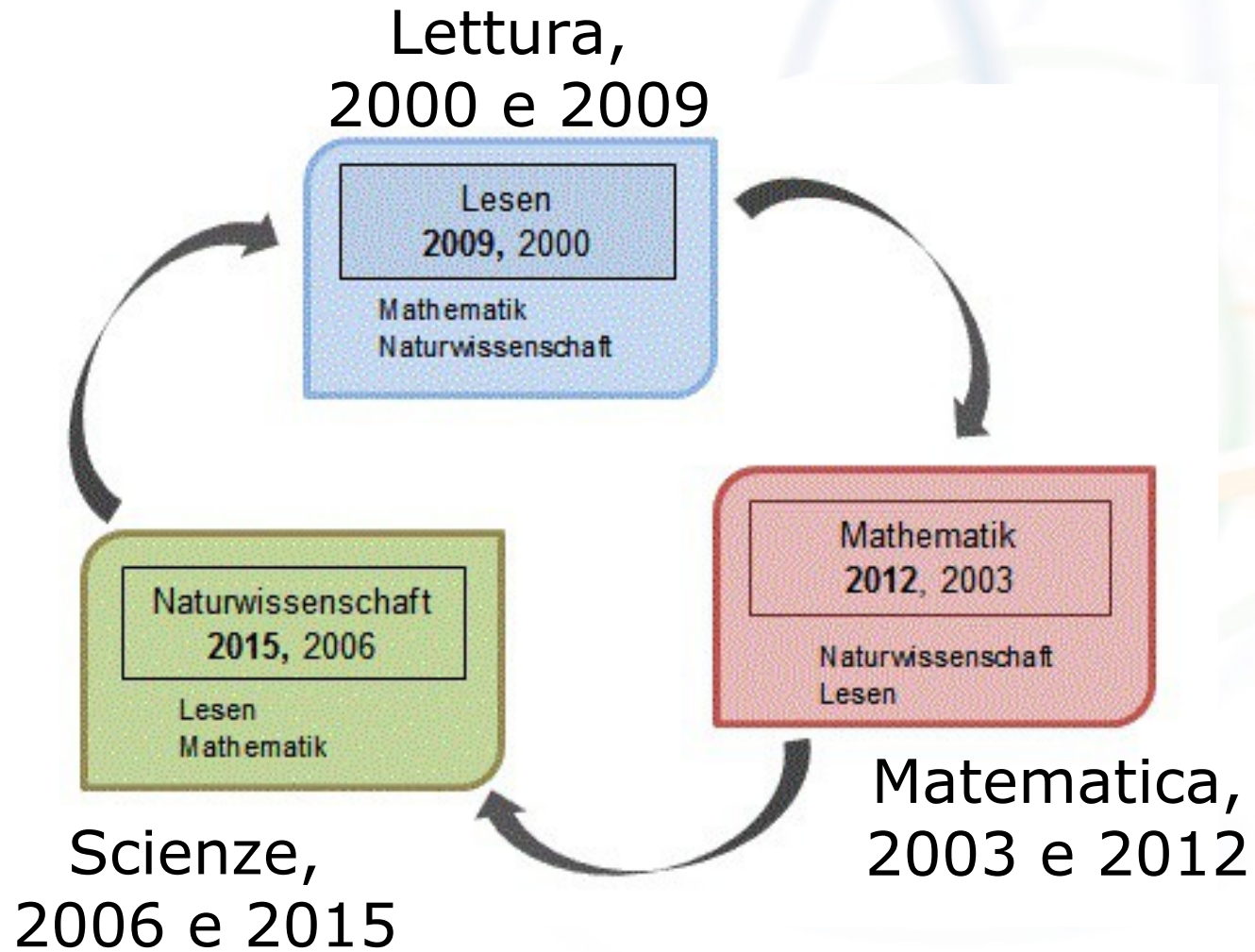
\*I dati della scuola in lingua ladina sono ricompresi in quella di lingua tedesca

Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana



# QUALE È STATO IL FOCUS DI PISA 2012/Il ciclo delle varie edizioni

Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana



# QUALE È STATO IL FOCUS DI PISA 2012/Le *literacy* fino al 2012

Focus
  Novità

## PISA OECD dal 2000 al 2012

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

	2000	2003	2006	2009	2012
	<b>Lettura</b>	<b>Lettura</b>	<b>Lettura</b>	<b>Lettura</b>	<b>Lettura</b>
	<b>Matematica</b>	<b>Matematica</b>	<b>Matematica</b>	<b>Matematica</b>	<b>Matematica</b>
	<b>Scienze</b>	<b>Scienze</b>	<b>Scienze</b>	<b>Scienze</b>	<b>Scienze</b>
		<b>Problem solving</b>			<b>Problem solving creativo</b>
					<b>Financial Literacy</b>



# 2015, focus sulle Scienze

Focus

Novità

## PISA OECD dal 2000 al 2015

Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

	2000	2003	2006	2009	2012	2015
	Lettura	Lettura	Lettura	Lettura	Lettura	Lettura
	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica
	Scienze	Scienze	Scienze	Scienze	Scienze	Scienze
		Problem solving			Problem solving creativo	Problem solving collaborativo
					Financial Literacy	Financial Literacy



