

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

INVALSI

OCSE PISA 2012

Programme for International Student Assessment



Italia

Data della somministrazione (Studio principale PISA 2012)		
_____	_____	2012
Giorno	Mese	

Questionario Scuola

Nome della scuola

Codice scuola

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Italiano 200

Consorzio internazionale responsabile del progetto

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgio)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germania)
- Educational Testing Service (ETS, USA)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Norvegia)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germania)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Giappone)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Lussemburgo)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgio)
- Westat (USA)

Il seguente questionario raccoglie informazioni su:

- struttura e organizzazione della scuola;
- studenti e corpo docente della scuola;
- risorse della scuola;
- didattica, curriculum e valutazione;
- clima scolastico;
- politiche e pratiche della scuola;
- educazione finanziaria a scuola.

Queste informazioni servono ad illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli studenti nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'influenza delle risorse a disposizione sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Il questionario deve essere compilato dal Dirigente scolastico o da un suo incaricato.

Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 30 minuti.

Per rispondere ad alcune domande potrebbe essere necessario far riferimento ad altre figure interne alla scuola.

Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri Dirigenti scolastici per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare le singole scuole.

SEZIONE A: STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

SC01

D1 La sua scuola è statale o paritaria?

(Barrare una sola casella)

Statale

 ₁

(La scuola è controllata e gestita in maniera diretta o indiretta dal Ministero dell'Istruzione o da altri Enti pubblici.)

Paritaria

 ₂

(La scuola è controllata e gestita in maniera diretta o indiretta da organizzazioni non governative, quali, ad esempio, ordini religiosi, sindacati, associazioni private, ecc.)

D2 Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?

(Scrivere un numero per ogni riga. Scrivere "0" (zero) se dalla fonte non provengono risorse)

La somma delle percentuali indicate deve corrispondere al totale (100%) dei fondi della scuola.

%

- | | |
|---|-------|
| a) Enti pubblici (inclusi Enti locali, provinciali, regionali, statali) | _____ |
| b) Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori | _____ |
| c) Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi da parte dei genitori | _____ |
| d) Unione Europea | _____ |
| e) Altri | _____ |

Totale	100%
--------	------

D3 **Quale fra le seguenti definizioni meglio rappresenta il centro abitato in cui è situata la sua scuola?**

(Barrare una sola casella)

Un paese, una frazione, una comunità montana o un'area rurale (meno di 3.000 abitanti) ₁

Una cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti) ₂

Una piccola città (da 15.000 a 100.000 abitanti) ₃

Una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti) ₄

Una grande città (con più di 1.000.000 di abitanti) ₅

SC04

D4 *Vorremmo conoscere le possibilità che vengono offerte ai genitori quando scelgono la scuola per i loro figli.*

Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio l'offerta formativa accessibile agli studenti nella vostra zona?

(Barrare una sola casella)

In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi a due o più altre scuole del nostro stesso indirizzo di studio. ₁

In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi a un'unica altra scuola del nostro stesso indirizzo di studio. ₂

In questa zona, i nostri studenti non possono iscriversi ad altre scuole del nostro stesso indirizzo di studio. ₃

D5 Nella sua scuola, qual è il numero medio di studenti nelle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una sola casella)

- | | |
|---------------------|--|
| Fino a 15 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₁ |
| Da 16 a 20 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| Da 21 a 25 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| Da 26 a 30 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| Da 31 a 35 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₅ |
| Da 36 a 40 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₆ |
| Da 41 a 45 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₇ |
| Da 46 a 50 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₈ |
| Più di 50 studenti | <input type="checkbox"/> ₀₉ |

SEZIONE B: GLI STUDENTI E IL CORPO DOCENTE

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

SC07

D6 **Alla data del 15 febbraio 2012, qual era il numero totale degli studenti iscritti alla scuola?**

(Scrivere un numero per ogni riga. Scrivere "0" (zero) se non ve ne è nessuno)

a) Numero di maschi: _____

b) Numero di femmine: _____

D7 Nella sua scuola, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo ridotto. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo ridotto.

(Scrivere un numero per ogni spazio previsto. Scrivere "0" (zero) se non vi è nessun insegnante in una data categoria)

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo ridotto</i>
a) Numero TOTALE di insegnanti	_____	_____
b) Insegnanti laureati in possesso di abilitazione	_____	_____
c) Insegnanti laureati senza abilitazione	_____	_____
d) Insegnanti non laureati (se previsto dalla classe di abilitazione, per esempio le classi di concorso C) in possesso di abilitazione	_____	_____
e) Insegnanti non laureati (se previsto dalla classe di abilitazione, per esempio le classi di concorso C) senza abilitazione	_____	_____

D8 Nella sua scuola, quanti insegnanti di matematica ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo ridotto. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo ridotto.

