

## Procedura aziendale

Lista delle diagnosi per emissione delle certificazioni ai sensi della DLP n. 1056 del 15 luglio 2013

### Stato della revisione:

Rev.	data	Oggetto della revisione
00	10.07.2014	Primo rilascio
01	14/06/2018	Aggiunta la nuova diagnosi (DSM-5: 315.8 (F88). Aggiunti i criteri condivisi in seno all'Azienda per la valutazione della diagnostica "dei casi particolari".

### Obiettivi:

La presente lista delle diagnosi stabilisce quale documento debba essere redatto sulla base della diagnosi clinica e a quale normativa ci si debba riferire per la determinazione degli interventi a livello scolastico.

### Standard:

Procedura unica a livello provinciale per la redazione dei documenti.

### Validità e contesto d'applicazione:

Servizi dell'Azienda Sanitaria dell'Alto Adige e convenzionati nell'ambito dell'integrazione e inclusione scolastica.

### Interessati e Responsabili:

Psicologi e medici dell'Azienda Sanitaria dell'Alto Adige o convenzionati.  
Responsabili dell'emissione di certificazioni neuropsicologiche o mediche.

## Contenuto:

### Diagnosi funzionale ai sensi della Legge n. 104/1992

Per i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne con una delle seguenti diagnosi ICD-10, viene emessa una **Diagnosi Funzionale**. I bambini/gli alunni hanno diritto di avvalersi degli interventi previsti **ai sensi della Legge n. 104/1992**. In conformità con l'Art. 10, comma 5 della L.P. n°122/2010 hanno validità esclusivamente le diagnosi secondo l'ICD-10.

<b>Diagnosi funzionali</b> (Legge n. 104/1992)	
F70	Ritardo mentale lieve
F71	Ritardo mentale di media gravità
F72	Ritardo mentale grave
F73	Ritardo mentale profondo
F84	• Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico
DSM-5 – 315.8 (F88)	Ritardo globale dello sviluppo (da utilizzare al di sotto dei 5 anni)
F20-F29	• Psicosi
F06	• Disturbi psichici dovuti a danni o disfunzioni cerebrali e a malattie somatiche
F07	• Disturbi di personalità e del comportamento dovuti a malattia, lesione e disfunzioni cerebrali
C00 - D48	• Tumori
D50 - D89	• Malattie del sangue e degli organi ematopoietici ed alcuni disturbi del sistema
E00 - E90	• Malattie endocrine, nutrizionali e metaboliche
G00 - G99	• Malattie del sistema nervoso
H00 - H59	• Malattie dell'occhio e annessi oculari
H60 - H95	• Malattie dell'orecchio e dell'apofisi mastoide
I00 - I99	• Malattie del sistema circolatorio
J00 - J99	• Malattie del sistema respiratorio
K00 - K93	• Malattie dell'apparato digerente
L00 - L99	• Malattie della cute e del tessuto sottocutaneo
M00 - M99	• Malattie del sistema osteomuscolare e del tessuto connettivo
N00 - N99	• Malattie dell'apparato genitourinario
Q00 - Q99	• Malformazioni e deformazioni congenite, anomalie cromosomiche

- Queste malattie/menomazioni devono essere di una gravità tale che, senza le misure previste dalla Legge n. 104/1992, le richieste scolastiche non possono essere soddisfatte. Il medico specialista definisce la scadenza del documento.

Per tutte le Diagnosi Funzionali il Servizio competente descrive punti di forza e di debolezza nei vari ambiti. Nell'ambito **Autonomia e Partecipazione** vengono descritti i livelli di autonomia e viene valutato il grado di compromissione. Questi aspetti, insieme alla diagnosi, rappresentano i criteri per la valutazione e l'assegnazione del collaboratore all'integrazione.

La diagnosi di epilessia farmaco-resistente deve essere rinnovata annualmente da parte del medico, con indicazioni anamnestiche, sulla frequenza delle crisi e sui momenti della giornata nei quali si manifestano.

## **Referti clinici**

Per i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne con una diagnosi fra quelle sotto elencate, viene emesso un **referto clinico** con descrizione delle loro competenze e difficoltà. Hanno così diritto ad avvalersi delle misure previste ai sensi della L. n°170/2010 ovvero delle disposizioni ministeriali connesse.