La provincia di Bolzano ha aderito al sovracampionamento, ovvero a condurre la rilevazione PISA 2015 sulla base di un doppio binario, l'abituale campione di studenti 15enni e il campione di studenti frequentanti la classe II secondaria di secondo grado a prescindere dall'età anagrafica. E quindi:

- 1) Si individuano tutte le scuole con la presenza di 15enni.
- 2) Nelle scuole individuate si sceglie un campione di 35 alunni 15enni.
- 3) Si sceglie a caso uno dei quindicenni estratti frequentanti la II secondaria di secondo grado e tutta la classe viene selezionata (*grade base sampling*).

PISA OECD prevede alcune opzioni internazionali alle quali i Paesi possono aderire.

L'Italia partecipa a PISA 2015 aderendo alle seguenti opzioni:

- rilevazione delle competenze in problem solving collaborativo (CPS);
  - rilevazione delle competenze in ambito finanziario (Financial Literacy);
- rilevazione sulla familiarità degli studenti con le Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione (ICT);
- rilevazione sulle esperienze scolastiche passate (Educational Career);
- questionario insegnanti.



# UNO SGUARDO AI RISULTATI NELLA PROVINCIA DI BOLZANO/Matematica

**Fig.4 Matematica Regioni/Gruppi linguistici**

Prov. Aut. Trento	Trentino	524
Veneto	Veneto	523
Friuli-Venezia G.	Friuli-Venezia G.	523
Valli ladine	Südtirol lad.	523
Lombardia	Lombardei	517
Bolzano ted.	Südtirol dt.	513
Alto Adige	Südtirol	506
Emilia-R.	Emilia R.	500
Piemonte	Piemont	499
Marche	Marche	496
Toscana	Toscana	495
Umbria	Umbria	493
Valle d'Aosta	Aosta	492
Liguria	Ligurien	488
ITALIA	ITALIEN	485
Bolzano it.	Südtirol it.	483
Puglia	Puglia	478
Abruzzo	Abruzzo	476
Lazio	Lazio	475
Molise	Molise	466
Basilicata	Basilicata	466
Sardegna	Sardinien	458
Campania	Campania	453
Sicilia	Sizilien	447
Calabria	Calabria	430
Media OCSE	OECD-Durchschnitt	494

<span style="background-color: #92d050; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span>	Differenza statisticamente significativa <u>sopra</u> la media OCSE
<span style="background-color: #e0e0e0; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span>	Nessuna differenza statisticamente significativa alla media OCSE
<span style="background-color: #cccccc; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span>	Differenza statisticamente significativa <u>sotto</u> la media OCSE





# UNO SGUARDO AI RISULTATI NELLA PROVINCIA DI BOLZANO/Lettura

**Lettura Regioni/Gruppi linguistici**

Prov. Aut. Trento	Trentino	521
Veneto	Veneto	521
Lombardia	Lombardei	521
Friuli-Venezia G.	Friuli-Venezia G.	518
Valli ladine	Südtirol lad.	513
Piemonte	Piemont	506
Bolzano ted.	Südtirol dt.	503
Valle d'Aosta	Aosta	502
Emilia-R.	Emilia-R.	498
Alto Adige	Südtirol	497
Marche	Marche	497
Puglia	Puglia	493
Umbria	Umbria	492
Liguria	Ligurien	490
ITALIA	ITALIEN	490
Toscana	Toscana	488
Abruzzo	Abruzzo	480
Lazio	Lazio	480
Molise	Molise	476
Bolzano it	Südtirol it.	474
Basilicata	Basilicata	474
Sardegna	Sardinien	464
Campania	Campania	464
Sicilia	Sizilien	455
Calabria	Calabria	434
Media OCSE	OECD-Durchschnitt	496

	Differenza statisticamente significativa <u>sopra</u> la media OCSE
	Nessuna differenza statisticamente significativa alla media OCSE
	Differenza statisticamente significativa <u>sotto</u> la media OCSE