Si prega di prendere in considerazione solo i docenti che hanno insegnato o che insegneranno matematica durante l'anno scolastico in corso.

(Scrivere un numero per ogni spazio previsto. Scrivere "0" (zero) se non vi è nessun insegnante in una data categoria)

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo ridotto</i>
a) Numero TOTALE di insegnanti di matematica.	_____	_____
b) Insegnanti di matematica che hanno una laurea.	_____	_____
c) Insegnanti di matematica che hanno una laurea in matematica.	_____	_____
d) Insegnanti di matematica che hanno un Diploma della Scuola di specializzazione per l'insegnamento nelle scuole secondarie (SSIS).	_____	_____

SEZIONE C. RISORSE DELLA SCUOLA

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

L'obiettivo di queste tre domande è quello di raccogliere informazioni sul numero di studenti per computer nelle classi seconde della sua scuola. Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

SC11

Numero

D9a Nella sua scuola, quale è il numero totale di studenti che frequentano le classi seconde?

D9b Approssimativamente, quanti computer sono a disposizione di questi studenti a scopo didattico?

D9c Approssimativamente, quanti di questi computer sono connessi a Internet?

D10 Considerando complessivamente tutte le materie oggetto di insegnamento, in quale percentuale delle seguenti attività la scuola si aspetta che gli studenti delle classi seconde utilizzino Internet o il Web?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una sola casella per ogni riga)

	<i>Meno del 10%</i>	<i>10-25%</i>	<i>26-50%</i>	<i>51-75%</i>	<i>Più del 75%</i>
a) Attività durante le lezioni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Compiti a casa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Progetti o ricerche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

D11 Nella sua scuola, in che misura la didattica risente delle seguenti carenze?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
a) Carenza di insegnanti di scienze qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Carenza di insegnanti di matematica qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Carenza di insegnanti di italiano qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Carenza di insegnanti qualificati di altre materie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Carenza o inadeguatezza di attrezzature nei laboratori di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Carenza o inadeguatezza di materiali didattici (ad es., libri di testo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Carenza o inadeguatezza di computer per la didattica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Carenza o inadeguatezza di connessioni a Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Carenza o inadeguatezza di software per la didattica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Carenza o inadeguatezza di risorse della biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Carenza o inadeguatezza di edifici e di spazi esterni della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Carenza o inadeguatezza di sistemi di climatizzazione e di illuminazione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Carenza o inadeguatezza di spazi dedicati alla didattica (ad es., classi)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE D: CURRICOLO DELLA SCUOLA E VALUTAZIONE

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

SC15

D12 *Le scuole, a volte, organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità e di interesse nei confronti della matematica. Quale/i tra le seguenti opzioni riguardanti la matematica sono presenti nella sua scuola per gli studenti delle classi seconde?*

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>In alcune classi</i>	<i>In nessuna classe</i>
a) I corsi di matematica nelle diverse classi hanno contenuti simili, ma livelli di difficoltà diversi.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Classi differenti affrontano contenuti diversi o argomenti matematici di livelli di difficoltà diversi.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Durante le lezioni di matematica, gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Durante le lezioni di matematica, gli insegnanti usano una didattica adatta ai diversi livelli di capacità degli studenti della classe (cioè gli studenti non sono divisi per fasce di livello).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

D13 In questo anno scolastico, la sua scuola propone agli studenti delle classi seconde le seguenti attività?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Banda o coro della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Laboratori di teatro o di musica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Giornalino di classe, rivista o annuario della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad es., attività per le scuole promosse da Amnesty International, Legambiente, Croce Rossa Italiana, ecc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Club di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Gare di matematica (ad es., Olimpiadi di matematica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Club di scacchi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Club incentrato su computer/Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ad es. club di informatica, gruppi per l'apprendimento a distanza delle lingue straniere, ecc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Attività artistiche (ad es., laboratori o attività didattiche in collaborazione con Musei d'Arte, ecc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Attività sportive o squadre sportive della scuola (ad es., Giochi della Gioventù, tornei studenteschi, ecc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

