

Indice figure e grafici

	pagina nel rapporto
Abb./fig.: 1.1 - PISA-Zyklus mit Schwerpunkten	8
Abb./fig.: 1.2 - Prozentuelle Aufteilung der 15-Jährigen nach Schultyp an italienischen Schulen	14
Abb./fig.: 1.3 - Prozentuelle Aufteilung der 15-Jährigen nach Schultyp an deutschen Schulen	14
Abb./fig.: 1.4 - Prozentuelle Aufteilung der 15-Jährigen nach Schultyp an ladinischen Schulen	15
Abb./fig.: 1.5 - Prozentueller Anteil Migranten in Schulen Südtirols	15
Abb./fig.: 1.6 - Prozentueller Anteil der Wiederholer in einigen ausgewählten Ländern	18
Abb./fig.: 1.7 - Anteil der Wiederholer in Südtirol unterteilt nach Schultyp	18
Abb./fig.: 2.1 - Il ciclo della matematizzazione	27
Abb./fig.: 2.2 - Soluzioni matematiche del problema del lampione	28
Abb./fig.: 2.3 - Esempio di risposta – Pizze	36
Abb./fig.: 2.4 - Punteggi medi dei paesi su scala globale di competenza matematica	38
Abb./fig.: 2.5 - Distribuzione punteggi medi in Matematica per regione e gruppi linguistici Prov. Aut. di Bolzano	40
Abb./fig.: 2.6 - Distribuzione dei punteggi per tipologia di scuola nella Prov. Aut. di Bolzano	42
Abb./fig.: 2.7 - Differenze di genere sulla scala di competenza matematica	43
Abb./fig.: 2.8 - Distribuzione degli studenti nei livelli di competenza della scala di Matematica	51
Abb./fig.: 2.9 - Distribuzione dei livelli di competenza nei due principali gruppi linguistici della Prov. Aut. di Bolzano	53
Abb./fig.: 2.10 - Distribuzione degli studenti in base all'origine sulla scala complessiva di Matematica	55
Abb./fig.: 2.11 - Risultati sulla scala delle categorie di contenuto	57
Abb./fig.: 2.12 - Risultati sulla scala delle categorie di processo	60
Abb./fig.: 3.1 - Quesito INVALSI 2013	70
Abb./fig.: 3.2 - Quesito INVALSI 2013	73
Abb./fig.: 3.3 - Coefficienti stimati degli effetti fissi regionali, in Matematica (1) – punti percentuali	80
Abb./fig.: 3.4 - Coefficienti stimati degli effetti fissi regionali, in Matematica e solo per gli studenti 15enni in Grade 10 o "regolari"(1), punti percentuali	81
Abb./fig.: 4.1 - Punteggi medi dei paesi su scala globale di competenza in Problem solving	88
Abb./fig.: 4.2 - Percentuale di studenti ad ogni livello nel Problem solving	92
Abb./fig.: 4.3 - Percentuale di studenti nei livelli di competenza di Problem solving	93
Abb./fig.: 4.4 - Differenze di punteggio nel Problem solving e altre literacy	94
Abb./fig.: 4.5 - Relazione tra i contenuti della literacy matematica e della Financial Literacy	101
Abb./fig.: 5.1 - Durchschnittsergebnisse der Lesekompetenz der Regionen und autonomen Provinzen	103
Abb./fig.: 5.2 - Durchschnittsergebnisse der Länder in der Lesekompetenz	105
Abb./fig.: 5.3 - Prozentueller Anteil der besonders leistungsstarken und der leistungsschwachen Schüler im Lesen	108
Abb./fig.: 5.4 - Ergebnisse im Bereich Lesekompetenz nach Schultyp	111
Abb./fig.: 5.5 - Unterschiede der Lesekompetenz bei Mädchen und Buben	112
Abb./fig.: 5.6 - Kompetenzstufen im Lesen nach Migrationshintergrund	114

Abb./fig.: 6.1 - Tratto da: “Valutare le competenze in Scienze, Lettura e Matematica” - Quadri di riferimento di PISA 2006 – Armando Editore, 2007.	121
Abb./fig.: 6.2 - Punteggi medi dei paesi su scala globale della literacy scientifica	125
Abb./fig.: 6.3 - Risultati della prova Scienze per province e regioni	128
Abb./fig.: 6.4 - Punteggio Scienze per tipo scuola	130
Abb./fig.: 6.5 - Differenze di genere sulla scala di competenza di Scienze	131
Abb./fig.: 6.6 - Percentuale degli studenti nei livelli di competenza della literacy scientifica	135
Abb./fig.: 6.7 - Livelli di competenza in Scienze per variabile immigrate	136