# UNO SGUARDO AI RISULTATI NELLA PROVINCIA DI BOLZANO/Scienze

**Fig. 5 Scienze Regioni/Gruppi linguistici**

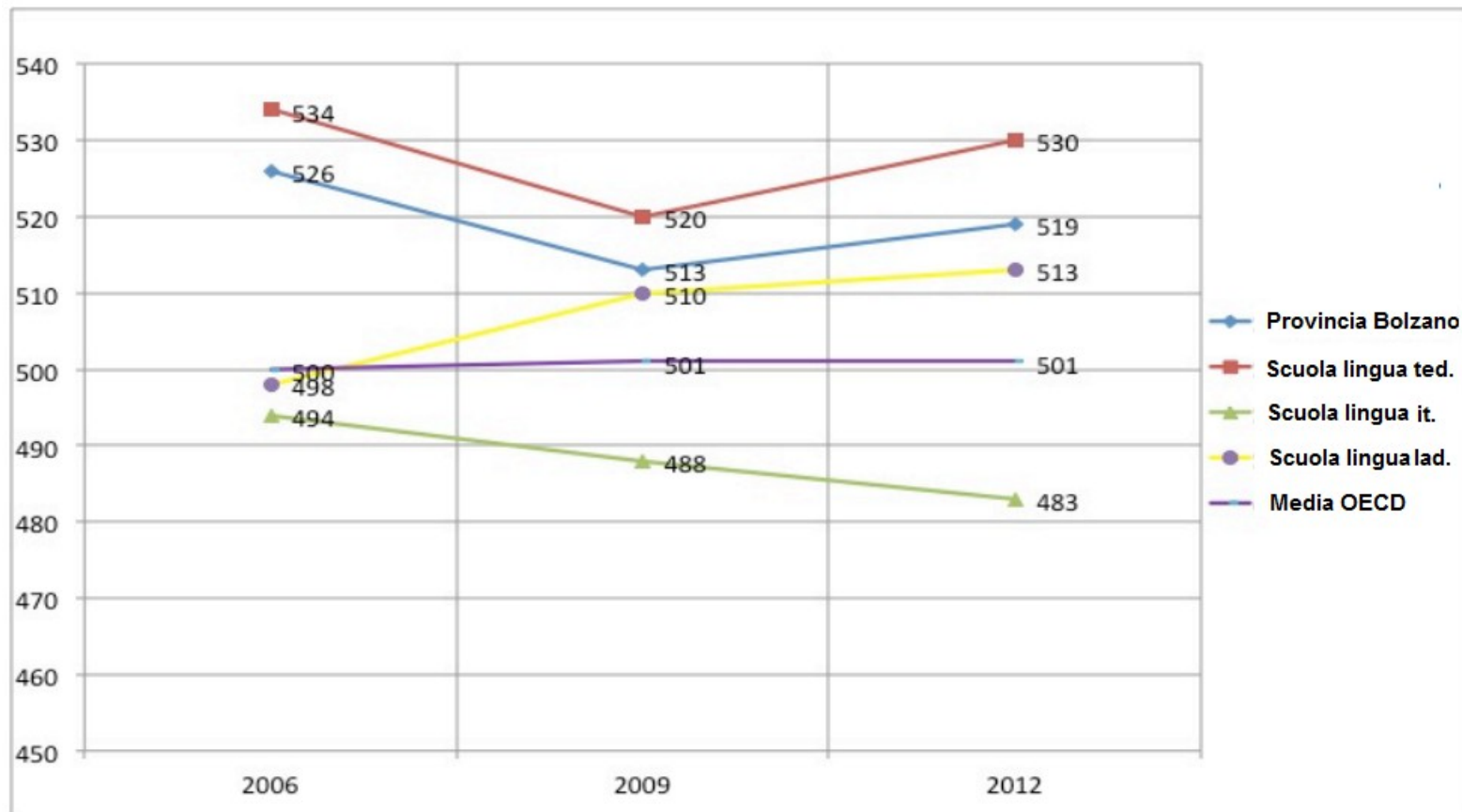
Prov. Aut. Trento	Trentino	533
Veneto	Veneto	531
Friuli-Venezia G.	Friuli-Venezia G.	531
Bolzano ted.	Südtirol dt.	530
Lombardia	Lombardei	529
Alto Adige	Südtirol	519
Valli ladine	Südtirol lad.	513
Emilia-R.	Emilia-R.	512
Piemonte	Piemont	509
Valle d'Aosta	Aosta	508
Marche	Marche	507
Umbria	Umbria	501
Liguria	Ligurien	501
Toscana	Toscana	501
ITALIA	ITALIEN	494
Lazio	Lazio	484
Puglia	Puglia	483
Bolzano it	Südtirol it.	483
Abruzzo	Abruzzo	482
Sardegna	Sardinien	473
Molise	Molise	468
Basilicata	Basilicata	465
Campania	Campania	457
Sicilia	Sizilien	454
Calabria	Calabria	431
Media OCSE	OECD-Durchschnitt	501

	Differenza statisticamente significativa <u>sopra</u> la media OCSE
	Nessuna differenza statisticamente significativa alla media OCSE
	Differenza statisticamente significativa <u>sotto</u> la media OCSE