D14 Nella sua scuola, le valutazioni degli studenti delle classi seconde sono utilizzate per i seguenti obiettivi?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una sola casella per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Informare i genitori dei progressi dei loro figli	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Decidere se respingere o promuovere gli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Formare gruppi di studenti a scopi didattici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Confrontare la scuola con altre scuole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

D15 **Nella sua scuola, i dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati in uno dei modi elencati di seguito?**

*Con “dati sul rendimento degli studenti” s’intendono i punteggi delle prove, i voti o la percentuale dei promossi **aggregati** per livello di scuola o di classe.*

(Barrare una casella per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) I dati sul rendimento degli studenti sono resi pubblici (ad es., attraverso gli organi di informazione) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) I dati sul rendimento degli studenti sono seguiti nel tempo da un’ autorità amministrativa | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D16 **La sua scuola propone lezioni di matematica aggiuntive rispetto alle lezioni di matematica proposte durante il normale orario scolastico?**

(Barrare una sola casella)

Sì

₁

*passare alla
domanda successiva*

No

₂

*passare alla
domanda 22*

D17 **Qual è l'obiettivo di queste lezioni aggiuntive di matematica?**

(Barrare una sola casella)

Solo approfondimento

₁

Solo recupero

₂

Sia approfondimento sia recupero

₃

Senza distinzione, a seconda dei precedenti livelli di rendimento degli studenti

₄

SEZIONE E: CLIMA SCOLASTICO

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

SC22

D18 Nella sua scuola, in quale misura l'apprendimento degli studenti è ostacolato dai seguenti fattori?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
a) Assenteismo degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Studenti che saltano le lezioni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Studenti che arrivano a scuola in ritardo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Studenti che non partecipano agli eventi obbligatori organizzati dalla scuola (ad es., giornate dello sport) o alle uscite didattiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Mancanza di rispetto per gli insegnanti da parte degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Studenti che disturbano le lezioni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Uso di alcool o sostanze stupefacenti da parte degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Intimidazioni o bullismo tra studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Studenti che non sono incoraggiati ad esprimere fino in fondo le loro potenzialità	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Rapporto insoddisfacente tra insegnanti e studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
k) Insegnanti che insegnano a studenti di differenti livelli di capacità all'interno della stessa classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Insegnanti che insegnano a studenti di diversi gruppi etnici (diversità di lingua, di cultura) all'interno della stessa classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Scarse aspettative degli insegnanti nei confronti degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Insegnanti che non vengono incontro ai bisogni individuali degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Assenteismo da parte degli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Resistenze al cambiamento da parte del personale scolastico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Eccessiva severità degli insegnanti con gli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Insegnanti che iniziano in ritardo le lezioni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) Insegnanti non adeguatamente preparati per le lezioni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D19 Durante lo scorso anno scolastico, quale percentuale di studenti ha lasciato la sua scuola senza conseguire un diploma di scuola secondaria superiore o una qualifica professionale?

Per le scuole secondarie di I grado, si prega di considerare gli studenti ammessi all'esame finale di Stato e che non lo hanno superato.

%

D20 Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio le aspettative dei genitori nei confronti della scuola?

(Barrare una sola casella)

C'è una *pressione costante* da parte di molti genitori, i quali richiedono che la nostra scuola fissi livelli di rendimento molto elevati e che gli studenti li raggiungano.

 ₁

Le pressioni sulla scuola affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati provengono da una *minoranza di genitori*.

 ₂

Le pressioni sulla scuola da parte dei genitori affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati sono *pressoché inesistenti*.

 ₃

D21 Durante il presente anno scolastico, quale percentuale di genitori (o chi ne fa le veci) ha partecipato alle seguenti attività della scuola?

(Scrivere un numero in ogni riga. Scrivere "0" (zero) se nessun genitore o chi ne fa le veci ha partecipato alle attività. Scrivere 100 (cento) se tutti i genitori hanno partecipato all'attività)

