

**Incontri di formazione
per insegnanti referenti alunni adottati a scuola
2020/2021**

Il bambino adottato a scuola

**Strategie educative
e didattiche**

Giulia Seppi

Servizio adozioni Alto Adige



ASSB·BSB

Azienda Servizi Sociali di Bolzano
Betrieb für Sozialdienste Bozen

La voce delle famiglie

Michele Larcher

Genitori adottivi ed affidatari altoatesini

Südtiroler Adoptiv- und Pflegeeltern

Genitori Adottivi ed Affidatari Altoatesini

Genitores Adotifs y Secundienc de Suedtirol



Bolzano, 11.03.2021

Di cosa parleremo

- **Indice:**
- Chi sono i genitori adottivi e affidatari;
- Conoscenza e pregiudizio: le etichette;
- Chi è il bambino adottato e in affido;
- Difficoltà;
- Opportunità;
- Strumenti;
- Esperienze

Il lavoro di stesura delle linee di indirizzo allo studio degli alunni adottati (2014) si è basato sul riconoscimento delle specificità e risorse dei bambini adottati grazie al racconto delle loro famiglie. È il frutto di un movimento "dal basso" per cambiare un contesto sociale a vantaggio proprio e altrui.

Chi siamo...

CV Giulia

- Psicologa (2009-21)
- Psicoterapeuta (2015 - 21)
- Psicologa scolastica e insegnante di sostegno (2017-21)
- Servizio Adozioni (2019-21)

CV Michele

- Desiderio (2002)
- Corso preparazione (primavera 2005)
- Decreto idoneità (08/2005)
- Lista di attesa ente autorizzato (fine 2005)
- Conferimento incarico (08/2006)
- Incontro (08/2008)

Chi siamo...

CV Michele

- Desiderio (2003)
- Corso preparazione (inizio 2005)
- Decreto idoneità (fine 2005)
- Lista di attesa ente autorizzato (fine 2005)
- Conferimento incarico (08/2006)
- Incontro (08/2008)
- Conferimento secondo incarico (07/2009)
- Sentenza (02/2010)
- Incontro (04/2010)
- ...corsi, seminari, approfondimenti, workshop...



Chi è il genitore adottivo?



Chi è il genitore adottivo?

Genitore elicottero:

- Genitori preparati, attenti, attivi, preoccupati, ansiosi, pedanti...
- A volte insicuri, si sentono osservati e valutati
- A volte "aggressivi" (mio figlio non si tocca!)
- Iperattenzione allo sviluppo del bambino
- **Bisogno di normalità**



... Quante volte ci hanno osservato e senza capire hanno parlato bene di noi, troppo bene, differenziando, rinunciando così, ad avere un vero rapporto.

Fa male essere guardati a distanza, essere pensati, essere oggetto di congetture, ipotesi varie. Fa male perché così si è persa un'occasione per entrambi di stringere amicizia, di mostrarci le fragilità di essere genitori in un percorso con figli che crescono e mutano continuamente. Vedi "noi" abbiamo delle diversità strutturali da "voi", abbiamo una storia prima ed una storia attuale che deve includere entrambe...

...Puoi immaginare quanto sarebbe per me importante sapere che non pensi nulla di speciale, che ascolti soltanto, che l'unica cosa che ti interessa è conoscerci. Siamo, come tutte, una famiglia composta da individui, uno diverso dall'altro, puoi avere un rapporto con ognuno di noi e con tutti noi insieme, ti abituerai a vedere differenze che uniscono.

Mi piacerebbe raccontarti la nostra storia, quella che ci accomuna ed anche io vorrei sentire la vostra.

Forse io ho più bisogno di te di raccontarla. Il bisogno nasce forse dal fatto che i miei figli si troveranno a spiegare una, dieci, cento volte la loro storia e a volte a loro non andrà proprio di condividere cose private, eppure lo dovranno fare, perché sono sicuro che qualcuno sempre

chiederà...