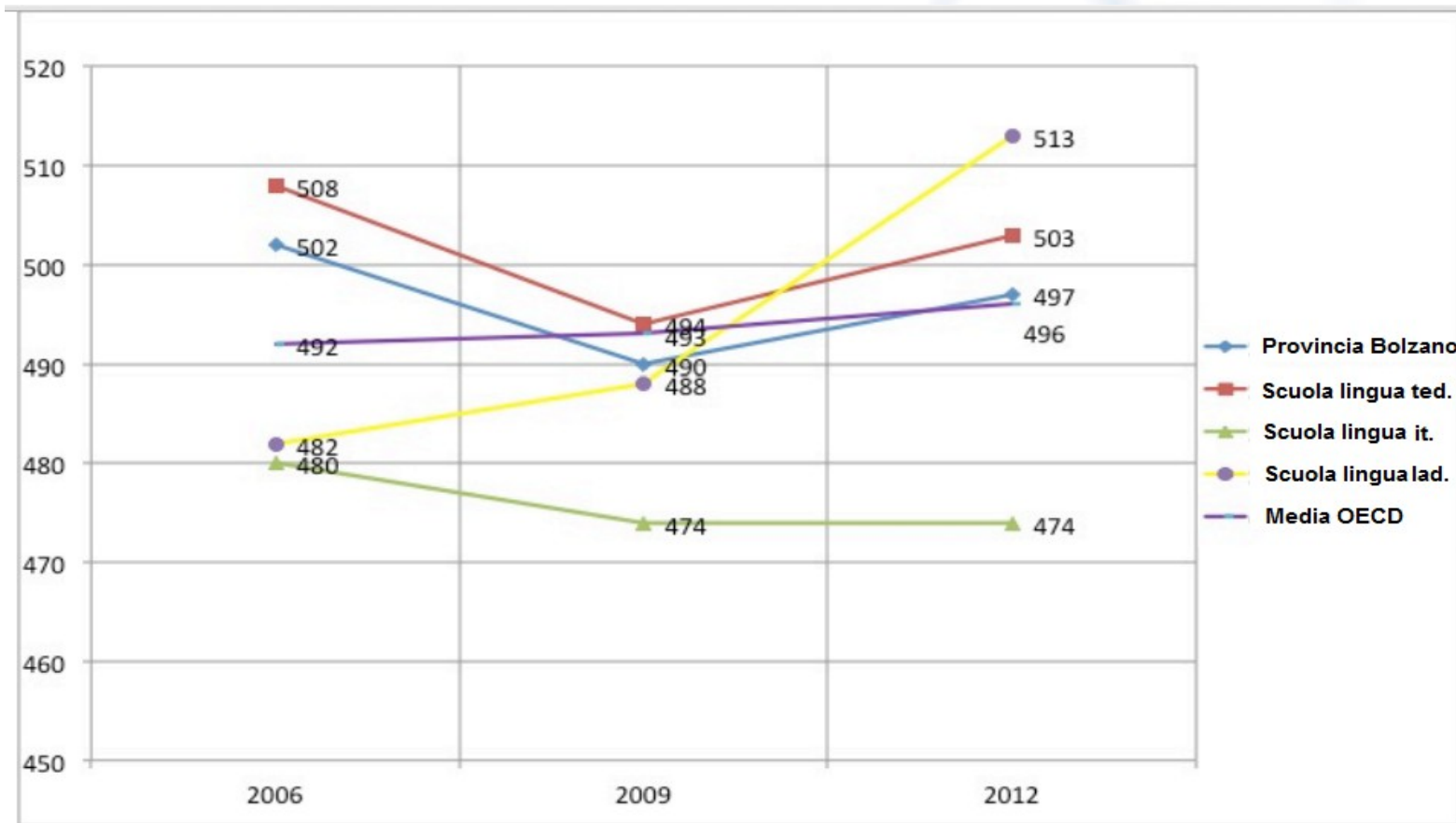
# UNO SGUARDO AI RISULTATI NELLA PROVINCIA DI BOLZANO/Trend in Scienze