%

- a) Discutere del comportamento del/la proprio/a figlio/a con un insegnante, di propria iniziativa _____
- b) Discutere del comportamento del/la proprio/a figlio/a, su iniziativa di uno degli insegnanti _____
- c) Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a con un insegnante, di propria iniziativa _____
- d) Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a, su iniziativa di uno degli insegnanti _____
- e) Partecipare volontariamente ad attività di tipo manuale, ad esempio, lavori di manutenzione, lavori di falegnameria, giardinaggio, ecc. _____
- f) Partecipare volontariamente ad attività extra-curricolari, ad esempio, incontri con scrittori o attività promosse dalle biblioteche, laboratorio teatrale, attività sportive, gite, ecc. _____
- g) Partecipare volontariamente alle attività della biblioteca o del centro multimediale _____
- h) Tenere una lezione o fare una presentazione a scuola _____
- i) Fare parte degli organi collegiali della scuola, ad esempio, rappresentante di classe, membro del consiglio di istituto _____
- j) Partecipare a raccolte di fondi per la scuola _____

D22 Pensi agli insegnanti della tua scuola. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
a) Il morale degli insegnanti in questa scuola è alto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Gli insegnanti lavorano con entusiasmo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Gli insegnanti sono fieri di questa scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Gli insegnanti danno molta importanza ai risultati scolastici.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D23 In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni riguardanti gli insegnanti nella sua scuola?

(Barrare una casella per ogni riga)

- | | <i>Molto d'accordo</i> | <i>D'accordo</i> | <i>In disaccordo</i> | <i>Molto in disaccordo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Gli insegnanti di matematica sono interessati a provare nuovi metodi e nuove attività didattiche. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Tra gli insegnanti di matematica c'è una tendenza a preferire metodi e attività già collaudate. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

SC28

- | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| c) Gli insegnanti di matematica concordano nel ritenere che il livello del rendimento scolastico deve essere mantenuto il più alto possibile. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Gli insegnanti di matematica concordano nel ritenere che è meglio adattare gli standard scolastici ai livelli e ai bisogni degli studenti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

SC29

- | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| e) Gli insegnanti di matematica concordano che, nelle lezioni di matematica, lo sviluppo sociale e affettivo dello studente è importante tanto quanto la sua acquisizione di abilità e conoscenze matematiche. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Gli insegnanti di matematica concordano che lo sviluppo di abilità e conoscenze matematiche da parte degli studenti è l'obiettivo più importante delle lezioni di matematica. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

D24 Durante lo scorso anno scolastico, sono stati impiegati i seguenti metodi per monitorare l'attività didattica degli insegnanti di matematica nella sua scuola?

(Barrare una casella per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Risultati sul rendimento degli studenti nelle prove o nelle verifiche | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Revisione tra colleghi (della programmazione delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Osservazione delle lezioni da parte del dirigente scolastico o di insegnanti con esperienza | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di persone esterne alla scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D25 In quale misura una valutazione degli insegnanti o un riscontro sulla loro attività professionale ha comportato direttamente le conseguenze sotto indicate?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Nessun cambiamento</i>	<i>Un cambiamento poco rilevante</i>	<i>Un cambiamento di una certa rilevanza</i>	<i>Un cambiamento rilevante</i>
a) Una modifica nella retribuzione.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Una ricompensa una tantum o un altro tipo di riconoscimento economico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Opportunità di partecipare ad attività di sviluppo professionale.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Una maggiore probabilità di progressione di carriera.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un suo riconoscimento pubblico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) L'attribuzione di nuove responsabilità, tali da rendere il lavoro più interessante.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) L'attribuzione di un ruolo specifico nelle attività di sviluppo della scuola (ad es., nello sviluppo del curriculum o degli obiettivi della scuola).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE F: POLITICHE E PRATICHE DELLA SCUOLA

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

SC32

D26 Con quale frequenza, al momento dell'ammissione a scuola degli studenti, vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Sempre</i>
a) Precedente rendimento scolastico dello studente (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Segnalazioni della scuola di provenienza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Adesione dei genitori alle scelte didattiche o religiose della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Volontà o necessità da parte dello studente di seguire un particolare programma di studi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Il fatto che altri membri della famiglia frequentino (o abbiano frequentato) la scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Residenza in una determinata zona	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Altro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

D27 Nella sua scuola, a chi compete principalmente la responsabilità di:

(Barrare tutte le caselle necessarie per ogni riga)

	<i>Al Dirigente scolastico</i>	<i>Agli insegnanti</i>	<i>Al Consiglio di Istituto</i>	<i>Ad autorità scolastiche locali o regionali</i>	<i>Al Ministero dell'Istruzione</i>
a) scegliere gli insegnanti da assumere?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) licenziare gli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) stabilire il budget della scuola?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) decidere la ripartizione dei fondi del bilancio scolastico?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) stabilire il regolamento interno per gli studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) prendere decisioni sull'ammissione alla scuola dei nuovi iscritti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) scegliere i libri di testo da adottare?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) stabilire i contenuti dei corsi di insegnamento?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) decidere quali corsi di insegnamento offrire?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

D28 Le seguenti affermazioni riguardano la gestione della sua scuola. Indichi con quale frequenza le seguenti attività e comportamenti si sono verificati nella sua scuola durante il presente anno scolastico.