<b>Referti clinici</b> (Legge n. 170/2010 e Direttiva Ministeriale del 27.12.2012)		
F81		Disturbo evolutivo specifico delle abilità scolastiche F81.0 Disturbo specifico della lettura e dell'ortografia F81.1 Disturbo specifico della scrittura F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche F81.3 disturbo misto delle abilità scolastiche
F90	* ◆	F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta 314.01 Disturbo da deficit di attenzione e iperattività, manifestazione prevalentemente iperattiva o combinata
314.00		Disturbo da deficit di attenzione e iperattività sottotipo disattentivo
V62.89	◦	Funzionamento intellettivo limite
F83		Disturbo evolutivo specifico misto
F80		Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio
F82		Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie
F30 -39	◆	Disturbi affettivi
F40-48		Disturbi nevrotici, legati a stress e somatoformi
F50		Disturbi dell'alimentazione
F51		Disturbi del sonno non organici
F54		Fattori psicologici e comportamentali associati a disturbi o malattie classificati altrove
F60	◆	Disturbi di personalità specifici
F91	◆	Disturbo del comportamento sociale
F92	◆	Disturbo misto del comportamento sociale e della sfera emozionale
F93		Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico nell'infanzia
F94		Disturbi del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia

- ◆ In relazione a queste diagnosi il Servizio sanitario competente verifica, se vi sia una grave compromissione del comportamento sociale.  
La diagnosi di grave compromissione del comportamento sociale, ha la validità di un anno.

### **Casi particolari:**

- \* I casi di diagnosi F90 in comorbidità con altre patologie, che manifestino una compromissione clinica di particolare gravità, possono avvalersi, in contesto scolastico, dei benefici previsti dalla Legge n. 104/1992.
- Nei casi di funzionamento intellettivo limite, qualora sia presente una grave compromissione funzionale, possono essere accordate – limitatamente al contesto scolastico – delle misure ai sensi della L.104/92.

La gravità delle compromissioni è certificata dai Servizi sanitari competenti. I criteri condivisi in seno all'Azienda per la valutazione delle speciali e delle compromissioni gravi sono definiti in allegato.

## Definizioni/Abbreviazioni:

ICD	International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems
DSM-IV	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders - IV
DSM-5	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5
ICF	Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute
DGP	Delibera della Giunta Provinciale
LP	Legge Provinciale
DSA	Disturbo specifico di apprendimento

## Elenco pubblicazioni:

- ICD-10 (*International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems*)
- DSM-IV (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders - IV*)
- DSM-5 (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5*)
- ICF (*International Classification of Functioning, Disability and Health*)
- Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 „Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate“.
- Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 „Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico“.
- DGP. n. 1065 del 15 luglio 2013 „Accordo Programma secondo l'articolo 21/sexies della LP del 30 giugno 1983, n. 20“.
- Accordo della Conferenza „Stato-Regione“ n. 140 del 25 luglio 2012.
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 (Direttiva Ministro Profumo) „Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica“.
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 (prot. n. 561) „Indicazioni operative per la direttiva ministeriale 27 dicembre 2012“.
- Circolare Ministeriale del 17 aprile 2013 (prot. n. 297) „Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA“.
- Circolare Ministeriale del 22 novembre 2013 (prot. n. 2563) „Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali“.

### **Autori e autrici della prima versione** (responsabili per l'elaborazione e contenuti):

Dr. Donatella Arcangeli, Dr. Herbert Hochgruber, Dr. Andreas Huber, Dr. Roland Keim, Dr. Mariantonietta Mazzoldi, Dr. Josef Roman Pichler, Dr. Christian Savegnago

### **Autori e autrici della revisione 01** (responsabili per l'elaborazione e contenuti):

Dr. Herbert Hochgruber, Dr. Andreas Huber, Dr. Roland Keim, Dr. Mariantonietta Mazzoldi, Dr. Josef Roman Pichler, Dr. Christian Savegnago, Isp. Carla Comploj, Isp. Vincenzo Gullotta, Isp. Franz Lemayr

## Allegato:

- **Allegato 1:** Scadenziario (valido da dicembre 2017) Secondo il punto C.7 dell'Accordo di programma (D.G.P. n. 1056 del 15.07.2013) tra scuole dell'infanzia, scuole e servizi territoriali
- **Allegato 2:** Modulo „Certificazione“
- **Allegato 3:** linee guida interne per la determinazione di gravità degli “aspetti socio-emozionali”, dell' “autonomia e partecipazione” e della diagnostica “dei casi particolari” ai sensi del BLR del 15. luglio 2013.
- **Allegato 4:** Partecipazione delle/dei rappresentanti dei servizi sanitari agli incontri per la redazione del profilo dinamico funzionale (PDF)