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

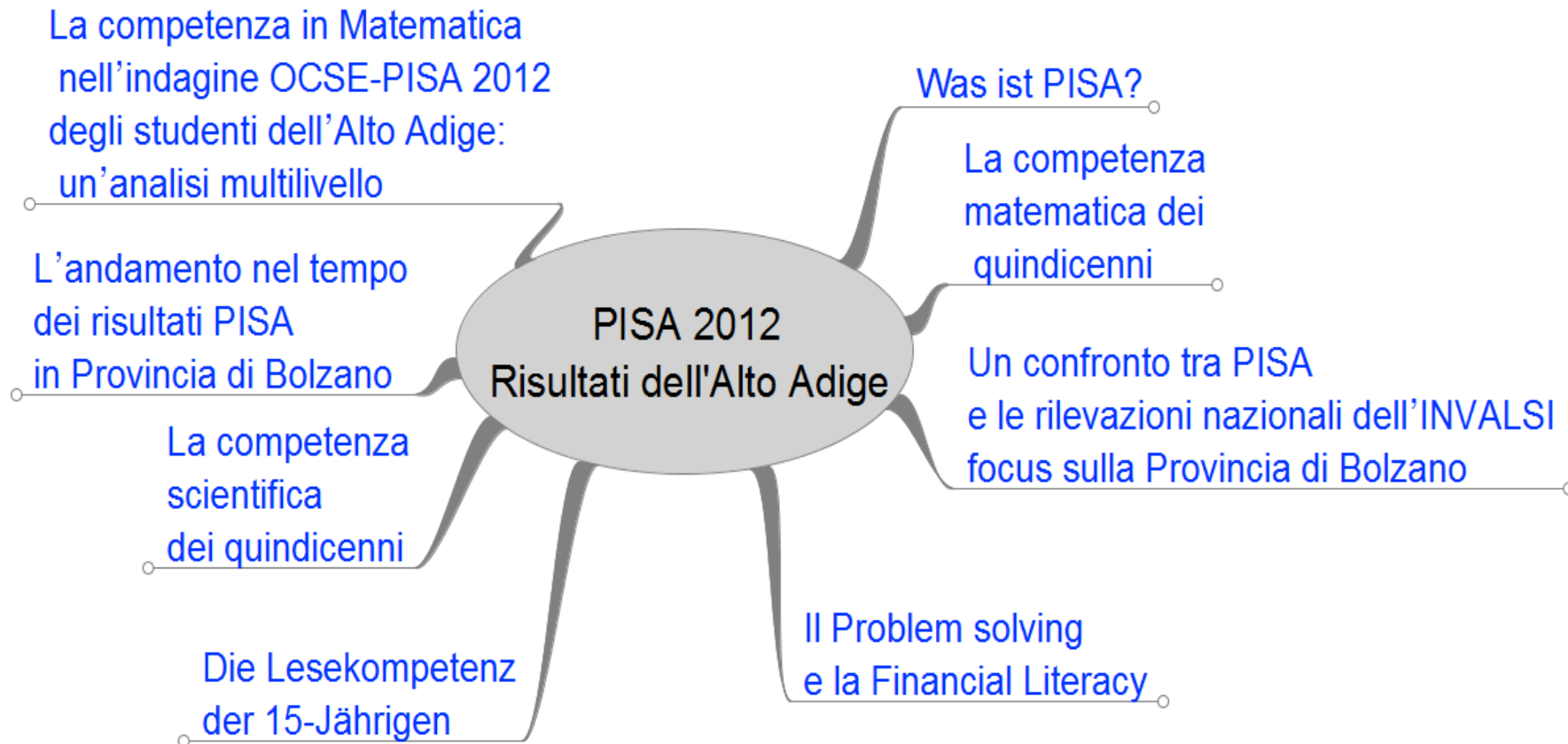


# UNO SGUARDO AI RISULTATI NELLA PROVINCIA DI BOLZANO/Trend in Lettura

Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

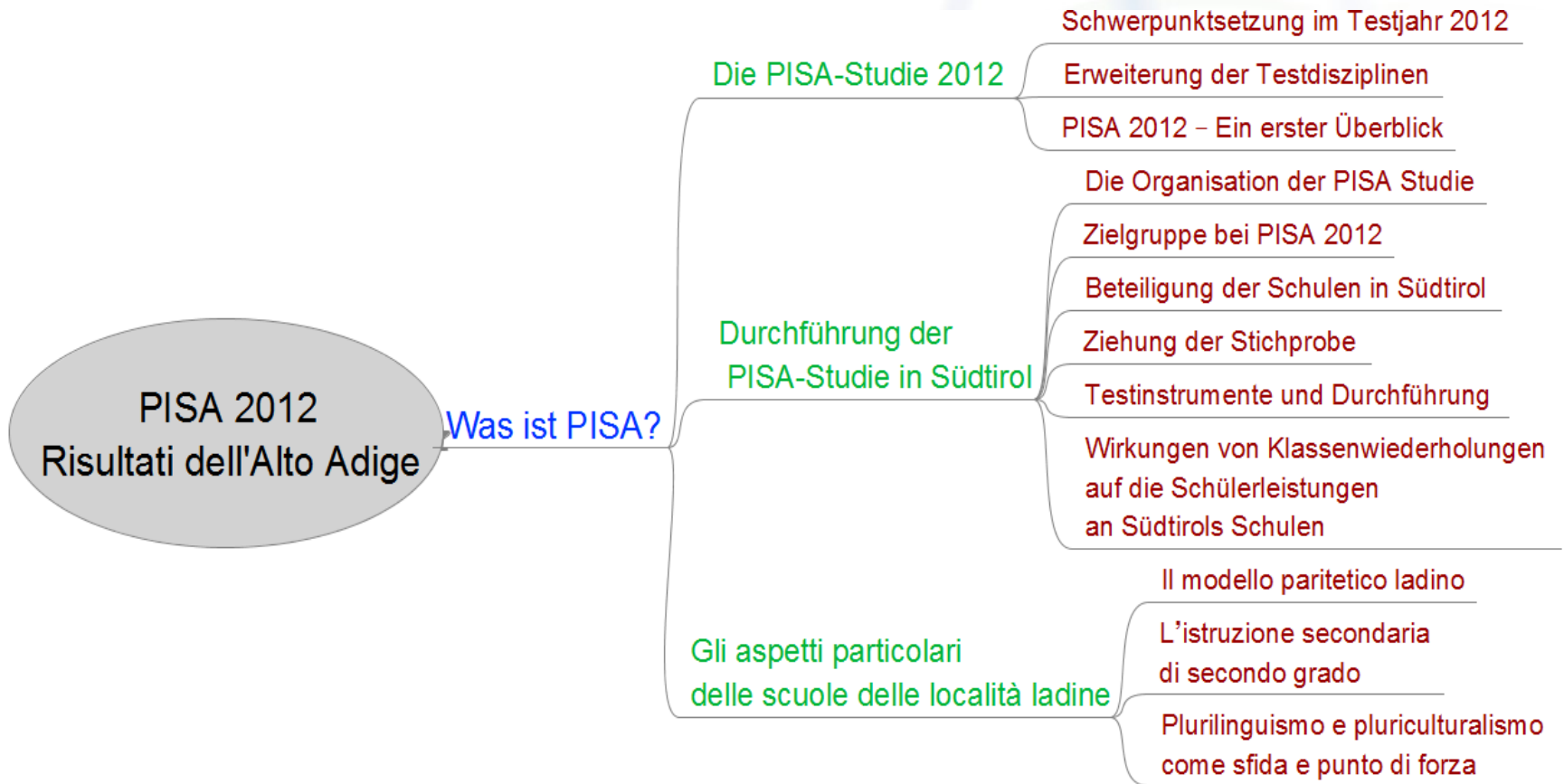


- Dipartimento istruzione e formazione italiana
- Dipartimento istruzione e formazione tedesca
- Dipartimento istruzione e formazione ladina
- Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana
- Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua tedesca
- Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua ladina
- INVALSI
- OECD



Fatto con FreeMind <http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Download#Download>









# IL RAPPORTO PROVINCIALE/ Capitolo 3/Un confronto tra PISA e le rilevazioni nazionali dell'INVALSI: focus sulla Provincia di Bolzano

PISA 2012  
Risultati dell'Alto Adige

Un confronto tra PISA  
e le rilevazioni nazionali  
dell'INVALSI:  
focus sulla Provincia di Bolzano

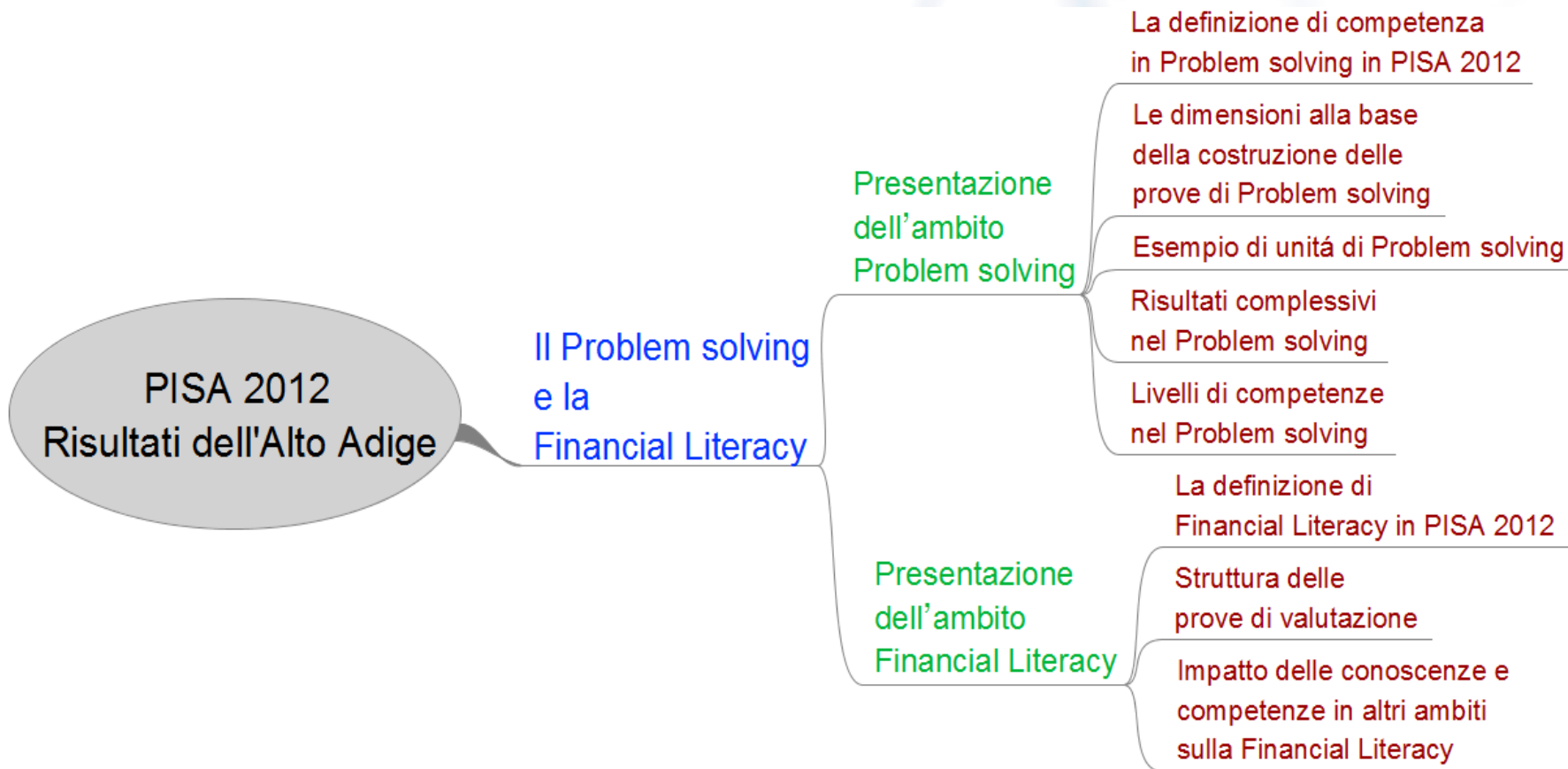
I Quadri di riferimento  
PISA e INVALSI  
per la Matematica