(Barrare una sola casella per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-4 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Una volta a settimana</i>	<i>Più di una volta a settimana</i>
a) M'impegno per migliorare la reputazione della scuola all'interno della comunità.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Mi baso sui risultati ottenuti dagli studenti per sviluppare il Piano dell'offerta formativa della scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Faccio in modo che le attività che riguardano lo sviluppo professionale degli insegnanti siano in linea con il Piano dell'offerta formativa della scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Garantisco che il lavoro degli insegnanti si svolga in linea con il Piano dell'offerta formativa della scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Promuovo pratiche di insegnamento basate sulla ricerca educativa più aggiornata.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Elogio gli insegnanti i cui studenti partecipano attivamente all'apprendimento.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Quando un insegnante ha qualche problema nella sua classe, prendo l'iniziativa di discutere di ciò che accade.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-4 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Una volta a settimana</i>	<i>Più di una volta a settimana</i>
h) Richiamo l'attenzione degli insegnanti sull'importanza dello sviluppo di capacità critiche e di socializzazione negli studenti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
i) Sto attento/a a comportamenti di disturbo che si verificano in classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
j) Offro al personale scolastico opportunità di prendere parte ai processi decisionali della scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
k) Incoraggio gli insegnanti a contribuire a creare una cultura della scuola basata sul miglioramento continuo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
l) Chiedo agli insegnanti di partecipare alla revisione delle pratiche di gestione della scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
m) Quando un insegnante solleva un problema che riguarda una sua classe, risolviamo il problema insieme.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
n) Discuto con gli insegnanti gli obiettivi educativi della scuola nei Collegi dei docenti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
o) Nel prendere decisioni relative al curricolo con gli insegnanti, faccio riferimento agli obiettivi educativi della scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
p) Discuto i risultati scolastici con gli insegnanti al fine di individuare i punti di forza e di debolezza del curricolo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

D28 Le seguenti affermazioni riguardano la gestione della sua scuola. Indichi con quale frequenza le seguenti attività e comportamenti si sono verificati nella sua scuola durante il presente anno scolastico.

(Barrare una sola casella per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-4 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Una volta a settimana</i>	<i>Più di una volta a settimana</i>
q) Conduco attività di formazione in servizio di carattere educativo-didattico o vi prendo parte.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
r) Nei Collegi dei docenti riservo del tempo per permettere agli insegnanti di condividere idee o informazioni provenienti dalle attività di formazione in servizio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
s) Conduco regolarmente osservazioni informali nelle classi (le osservazioni informali non sono programmate, durano almeno 5 minuti e possono o meno prevedere commenti scritti o riunioni formali).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
t) Esamino i lavori prodotti dagli studenti quando valuto l'insegnamento in classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
u) Valuto i risultati ottenuti dai docenti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

D29 Negli ultimi tre mesi, in quale percentuale gli insegnanti della sua scuola hanno seguito corsi di formazione/aggiornamento professionale in matematica?

Per corso di aggiornamento professionale s'intende un corso per migliorare le competenze pedagogiche o le pratiche didattiche. La frequenza di tali corsi non prevede necessariamente il rilascio di un attestato. Il corso deve durare almeno un giorno e riguardare la pedagogia e l'insegnamento della matematica.

- a) Tutti gli insegnanti della scuola _____ %
- b) Insegnanti della scuola che insegnano matematica _____ %

D30 Quali delle seguenti misure volte a garantire e migliorare la qualità sono presenti nella sua scuola?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Descrizione scritta del curriculum e degli obiettivi educativi della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Descrizione scritta degli standard richiesti in termini di rendimento degli studenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Registrazione sistematica di dati tra cui i tassi di presenza/frequenza di insegnanti e studenti e i tassi di laurea, i risultati a prove di valutazione e lo sviluppo professionale degli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Valutazione interna/auto-valutazione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Valutazione esterna	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Richiesta di commenti scritti da parte degli studenti (ad es., rispetto alle lezioni, agli insegnanti o alle risorse)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Sostegno agli insegnanti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Riunioni regolari con uno o più esperti, finalizzate al miglioramento della scuola, per un periodo di almeno sei mesi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Attuazione di politiche standardizzate nell'insegnamento della matematica (ad es., realizzazione del curriculum della scuola attraverso materiali didattici comuni, sviluppo e formazione del personale scolastico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

D31 **Quale tra le seguenti affermazioni si applica alla sua scuola?**

Per politica si intende un insieme di regole scritte note ai diretti interessati a tale politica.