Il genitore e la scuola

Fare rete



Il genitore e la scuola

Fare rete



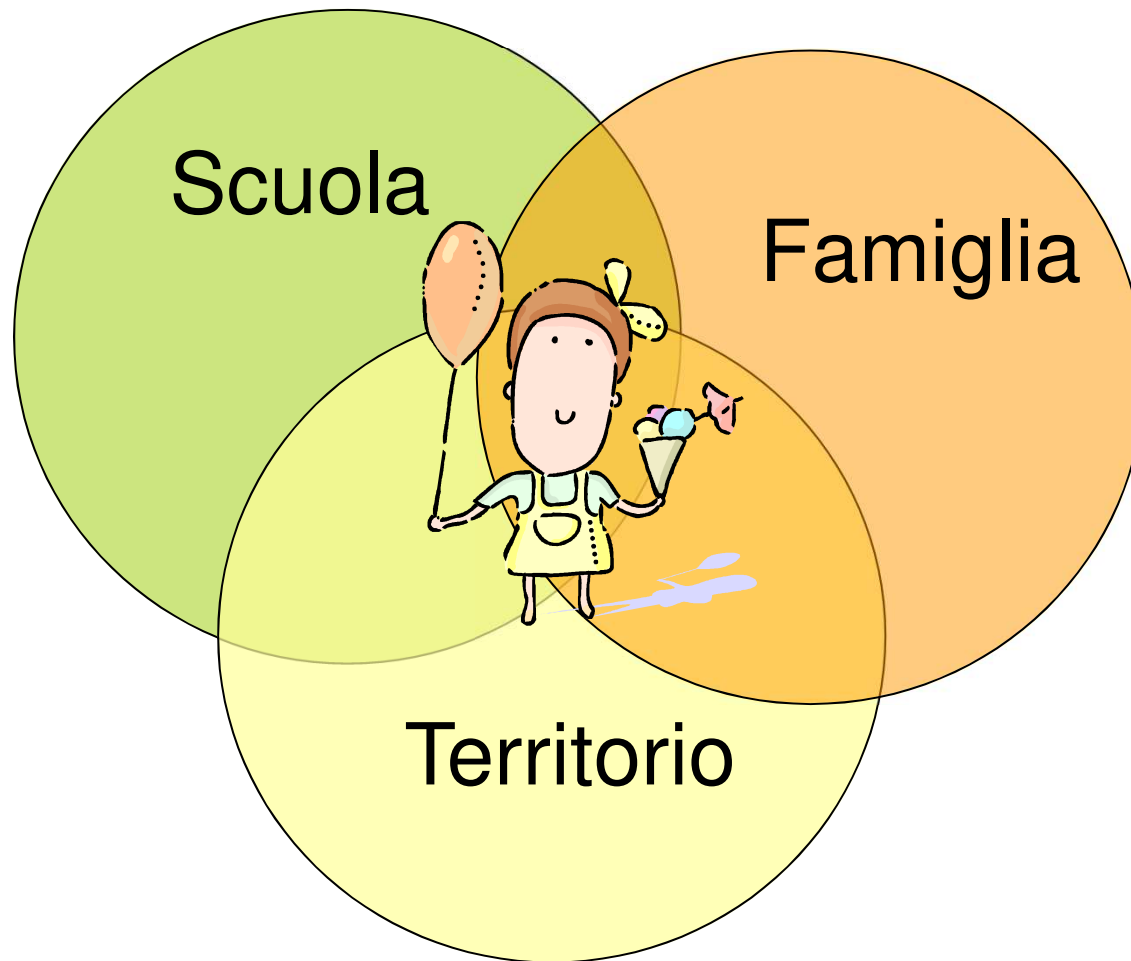
Il genitore e la scuola

Fare rete



Associazione genitori adottivi ed affidatari altoatesini

www.adozione.bz.it



- interfaccia con le istituzioni
- attività
- mutuo aiuto

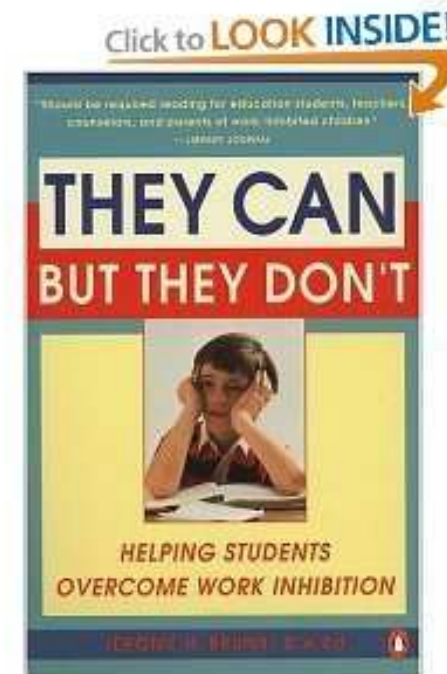
Etichette

- Uso ed abuso di "etichette"
- Riconosciamo i nostri pregiudizi
(genitori e figli adottivi)
- Certificazioni: etichette o strumenti per aiutare?

Etichette?

They can but they don't

- work inhibition
- organizzazione
- ordine
- resistenza
- pressione
- aggressività passiva



Chi è il bambino adottato?



Chi è il bambino adottato?

- Perdita fiducia originaria
(autostima, sfiducia nella propria capacità di creare legami)
- Proprietari di "un prima ed un dopo"
difficili da integrare
- Emozione, apprendimento ed
attaccamento

Chi è il bambino adottato?