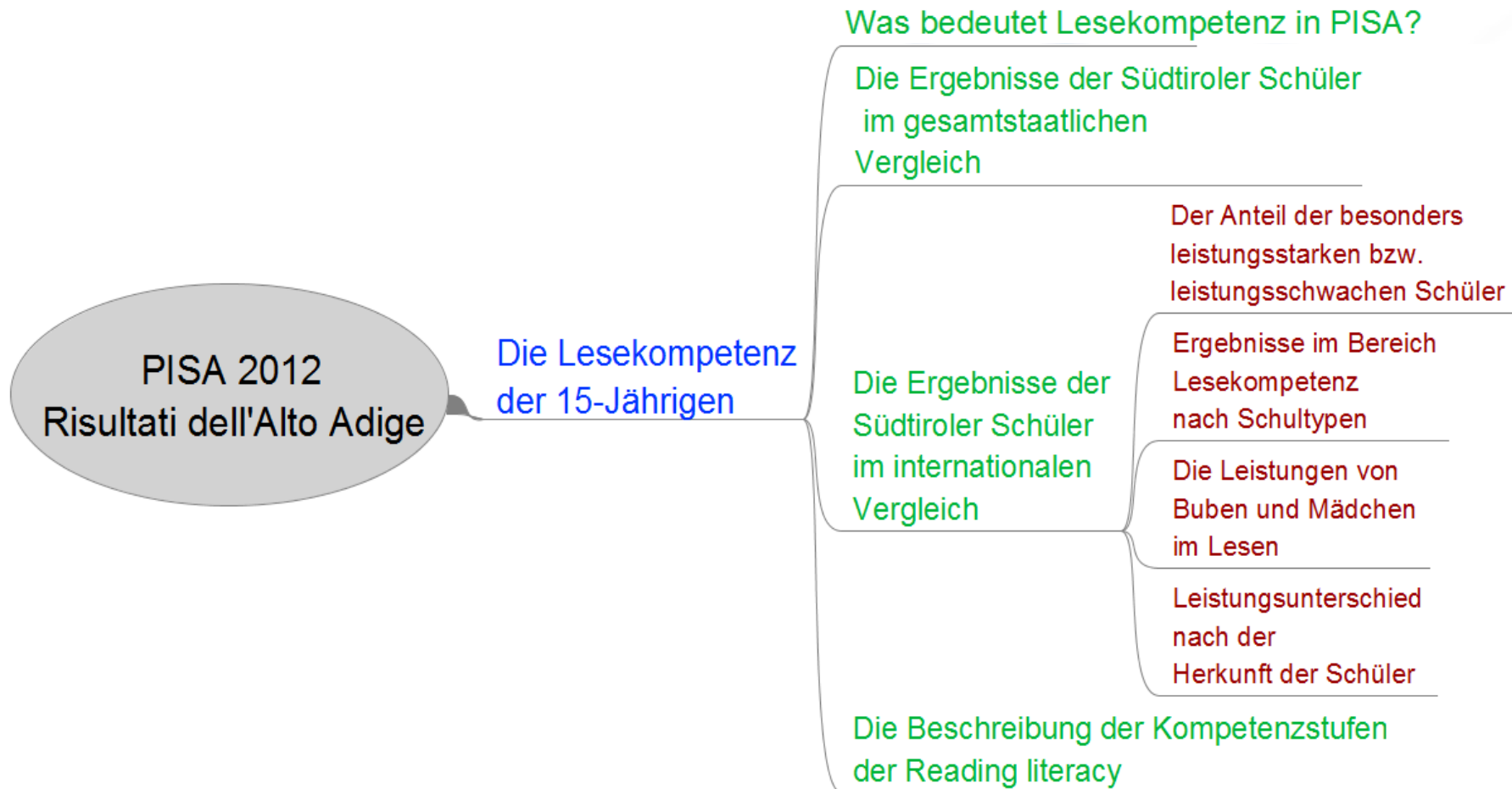
Le due popolazioni di riferimento

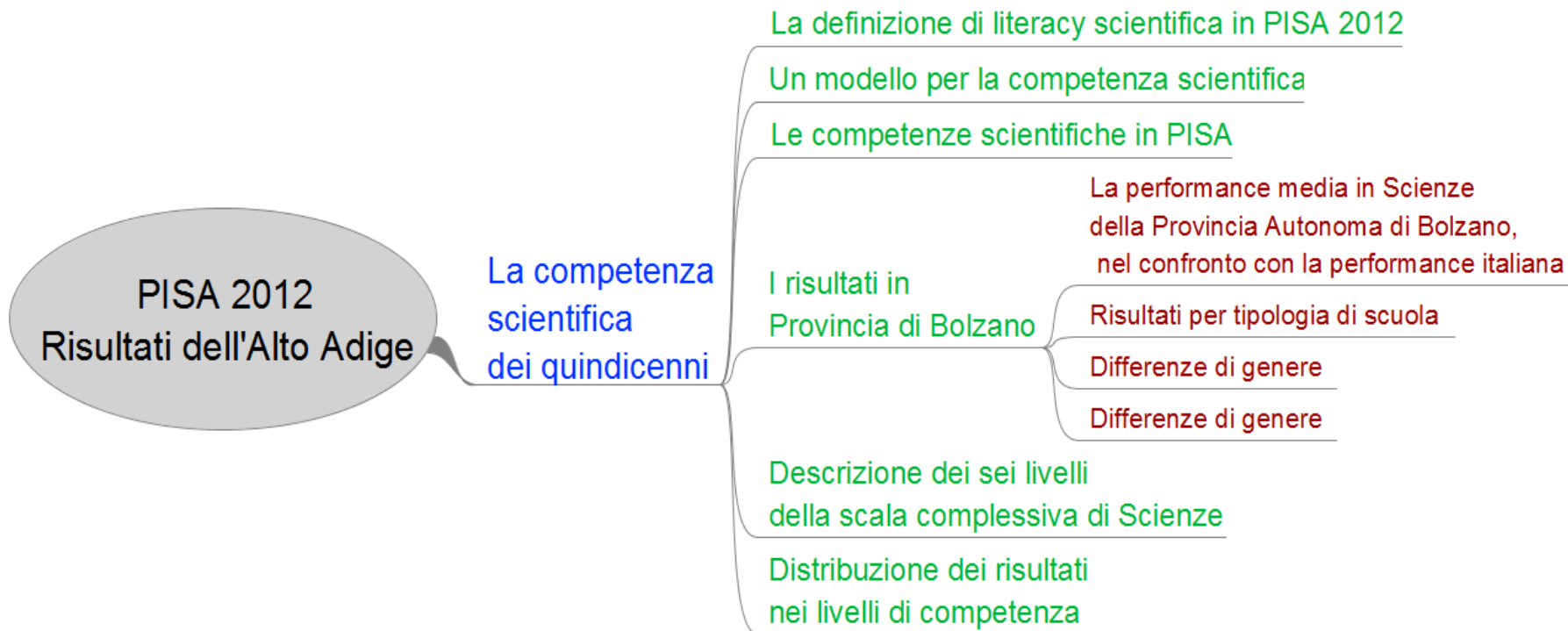
Le caratteristiche delle due rilevazioni

Un confronto "multivariato"  
tra gli studenti "core" delle due popolazioni









PISA 2012  
Risultati dell'Alto Adige

L'andamento nel tempo  
dei risultati PISA  
in Provincia di Bolzano

La Matematica

Le Scienze

La comprensione della lettura

PISA 2012  
Risultati dell'Alto Adige

La competenza in Matematica  
nell'indagine OCSE-PISA 2012  
degli studenti dell'Alto Adige:  
un'analisi multilivello

Introduzione

Il metodo di analisi e  
le variabili del modello

La competenza in Matematica e gli effetti  
delle variabili di primo livello (studente)

La competenza in Matematica e gli effetti  
delle variabili di secondo livello (scuola)

Considerazioni conclusive

# DOVE TROVARE “PISA 2012, RISULTATI DELL'ALTO ADIGE” IN FORMATO DIGITALE

AUTONOME  
PROVINZ  
BOZEN  
SÜDTIROL



PROVINCIA  
AUTONOMA  
DI BOLZANO  
ALTO ADIGE

Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

INVALSI

8 I

TIMSS

VALUTAZIONE

Home | Collaboratori | Documentazione | Le rilevazioni nazionali ed internazionali

## Le rilevazioni nazionali ed internazionali

- [INVALSI](#)
- [L'indagine PIAAC](#)
- [L'indagine OCSE PISA](#)
  - [PISA 2012: Il rapporto provinciale di Bolzano, settembre 2014](#)
  - [PISA 2012: I primi risultati, 4 dicembre 2013](#)
  - [PISA 2012, Financial Literacy](#)
  - [Piano di Formazione 2014/15: Quadri di riferimento PISA](#)
  - [Pisa 2015](#)
  - [Comparazione interattiva dei risultati italiani](#)
  - [PISA: Articoli, Papers, approfondimenti](#)
  - [I quadri di riferimento PISA-OECD](#)
  - [Gli items resi pubblici](#)
  - [PISA OECD: Test computer based](#)

Sul sito del Servizio provinciale di valutazione, oltre al rapporto provinciale, sono disponibili materiali e informazioni sul programma PISA e sulle rilevazioni nazionali e internazionali a cui la nostra scuola partecipa.

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/ocse-pisa.asp>



# Se lo fai fallo apertamente



(CC BY 4.0 Internazionale)