*Nell'opzione **b** il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.*

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) La scuola dispone di una politica su come utilizzare i computer nelle lezioni di matematica (ad es. su quanto uso fare del computer nelle lezioni di matematica, sull'utilizzo di software specifici per la matematica).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Tutte le classi seconde della scuola adottano lo stesso libro di testo di matematica.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) I docenti di matematica della scuola seguono un curriculum di matematica standardizzato che prevede contenuti specifici mese per mese (almeno).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

D32 Nella sua scuola, quanto è probabile che uno studente della classe seconda venga trasferito in un'altra scuola per le seguenti ragioni?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Non è probabile</i>	<i>Probabile</i>	<i>Molto probabile</i>
a) Scarso rendimento scolastico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Elevato rendimento scolastico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Problemi comportamentali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Particolari bisogni di apprendimento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Richiesta dei genitori o di chi ne fa le veci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Altro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

SEZIONE G: EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

Le cinque domande che seguono si riferiscono all'insegnamento dell'educazione finanziaria o alla gestione delle finanze personali nella sua scuola. L'educazione finanziaria o la gestione delle finanze personali riguarda lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze e della sicurezza degli studenti rispetto a temi quali il denaro e il reddito; la gestione delle finanze e la pianificazione finanziaria a lungo termine; risparmi e spese; credito e debito; investimenti e assicurazioni; potenziali rischi e benefici dei prodotti finanziari e il panorama finanziario (compresi diritti e doveri dei consumatori e comprensione del più ampio sistema finanziario, economico e sociale).

SC47

D33 Tra le seguenti affermazioni, quale descrive meglio la situazione della sua scuola riguardo la disponibilità dell'insegnamento dell'educazione finanziaria per gli studenti delle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze

(Barrare una sola casella)

L'educazione finanziaria non è insegnata ₁

L'educazione finanziaria è insegnata da meno di due anni ₂

L'educazione finanziaria è insegnata da due anni o più ₃

SC45

D44 Nella sua scuola, l'educazione finanziaria è obbligatoria?

(Barrare una sola casella)

Sì ₁

No ₂

D35 Quali delle seguenti affermazioni descrivono l'insegnamento dell'educazione finanziaria a nella sua scuola?

Per ciascuna affermazione, indicare il numero di ore relativo all'educazione finanziaria di questo tipo per gli studenti delle classi seconde durante il presente anno scolastico.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Da 1 a 4 ore all'anno</i>	<i>Da 5 a 19 ore all'anno</i>	<i>Da 20 a 49 ore all'anno</i>	<i>50 ore o più all'anno</i>
a) È insegnata come materia separata	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) È insegnata come materia cross-curricolare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) È insegnata come parte del programma di altre materie economiche	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) È insegnata come parte del programma di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) È insegnata come parte del programma di altre materie relative alle scienze umane e sociali e del programma di lingua e letteratura (ad es. storia, geografia, economia domestica, educazione alla cittadinanza)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) È insegnata come attività extra-curricolare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

D36 Chi insegna educazione finanziaria nella sua scuola?*(Barrare una casella per ogni riga)*

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Insegnanti | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Personale esterno alla scuola, proveniente da organizzazioni non governative (ad es. UNI, CISV, banche commerciali, compagnie assicurative) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SC51

D37 Negli ultimi dodici mesi, in quale percentuale gli insegnanti della sua scuola hanno seguito corsi di aggiornamento professionale sull'educazione finanziaria?

Per corso di aggiornamento professionale s'intende un corso per migliorare le competenze pedagogiche o le pratiche didattiche. La frequenza di tali corsi non prevede necessariamente il rilascio di un attestato. Il corso deve durare almeno un giorno e riguardare l'insegnamento dell'educazione finanziaria.

- a) Insegnanti della scuola che insegnano educazione finanziaria _____ %
- b) Tutti gli insegnanti della scuola _____ %

Grazie della sua collaborazione