- Possibili problemi fisici o emozionali
- FASD - sindrome da disordini da esposizione fetale ad alcol e droghe
- Arrivo: inserimento in una nuova vita
- Adolescenza: sviluppo del Sè

Chi è il bambino in affido?

- A quanto visto si aggiunge la coesistenza di due realtà parallele



Bisogno di normalità



Bisogno di normalità



Diversamente normali o normalmente diversi?

Che compito ha la scuola?



<https://www.youtube.com/watch?v=vpAe7XFzOmo>

Modelli operativi interni e relazionali in classe

- Ricerca di un rapporto di attenzione e vicinanza affettiva molto esclusivo.
- Indifferenza, disinteresse e distacco.
- Adesività di superficie.
- Alternanza/intermittenza del contatto con comportamenti di ritiro.
- Ipersensibilità narcisistica.
- Ipervigilanza dovuta alle esperienze passate.

La sicurezza nella relazione è la base sicura per poter imparare

- Utilizzare componenti dell'attaccamento (sguardo, contatto)
- Rispondere adeguatamente ai suoi bisogni
- Creare un atmosfera serena e rilassata
- No giudizi o critiche
- Fornire TEMPO di recupero per l'affaticabilità
- Fornire momenti di gioco ed esplorativi.

Difficoltà scolastiche

- Difficoltà linguistiche
- Difficoltà di apprendimento (lettura e scrittura e calcolo)
- Difficoltà comportamentali
- Scarsa fiducia nelle proprie capacità e demotivazione scolastica

Che strumenti ha la scuola

- Linee guida
- Regole e strategie
- Gruppo classe
- Rete tra gli adulti (colleghi, Servizi, associazioni)
- Collaborazione con genitori

L'esperienza a scuola suggerisce di:

- Organizzare incontri regolari con la famiglia per stabilire obiettivi raggiungibili.
- Osservare se ci sono comportamenti che si ripetono e cosa li innescano.
- Aiutare bambini e ragazzi a riconoscere e nominare le proprie emozioni.
- Condividere con il gruppo docenti e la famiglia i successi (evidenziare i punti di forza).
- Rassicurare i bambini sul rivedersi.
- Prevedere la possibilità di momenti critici quando si parla di storia personale o familiare.
- Disporre l'alunno in classe in modo da garantire attenzione (Dove? Dipende dall'esperienza)
- Stabilire con i genitori un patto a favore dell'alunno (comunicare con chiarezza le regole della scuola)
- Condividere in gruppo e tra colleghi strategie positive (lavoro in rete).

PER TUTTI I BAMBINI E RAGAZZI E' NECESSARIO CHE CI SIA SPAZIO PER:

- Riconoscere e dare un nome alle emozioni.
- Comprendere cosa sta accadendo e imparare cosa fare quando accadrà di nuovo.
- Imparare ad agire correttamente.
- Stare in relazione con gli altri.

Ricerca delle origini

Importanza per la famiglia:

- attendere il momento giusto
- attenzione a temi affrontati (*e.g.* scuola)

Capacità narrativa come indice di integrazione dell'Io

Mantenere il "segreto sull'adozione" non sarebbe ne possibile ne utile

Come accogliere le loro storie

Fare in modo che nessun alunno possa sentirsi diverso in senso negativo;

- non chiedere di portare oggetti che qualche bambino potrebbe non avere;
- non chiedere informazioni che non si possiedono;
- raccontare la propria storia ha un giusto tempo, non va forzata, ma creato le condizioni perché possa liberamente parlare di sé se e quando vorrà;
- informare e appoggiarsi alla famiglia;
- parlare di adozione significa anche parlare di perdita, abbandono;