Indice tabelle

	pagina nel rapporto
Tab./tav.: 1.1 - Schwerpunktsetzung der PISA Studie von 2000 bis 2012	9
Tab./tav.: 1.2 - Überblick über die Ergebnisse aller Kompetenzen	11
Tab./tav.: 1.3 - Anzahl Schulen in Südtirol unterteilt nach Schultyp	13
Tab./tav.: 2.1 - Relazione tra processi matematici e capacità matematiche fondamentali	32
Tab./tav.: 2.2 - Distribuzione dei quesiti rispetto alle categorie del quadro di riferimento della literacy matematica	37
Tab./tav.: 2.3 - Valori numerici – competenza matematica	39
Tab./tav.: 2.4 - Punteggi in Matematica ed Errore Standard (E.S.)	42
Tab./tav.: 2.5 - Differenze di genere ed errore standard (E.S.) sulla scala di competenza matematica	44
Tab./tav.: 2.6 - I livelli di competenza nella literacy matematica	46
Tab./tav.: 2.7 - Distribuzione percentuale degli studenti nei livelli estremi (liv 1 o minore e livelli 5 e 6)	52
Tab./tav.: 2.8 - Punteggi nelle scale di contenuto	58
Tab./tav.: 2.9 - Punteggi nelle scale di processo	61
Tab./tav.: 2.10 - Distribuzione percentuale indice di perseveranza e di apertura al Problem solving	62
Tab./tav.: 2.11 - Distribuzione percentuale indice di motivazione intrinseca e strumentale	63
Tab./tav.: 2.12 - Indice del concetto di sé e di ansia	64
Tab./tav.: 2.13 - Indice valutazione formativa	65
Tab./tav.: 2.14 - Indice di conduzione della lezione	66
Tab./tav.: 2.15 - Indice valutazione formativa	66
Tab./tav.: 2.16 - Indice di orientamento	67
Tab./tav.: 3.1 - Confronto fra i contenuti matematici	68
Tab./tav.: 3.2 - Confronto fra i processi coinvolti in PISA e INVALSI	69
Tab./tav.: 3.3 - Risultati di PISA 2012, per regione (valori, percentuali, punteggi e indici)	77
Tab./tav.: 3.4 - Composizione della popolazione RILEVAZIONI NAZIONALI 2011-12 e risultati per regione (valori, percentuali, punteggi e indici)	78
Tab./tav.: 3.5 - Punteggi in Matematica (punti percentuali)	79
Tab./tav.: 4.1 - Dimensioni del Problem solving	83
Tab./tav.: 4.2 - Risultati nel Problem solving	87

Tab./tav.: 4.3 - Livelli di competenza nel Problem solving	89
Tab./tav.: 4.4 - Percentuale di studenti ad ogni livello nel Problem solving	91
Tab./tav.: 5.1 - Erreichte Punktezahl der Länder in der Lesekompetenz	106
Tab./tav.: 5.2 – Prozentueller Anteil der besonders leistungsstarken und der leistungsschwachen Schüler im Lesen	109
Tab./tav.: 5.3 - Kompetenzstufen der Reading literacy	115
Tab./tav.: 6.1 - Punteggi ottenuti dalle diverse nazioni della literacy scientifica	126
Tab./tav.: 6.2 - Valori punteggio Scienze per tipo scuola	129
Tab./tav.: 7.1 - Trend dei risultati di Matematica	138
Tab./tav.: 7.2 - Trend dei risultati di Scienze	139
Tab./tav.: 7.3 - Trend dei risultati in Comprensione della lettura	141
Tab./tav.: 8.1 - Variabili a livello studente (livello 1)	144
Tab./tav.: 8.2 - Variabili a livello scuola (livello 2)	145
Tab./tav.: 8.3 - Effetto delle variabili a livello studente (livello 1)	149
Tab./tav.: 8.4 - Effetto delle variabili a livello scuola (livello 2)	152
Tab./tav.: 8.5 - Modello saturo (livello 1 e livello 2)	154