ES: Albero genealogico: fiore



- lo fuori io dentro, C. Zanotti, AG. Ferrari, Lapis Edizioni, 2009
- Emozioni per giocare, G. Forino, M. Maiucchi, Sinnos, 2005
- Il punto, Peter H. Reynolds, Ape Junior, 2003
- Ti voglio bene anche se ... D. Gliovi, Mondadori, 2015
- Tarari Tararera, E. Bussolati, Chartusia, 2009
- Che rabbia! M. D'allancé, Babalibri, 2012
- Piccolo drago, P. Goossens, Zoolibri, 2003
- Non t'arrabbiare Piro! L. Mullerova, Fatatrac, 2012 Ballando con il buio, E. Burfoot, Edizioni Lapis, 2008
- Un mare di tristezza, A. Ludica, C. Vignocchi, S. Borando, Minibombo, 2016
- La prova, C. Petit, Bacchilega Editore, 2015
- Piccolo Elefante cresce, S. Joslin, L. Weisgard, Orecchio Acerbo, 2014
- Il pentolino di Antonino, I. Carrier, Kite Edizioni, 2011
- La quaglia e il sasso, A. Papini, Principi&Principi, 2014
- Io sono qui, S. Colloredo, Chartusia, 2012 Sulla mia testa, E. Jadoul, Babalibri, 2012
- Gli Snicci, Dr. Seuss, Giunti Junior, 2003
- In una notte d' temporale, Y. Kimura, Salani Editore, 2013 Si può, G. Guarenghi, F. C. Panini Editore, 2011
- Tutto è possibile, G. Belloni, M. Trevisan, Kite Edizioni, 2011
- Una grande missione, E. Magni, Gribaudo, 2011
- E poi è primavera, J. Fogliano, E.E. Stead, Babalibri, 2013
- Vorrei un tempo lento, L. DelGobbo, Lapis, 2015
- Un minuto, S. Ahn, Corraini, 2016
- Urlo di mamma, J. Bauer, Nord-Sud, 2008 La grande domanda, W. Erlbruch, E/O, 2004
- Il mondo è tuo, R. Bozzi, O. Zagnoli, Terre di Mezzo, 2013
- La sedia blu, C. Boujon, Babalibri, 2011
- Lezioni di volo, V. Pirkko, Clavis, 2012 Si può, B. Masini, A. Papini, Chartusia, 2014
- Lapiscina, J.H. Lee, Orecchio Acerbo, 2015
- Rifugi, E. Houdart, Logos Edizioni, 2015
- A che pensi? L. Moreau, Orecchio Acerbo, 2012
- L'albero azzurro, S.A. Hassanzadeh, Kite Edizioni, 2015
- A ritrovar le storie, A. Gozzi, Edizioni Corsare, 2014
- Attacchino, B. Tognolini, G. De Conno, Gallucci, 2013
- Il narratore, Saki, M. Ferri, Orecchio Acerbo, 2007
- Ricette per racconti a testa in giù, B. Friot, S. Bonanni, Il Castoro, 2011
- Fabio Spaccatutto, G. Sgardoli, F. Di Chiara, Giunti, 2007
- Parole Fuori, Autori Vari, Il Castoro, 2013
- Nemmeno un giorno, A. Ferrara, G. Sgardoli, Il Castoro, 2014
- Sette minuti dopo la mezzanotte, P. Ness, Mondadori, 2012
- Una Chitarra per due, J. Sonnenblick, Mondadori, 2007
- Alla ricerca del pezzo perduto, S. Silverstein, Salani Editore, 2013
- Batticuore e altre emozioni, R. Piumini, Giunti, 2011
- Rime di rabbia, Tognolini, Salani, 2010
- Il senso della vita. O. Brenifier, J. Despres, Isbn Edizioni, 2009
- Aiutare i bambini... a seguire sogni e speranze... che hanno paura... che fanno i bulli... a esprimere le emozioni... che temono di non essere amati... con poca autostima... pieni di rabbia o odio... a superare lutti e perdite, M. Sanderland, Edizioni Erickson, 2006
- Né con le buone, né con le cattive, T. Gordon, Ed. La Meridiana, 2001 Qualche volta si può, M. Nobile, M. Zulia
- They Can but They Don't: Helping Students Overcome Work Inhibition, Jerome H. Bruner, Penguin Books USA, 1993.



Link utili

- <http://www.provincia.bz.it/famiglia-sociale-comunita/>
- https://www.aziendasociale.bz.it/it/Servizio_Adozioni_Alto_Adige
- www.adozione.bz.it
- <https://www.adozionescuola.it/> (Come accompagnare il percorso scolastico degli alunni figli adottivi. Strumenti per insegnanti, genitori, operatori)
- <https://www.genitorisidiventa.org>
- <https://www.genitorisidiventa.org/notiziario/linsegnante-referente-significato-di-un-ruolo>
- <https://www.genitorisidiventa.org/notiziario/adozioni-internazionali-ed-esperienze-scolastiche>
- [https://www.genitorisidiventa.org/notiziario/le-difficolta%c3%a0-dei-ragazzi-adottati-nellapprendimento-scolastico-comprendere-e-aiutare](https://www.genitorisidiventa.org/notiziario/le-difficolta-dei-ragazzi-adottati-nellapprendimento-scolastico-comprendere-e-aiutare)
- <http://coordinamentocare.org/> (Kit emergenza scuola e adozione)
- link video adozione e scuola <https://youtu.be/vpAe7XFzOmo>
- <http://www.commissioneadozioni.it/formazione-cai-idi-2020/>

Grazie

Servizio Adozioni Alto-Adige

- via A. Emeri 15, Bolzano
- 0471 550411
- adozioni@aziendasociale.bz.it

Associazione Genitori Adottivi ed Affidatari Altoatesini

- Via Dr. Streiter 1/b, Bolzano
- 0471 980237
- www.adozione.bz.it
- segreteria@adozione.bz.it
- presidente@adozione.bz.it